

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP.1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Pagina 1 di 10

Classe 3^a Sez. _E

A.S. 2014 - 2015

N. alunni 21 Maschi 10 Femmine 11 Diversamente abili /

Plesso: De Nicola ☐ Sasso ☒

Docenti: : Romano Anna Borriello Antonietta D'Urso Anna Maria

Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:

1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.
2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.
3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.
4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.
5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.
6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.
7. Presentazione sintetica della classe.

1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input checked="" type="checkbox"/>	impiegati
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input checked="" type="checkbox"/>	professionisti

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo ☐

Buono ☒

Elementare ☐

Carente ☐

2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☐

Prove strutturate ☒

Altro : _____

Prove libere ☐

Test di ingresso comuni ☒

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ **Problematico**

☒ **Accettabile**

☐ **Favorevole**

In quanto gli alunni non presentano evidenti problematiche di socializzazione ed, all'interno della classe, si è instaurato un clima sereno, di comprensione e collaborazione anche con l'alunno iscritto quest'anno.

il livello cognitivo, riferito **all'AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ **Non adeguato**

☐ **Sufficientemente adeguato**

☒ **Adeguito**

AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI DELLE COMPETENZE CHIAVE

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

ITALIANO:

- Comprende il significato di un testo ascoltato, individuandone gli elementi essenziali.

- Esprime pensieri ed esperienze in modo chiaro ed ordinato.
- Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato.
- Legge scorrevolmente, ad alta voce, rispettando i segni di punteggiatura e l'intonazione.
- Legge semplici testi, comprendendo l'argomento e gli elementi principali.
- Scriva un semplice testo narrativo corretto e coeso.
- Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.
- Riconosce e utilizza le prime categorie morfologiche della frase: nomi , articoli ,aggettivi qualificativi.

MATEMATICA:

- Rappresenta, conta legge e scrive i numeri naturali entro il 100.
- Confronta, ordina scompone e ricompone i numeri naturali entro il 100.
- Esegue operazioni di addizioni sottrazioni e moltiplicazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.
- Individua, denomina e rappresenta figure geometriche del piano e dello spazio.
- Opera classificazioni ed individua relazioni.
- Analizza e risolve semplici situazioni problematiche.
- Misura utilizzando unità di misure arbitrarie.
- Legge e interpreta i dati raccolti di semplici indagini.
- Riconosce eventi certi, possibili ed impossibili.

SCIENZE:

- Osserva elementi e fenomeni della realtà in relazione ai cicli stagionali.
- Riconosce e denomina le parti di una pianta e le loro funzioni.
- Riconosce e classifica gli animali in base alle loro caratteristiche.
- Osserva, distingue e descrive macchine e strumenti, individuandone la funzione.

STORIA:

- Ordina in successione esperienze e sequenze di racconti, e verbalizza utilizzando gli indicatori temporali adeguati.
- Conosce i nomi delle varie fasi di ogni evento ciclico e sa riordinarle.
- Individua eventi contemporanei e verbalizza utilizzando gli indicatori temporali adeguati.
- Riconosce durate diverse di eventi riferiti alla propria esperienza.

GEOGRAFIA:

- Descrive le posizioni spaziali, utilizzando gli indicatori adeguati.
- Riconosce uno spazio e ne individua la funzione.
- Effettua un percorso, eseguendo le istruzioni date.
- Riproduce graficamente un percorso effettuato.
- Riconosce un paesaggio geografico e ne individua gli elementi essenziali.

INGLESE

1
2
3

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

☐ Per niente soddisfacente

☐ Poco soddisfacente

☐ Soddisfacente

☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	LIVELLO A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	LIVELLO B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	LIVELLO C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	LIVELLO D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO
ITALIANO	* 6	7	7	1
INGLESE	3	6	9	3
MATEMATICA	8	8	4	1
STORIA	9	7	4	1
GEOGRAFIA	8	7	5	1
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	8	6	6	1

* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

1. _____

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

1. _____

2. _____

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

Livello A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	
Livello D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO	

3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.
2. Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.
3. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo.
4. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.
5. Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
6. Utilizza autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	Romano Anna
Inglese	D'Urso Anna Maria
Musica	Romano Anna
Arte e immagine	Romano Anna
Corpo, movimento,sport	Romano Anna

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

B – ASSE ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	Romano Anna
Geografia	Romano Anna

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	Romano Anna
Scienze naturali e sperimentali	Romano Anna
Tecnologia	Romano Anna

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

D – RELIGIONE : Borriello Antonietta

ORGANIZZAZIONE E UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

Le ore di compresenza non impiegate per la sostituzione delle docenti assenti saranno utilizzate per interventi di assistenza e recupero in favore degli alunni con difficoltà o ritardi nell'apprendimento e nella maturazione (interventi individualizzati in risposta ai bisogni ed ai ritmi di crescita degli alunni/attività per piccoli gruppi). Possono anche essere utilizzate per attività alternative IRC.

ORE DI COMPRESENZA SETTIMANALI	n. _____	DESTINATARI :	<input type="checkbox"/> singoli alunni <input type="checkbox"/> gruppi di alunni appartenenti alla propria classe
INSEGNANTE O INSEGNANTI COINVOLTI	1) _____ n° ore _____ 2) _____ n° ore _____ 3) _____ n° ore _____		
ATTIVITA'	<input type="checkbox"/> di recupero <input type="checkbox"/> di consolidamento		
DURATA	<input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Intero anno		
TRAGUARDI	1) _____ 2) _____ 3) _____ _____ _____		
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	_____ _____ _____ _____ _____ _____		
MODALITÀ DI VERIFICA	<input type="checkbox"/> Questionari / test <input type="checkbox"/> Interrogazione orale Altro.....		
VALUTAZIONE	Alla fine dell'anno gli insegnanti annoteranno sul Registro delle Riunioni dell'Equipe Pedagogica un breve commento relativo all'efficacia degli interventi e ai problemi incontrati nello svolgimento delle attività.		

4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche,intermedie e finali):

A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
PIENAMENTE ADEGUATO	10	Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
	9	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.
ADEGUATO	8	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.
	7	Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.
SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	6	Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.
NON ADEGUATO	5	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
	4	Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.

B – Per valutare il comportamento:

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

LIVELLI	GIUDIZI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RAPPORTI CON GLI ALTRI RISPETTO DELLE REGOLE AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.
CORRETTO	BUONO	Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni in modo adeguato. Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole convenute. Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato. Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale. Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario. Rispetta le regole solo se sollecitati. Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti. Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo. Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose.

AREA COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9)
- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6)
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato (voto: 5/ 4)

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto)
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono)
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente)
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente)

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia ☐ Assemblee di classe ☐
Partecipazione a progetti UE ☐

7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe rispetto allo scorso anno, ha cambiato il suo assetto: un'alunna si è trasferita ed uno nuovo proveniente dall'I.C.S. "G. Leopardi", è stato inserito. Pertanto la classe risulta composta sempre da 21 alunni: 10 maschi e 11 femmine. Svolge 27 ore settimanali di cui 22h con l'insegnante unica, 3h con l'insegnante di inglese e 2h con l'insegnante di Religione Cattolica. Gli alunni appartengono metà alla platea scolastica della zona circostante e raggiungono la scuola con mezzi propri o a piedi e metà non abita nelle zone limitrofe e di questi solo un piccolo gruppo usufruisce del servizio di trasporto dello scuolabus. Il livello di partenza è discreto: dopo un primo momento di disorientamento, gli alunni hanno recuperato in modo abbastanza adeguato, nella maggior parte dei casi, le conoscenze e le competenze acquisite nel corso dello scorso anno scolastico.

Appaiono ben disposti nei confronti della disciplina, anche se non sempre riescono a mantenere attenzione e concentrazione adeguate.

La partecipazione è attiva, ma non sempre disciplinata infatti gli alunni in classe si distraggono facilmente assumendo atteggiamenti ancora infantili e giocherelloni, poco inclini al silenzio, all'ordine e al rispetto delle regole sia scolastiche che di educazione. Solo pochi alunni mostrano un comportamento adeguato e un impegno serio e continuo; altri pur mostrando interesse in classe, a casa hanno un impegno superficiale ed eseguono i compiti in modo disordinato e incompleto. Nelle prime settimane sono state somministrate le prove di verifica nei diversi ambiti disciplinari, attraverso le quali è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento; un piccolo numero di ottime capacità, per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà ed incertezza e solo l'alunno iscritto quest'anno risultati scarsi. Per costui si è proposto al Collegio dei Docenti un percorso didattico in 1^ classe onde permettergli una proficua e serena acquisizione delle strumentalità di base.

Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, ed essendo capace di eseguire senza difficoltà le consegne proposte, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari.

Torre del Greco, **30/11/2014**

LE DOCENTI

Anna Romano

Antonietta Borriello

Anna Maria D'Urso

VISTO, il Dirigente Scolastico _____

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.