

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b>  C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)  Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C  36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00  e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a>  PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a>  CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale   Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 2

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO MY FAMILY _____	U.A. n. _1_
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <i>Lingua inglese</i>	
RIFERIMENTI	DESTINATARI	
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>QUARTA</b> <span style="float: right;"><b>a.s. 2014/15</b></span> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
RIFERIMENTI	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere:</b> Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.  <b>Comunicare :</b> Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.  <b>Competenze sociali e civiche:</b> Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle “diversità”.  <b>Senso di iniziativa e imprenditorialità:</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi</li> <li>-Leggere e comprendere brevi testi</li> <li>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</li> <li>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</li> <li>-Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi appartenenti ad altre civiltà.</li> </ul>	
OO.AA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare i componenti della famiglia</li> <li>-Descrivere semplicemente la propria famiglia</li> <li>-Descrivere le caratteristiche principali di un familiare</li> <li>-Rivolgere domande sulla famiglia altrui</li> </ul>	

<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Lessico:</b> grandpa,grandma,dad, mum,sister, brother, uncle, aunt, cousin .</p> <p><b>Fraseologia:</b> I've got two brothers/I haven't got a sister/He's/she's got a brother/Have you got any brothers/sisters?Yes, I have.No I haven't/What's his/her name?</p>	<b>ABILITA'</b>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi alla famiglia</p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi relativi alla famiglia</p> <p>-Parlare ed interagire in semplici scambi verbali relativi alla famiglia</p> <p>-Completare e riprodurre per imitazione semplici testi relativi all'identificazione dei membri della famiglia</p>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi</p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</p> <p>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</p> <p>-Rilevare caratteristiche culturali in relazione ad abitudini di vita diverse</p>	<b>TEMPI</b>	1° Quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali _____

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO AT SCHOOL _____		U.A. n. 2__
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>QUARTA</b> <b>A.Sc.2012/13</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere:</b> Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.</p> <p><b>Comunicare :</b> Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle "diversità".</p> <p><b>Senso di iniziativa e imprenditorialità:</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b></p> <p><b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi testi</li> <li>- Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</li> <li>- Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</li> <li>- Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi appartenenti ad altre civiltà</li> </ul>		
OO.AA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e identificare le materie scolastiche e i giorni della settimana</li> <li>- Esprimere preferenze riguardo le materie scolastiche</li> <li>- Parlare del proprio orario scolastico</li> </ul>		
CONOSCENZE	<p><b>Lessico:</b>          Italian, Geography, English, Music, Sport, History, Science, Maths, ICT, Art, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p><b>Fraseologia:</b>          I like Science, but I don't like Maths/Do you like Geography?/ My favourite subject is English/ When is History?/ History is on Wednesday</p>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi alle materie scolastiche</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi relativi alle materie scolastiche e ai giorni della settimana</li> <li>- Parlare ed interagire in semplici scambi verbali relativi alle materie scolastiche</li> <li>- Completare e riprodurre per imitazione semplici testi relativi alle materie scolastiche e ai giorni della settimana</li> </ul>

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b> <b>-Leggere e comprendere brevi testi</b> <b>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</b> <b>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</b> <b>-Rilevare caratteristiche culturali in relazione ad abitudini di vita diverse</b>	<b>TEMPI</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali _____

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO FAMOUS PEOPLE		U.A. n. 3
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>QUARTA</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:	<b>A.Sc.2012/13</b>	
RIFERIMENTI	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere:</b> Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.</p> <p><b>Comunicare :</b> Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle "diversità".</p> <p><b>Senso di iniziativa e imprenditorialità:</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi</li> <li>-Leggere e comprendere brevi testi</li> <li>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</li> <li>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</li> <li>-Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi appartenenti ad altre civiltà</li> </ul>		
OO.AA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare persone in base alla descrizione fisica</li> <li>-Descrivere l'aspetto fisico delle persone</li> <li>-Chiedere e dire la provenienza di una persona</li> </ul>		

<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Lessico:</b> curly/straight/short/long hair. Glasses, freckles, brown/black/blue/green eyes. Italy, Germany, Wales, England, Scotland, Ireland, France, Spain, flag</p> <p><b>Fraseologia:</b> He's got/She's got curly hair. Has he/she got curly hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. Where are you from? I'm from Scotland. What colour is your flag? It's green, white and red.</p>	<b>ABILITA'</b>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi alla descrizione delle persone</p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi relativi alla descrizione delle persone</p> <p>-Parlare ed interagire in semplici scambi verbali relativi alla descrizione delle persone</p> <p>-Completare e riprodurre per imitazione semplici testi relativi alla descrizione delle persone</p>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p><b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b></p> <p><b>-Leggere e comprendere brevi testi</b></p> <p><b>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</b></p> <p><b>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</b></p> <p><b>-Rilevare caratteristiche culturali in relazione ad abitudini di vita diverse</b></p>	<b>TEMPI</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali _____	

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>TITOLO</b> <b>MEAL TIMES</b>		<b>U.A. n. 4</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
<b>RIFERIMENTI</b>	<b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>QUARTA</b> <b>A.Sc.2012/13</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere:</b> Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. <b>Comunicare :</b> Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>Competenze sociali e civiche:</b> Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle "diversità". <b>Senso di iniziativa e imprenditorialità:</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> <b>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b> <b>-Leggere e comprendere brevi testi</b> <b>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</b> <b>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</b> <b>-Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi appartenenti ad altre civiltà.</b>		
<b>OO.AA.</b>	<b>-Identificare vocaboli relativi a cibi e pasti</b> <b>-Chiedere aiuto</b> <b>-Dire l'ora intera</b> <b>-Esprimere preferenze</b> <b>-Porre domande su quello che mangiano e rispondere</b>		

<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Lessico:</b> Sausages, tomatoes, crisps, sandwiches, oranges, bananas. Breakfast, lunch, dinner, peas, carrot, salad, cereal, orange juice, toast, biscuits, bread, jam, milk, meat, cake. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, every, on. Picnic, hungry, monster, trap.</p> <p><b>Fraseologia:</b> What's in/on the...?, I love..., I hate..., What's your favourite food?, What time is it? It's ...o' clock, I'm late, Can you feed Sandy?, Can you help me?, What do you have for breakfast?, He/she has breakfast at..., He/she eats, He/she drinks. Let's eat! What's the matter?</p>	<b>ABILITA'</b>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ai pasti -Leggere e comprendere brevi testi relativi ai pasti -Parlare ed interagire in semplici scambi verbali relativi ai pasti -Completare e riprodurre per imitazione semplici testi relativi ai pasti</p>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p><b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b> <b>-Leggere e comprendere brevi testi</b> <b>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</b> <b>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</b> <b>-Rilevare caratteristiche culturali in relazione ad abitudini di vita diverse</b></p>	<b>TEMPI</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____



MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
	VERIFICHE		<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>TITOLO</b> _____ <b>AROUND TOWN</b> _____	<b>U.A. n. 5</b> _____
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <div style="text-align: center;"><b>DESTINATARI</b></div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>QUARTA</b> <span style="float: right;"><b>A.Sc.2012/13</b></span> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
<b>RIFERIMENTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere:</b> Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. <b>Comunicare :</b> Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>Competenze sociali e civiche:</b> Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle "diversità". <b>Senso di iniziativa e imprenditorialità:</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> <b>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b> <b>-Leggere e comprendere brevi testi</b> <b>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</b> <b>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</b> <b>-Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi appartenenti ad altre civiltà.</b>	
<b>OO.AA.</b>	<b>-Identificare elementi della città</b> <b>-Riconoscere ed usare preposizioni di luogo</b> <b>-Chiedere e dare semplici indicazioni stradali</b> <b>-Seguire un percorso su una cartina</b>	

<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Lessico:</b>            Bridge, hotel, train station, bus station, statue, fountain, next to, in front of, behind, opposite, Street, avenue, lorries. Job, return ticket</p> <p><b>Fraseologia:</b>            Go straight on, Turn left, Turn right, walking along, follow me, up the mountain, over the bridge, under the trees. We 're lost! At last!, Excuse me!, See you later!, Goodbye, Goodnight, What are you doing</p>	<b>ABILITA'</b>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi alla città            -Leggere e comprendere brevi testi relativi alla città            -Parlare ed interagire in semplici scambi verbali relativi alla città            -Completare e riprodurre per imitazione semplici testi relativi alla città</p>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p><b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b>  <b>-Leggere e comprendere brevi testi</b>  <b>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</b>  <b>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</b>  <b>-Rilevare caratteristiche culturali in relazione ad abitudini di vita diverse</b></p>	<b>TEMPI</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<p><input type="checkbox"/> Esperienziale  <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale  <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica  <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica  <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale  <input type="checkbox"/> _____</p>	<b>METODI</b>	<p><input type="checkbox"/> Induttivo  <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo  <input type="checkbox"/> Sperimentale  <input type="checkbox"/> Ricerca/azione  <input type="checkbox"/> _____</p>

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali _____	

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>TITOLO</b> <b>ANIMALS</b>		U.A. n. <u>6</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
<b>RIFERIMENTI</b>	<b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>QUARTA</b> <b>A.Sc.2012/13</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere:</b> Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. <b>Comunicare :</b> Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>Competenze sociali e civiche:</b> Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle "diversità". <b>Senso di iniziativa e imprenditorialità:</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b>  <b>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b>  <b>-Leggere e comprendere brevi testi</b>  <b>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</b>  <b>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</b>  <b>-Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi appartenenti ad altre civiltà.</b>		
<b>OO.AA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificare le principali caratteristiche di animali</b></li> <li>- <b>Descrivere semplicemente un animale</b></li> <li>- <b>Parlare del/i proprio/i animali domestici</b></li> <li>- <b>Scoprire differenze tra le usanze italiane e quelle inglesi riguardo agli animali domestici</b></li> </ul>		

<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Lessico:</b> a lion, a fish, a zebra, a monkey, an elephant, a bird, a cat, a dolphin, a fox, a parrot, a mouse, a rabbit, a dog, a hamster. Legs, pet, tail. Big, small. Bite, crawl, hop, swing, all around, up and down</p> <p><b>Fraseologia:</b> I can, It's got, I've got, Have you got?</p>	<b>ABILITA'</b>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi agli animali più comuni</p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi relativi agli animali maggiormente conosciuti</p> <p>-Parlare ed interagire in semplici scambi verbali relativi ad animali noti</p> <p>-Completare e riprodurre per imitazione semplici testi relativi all'identificazione degli animali più conosciuti</p>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p><b>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</b></p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture acquisite riproducendoli con corretta pronuncia e intonazione</p> <p>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</p> <p>-Rilevare caratteristiche culturali in relazione ad abitudini di vita diverse</p>	<b>TEMPI</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<p><input type="checkbox"/> Esperienziale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<b>METODI</b>	<p><input type="checkbox"/> Induttivo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Sperimentale</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>

MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione</li><li><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</li><li><input type="checkbox"/> Materiale integrativo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate</li><li><input type="checkbox"/> Laboratori</li><li><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</li><li><input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica</li><li><input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili</li><li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul>	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva</li><li><input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving</li><li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li><li><input type="checkbox"/> Mappe concettuali</li><li><input type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato</li><li><input type="checkbox"/> Prendere appunti</li><li><input type="checkbox"/> Lettura veloce</li><li><input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul>
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"</li><li><input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche</li><li><input type="checkbox"/> Prove pratiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove orali_____</li></ul>