

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b>  C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)  Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C  36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00  e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a>  PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a>  CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 6

DATI IDENTIFICATIVI E RIFERIMENTI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Il metodo scientifico		U.A. n. 2 SCIENZE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<p align="center"><b>DESTINATARI</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 3 <sup>a</sup> .... <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare la realtà, utilizzando le procedure del metodo scientifico.</li> </ul>		
<b>OO AA</b>	1 Osservare la realtà, studiare gli argomenti scientifici e effettuare semplici sperimentazioni applicando il metodo scientifico.		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio sistematico nell'osservazione dei fenomeni.</li> <li>La procedura del metodo scientifico.</li> <li>I luoghi e gli strumenti dello scienziato.</li> </ul>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare, attraverso momenti di lavoro collettivo, la tendenza a porre domande, l'intraprendenza inventiva (formulazione di previsione e di ipotesi), la capacità di confrontare le proprie opinioni e quelle altrui con i fatti, per imparare l'autonomia di giudizio e maturare la necessaria capacità critica.</li> <li>Realizzare e spiegare una semplice indagine o un evento per far emergere le fasi del lavoro dello scienziato: osservazione e ipotesi su un fenomeno della realtà; raccolta di informazioni e dati; analisi dei dati mediante confronti, discussioni ed esperimenti; soluzione o risposta alle ipotesi formulate; comunicazione delle conclusioni ed eventualmente apertura ad altri casi su cui indagare.</li> <li>Scoprire che tutti i luoghi attirano l'interesse dello scienziato.</li> <li>Conoscere gli strumenti usati dallo scienziato: gli strumenti tecnici e il laboratorio umano (i cinque sensi).</li> </ul>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impara ad applicare la procedura del metodo scientifico</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	1° quadrimestre

<b>METODOL OGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</b>		<b>U.A. n. 1 SCIENZE</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 3 <sup>a</sup> .... <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
<b>RIFERIMENTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell’ambiente. Osserva ed interpreta nell’ambiente circostante fatti e fenomeni.		
<b>OO .A A.</b>	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> ▪ Osservare, analizzare, sperimentare, descrivere, confrontare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali. 1. Individuare attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni.		

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche funzionali e le proprietà dei materiali</li> <li>- Le trasformazioni dei materiali</li> <li>- Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.</li> <li>- <b>L' acqua</b> (elemento fondamentale per la vita)</li> <li>- La presenza dell'acqua e sue proprietà.</li> <li>- Gli stati dell'acqua.</li> <li>- Il ciclo dell'acqua.</li> <li>- <b>L' aria</b> (elemento fondamentale per la vita)</li> <li>- La presenza dell'aria e sue proprietà.</li> <li>- L'atmosfera</li> <li>- La combustione</li> </ul>	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le proprietà della materia.</li> <li>- Distinguere i tipi di materia: organica ed inorganica.</li> <li>- Operare con materiali allo stato solido, liquido e gassoso per scoprirne le caratteristiche, le proprietà ed i comportamenti.</li> <li>- Riconoscere gli stati della materia e sperimentare le relative trasformazioni</li> <li>- Individuare le cause dei passaggi di stato.</li> <li>- Distinguere i nomi dei cambiamenti di stato.</li> <li>- Produrre rappresentazioni grafiche, schemi e mappe.</li> <li>- Analizzare e raccontare ciò che si è sperimentato e imparato usando termini adeguati e specifici.</li> <li>- Comprendere che l'acqua si trova ovunque ed è un elemento indispensabile per la vita.</li> <li>- Sperimentare le caratteristiche dell'acqua.</li> <li>- Riconoscere gli stati dell'acqua. e illustrare con esempi pratici i passaggi di stato.</li> <li>- Realizzare esperienze concrete ed operative per scoprire le cause dei passaggi di stato.</li> <li>- Descrivere il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Comprendere sperimentalmente che l'aria esiste e che occupa uno spazio.</li> <li>- Descrivere alcune proprietà dell'aria attraverso la realizzazione di esperimenti.</li> <li>- Conoscere la composizione dell'aria.</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'atmosfera, la sua funzione e la sua composizione .</li> <li>- Sperimentare la necessità di ossigeno nella combustione.</li> <li>- Osservare e descrivere il fenomeno della combustione.</li> </ul>
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, comprende e descrive le proprietà della materia riconoscendone le trasformazioni.</li> </ul>		1° Quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
DATI IDENTIFICATIVI	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:</b> <b>Il mondo delle piante</b>		<b>U.A. n. 3 SCIENZE</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 3 <sup>a</sup> .... <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura e comprendere il funzionamento degli organismi viventi nei diversi ambienti di vita.</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti corretti nell'utilizzare le risorse e salvaguardare l'ambiente..</li> </ul>		
OO.AA	1. Conoscere e descrivere le relazioni delle piante con il loro ambiente di vita. 2. Classificare le piante in base alle loro caratteristiche 3. Osservare e descrivere alcune funzioni della pianta		

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietà di forme e strutture delle piante.</li> <li>- La classificazione delle piante</li> <li>- La fotosintesi clorofilliana.</li> <li>- La traspirazione delle piante</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e descrivere le parti costitutive di una pianta.</li> <li>- Individuare la funzione delle parti delle piante.</li> <li>- Descrivere le fasi della fotosintesi clorofilliana.</li> <li>- Osservare e sperimentare la traspirazione delle piante</li> <li>- Produrre rappresentazioni grafiche, schemi e mappe relative alle piante.</li> <li>- Analizzare e descrivere i fenomeni osservati usando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Usare le informazioni acquisite per ampliare le proprie conoscenze.</li> </ul>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denomina le parti nella struttura delle piante riconoscendone le funzioni.</li> <li>- Osserva e descrivere alcune funzioni vitali della pianta..</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	2° quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	

DATI IDENTIFICATIVI	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: Il mondo degli animali		U.A. n. 4 SCIENZE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 3 <sup>a</sup> .... <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p><b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p><b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.</p> <p><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura e comprendere il funzionamento degli organismi viventi nei diversi ambienti di vita.</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti corretti nell'utilizzare le risorse e salvaguardare l'ambiente..</li> </ul>		
OO.AA	1. Classificare gli animali in base alle loro caratteristiche 2. Osservare gli animali nella loro funzione di nascere, crescere e nutrirsi 3. Conoscere e descrivere le relazioni degli animali con il loro ambiente di vita.		
CONOSCENZE	- La classificazione degli animali. - Gli invertebrati: gli insetti - I vertebrati: gli uccelli e i mammiferi - L'ecosistema e la catena alimentare	ABILITA'	- Individuare le strutture fondamentali degli animali. - Individuare e classificare le principali caratteristiche dei vertebrati e degli invertebrati. - Osservare e descrivere esempi di animali invertebrati: gli insetti - Osservare e descrivere esempi di animali vertebrati: uccelli e mammiferi - Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche degli animali in relazione al loro ambiente di vita: l'ecosistema e la catena alimentare.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: - Classifica gli animali in base alle caratteristiche e alle loro funzioni vitali. - Conosce e descrive le relazioni degli animali con il loro ambiente di vita.	TEMPI	2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione _____

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	