

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 7

DATI IDENTIFICATIVI	ORIENTAMENTO		U.A. n. 1 GEOGRAFIA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		
OO.AA.	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>▪ LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>▪ IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.</p> <p>▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.</p> <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. ▪ Avere consapevolezza delle carte mentali del proprio ambiente di vita e ampliarle attraverso l'osservazione. 		
	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).		

CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le posizioni nello spazio. -Gli indicatori spaziali: sopra/sotto; in alto/in basso; davanti/dietro; vicino/lontano; dentro/fuori; destra/sinistra. -Il concetto di "punto di riferimento". -Il concetto di confine, regione interna ed esterna. -Il concetto di direzione. 	ABILITA'	<p>L' alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definire la posizione degli elementi nello spazio, in base alle relazioni topologiche che intercorrono tra due elementi. -Definire la propria posizione rispetto ad alcuni elementi dello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. -Riconoscere la destra e la sinistra in relazione a se stessi. -Riconoscere la destra e la sinistra speculare. -Individuare la relatività delle relazioni topologiche e la necessità di stabilire dei punti di riferimento. -Individuare spazi aperti e chiusi. -Identificare confini e regioni; distinguere confini naturali e artificiali. -Individuare punti di riferimento per muoversi in uno spazio determinato.
CONOSCENZE		ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi in spazi noti, utilizzando mappe mentali. -Descrivere, effettuare e rappresentare graficamente un percorso, rispettando le consegne date. -Individuare la posizione di elementi sul reticolo, attraverso l'uso di coordinate. -Descrivere e tracciare percorsi sul reticolo.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrive le posizioni spaziali, utilizzando gli indicatori topologici. 	TEMPI	1° quadrimestre - 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> Didattica ludica

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	

DATI IDENTIFICATIVI	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		U.A. n. 2 GEOGRAFIA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <div> <div>DESTINATARI</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni </div> </div> <div>a. s. 2014/15</div>		
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>▪ LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>▪ IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.</p> <p>▪ LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.</p> <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <p>▪ Leggere, produrre e interpretare rappresentazioni dello spazio vissuto anche utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>		

O.O.AA	1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce: - I diversi punti di vista. - Il concetto di pianta. - Il reticolo geografico. - La simbologia non convenzionale e, in parte, quella convenzionale. - Le tecniche di riproduzione di piccoli elementi.	ABILITA'	L'alunno/a sa: - Osservare e rappresentare oggetti, da punti di vista diversi (di fronte, dall'alto, di lato). - Rappresentare in pianta piccoli oggetti di uso comune e saperli riconoscere dall'impronta che lasciano. - Riconoscere la necessità delle riduzioni per disegnare piante. - Ridurre e ingrandire immagini. - Costruire una semplice pianta, utilizzando la riduzione in scala. - Identificare il significato e utilizzare semplici simboli cartografici, convenzionali e non convenzionali.
CONOSCENZE		ABILITA'	- Riprodurre graficamente spazi vissuti usando una simbologia non convenzionale. - Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: 1. Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche	TEMPI	2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input type="checkbox"/> Induttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca/azione

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	

DATI IDENTIFICATIVI	PAESAGGIO		U.A. n. 3
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		GEOGRAFIA
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni		a. s. 2014/15

RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>▪LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>▪IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>▪IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.</p> <p>▪LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>▪LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.</p> <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare e descrivere con terminologia appropriata paesaggi vari. ▪ Riconoscere e localizzare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e comprenderne la funzione e i rapporti tra loro. 		
OO.AA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 		
CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: l'aula, la scuola, la casa; funzioni e uso. -Lo spazio progettato in funzione di un uso. -Gli elementi fisici ed antropici di ambienti geografici diversi. 	ABILITA'	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare spazi vissuti (aula, scuola, casa) e individuarne gli ambienti, gli elementi caratteristici e la loro funzione. -Distinguere spazi aperti e spazi chiusi. -Distinguere spazi privati e pubblici e identificarne la funzione. -Distinguere elementi fissi ed elementi mobili di un ambiente. -Riconoscere e descrivere i tratti essenziali dei principali tipi di paesaggio: mare, montagna, pianura, collina.
CONOSCENZE		ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare gli elementi fisici e antropici specifici, relativi ai diversi paesaggi geografici. -Mettere in relazione attività lavorative e ambiente in cui si svolgono. -Rappresentare un paesaggio geografico, utilizzando gli elementi fisici ed antropici adatti.

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>1. Riconosce e descrive un paesaggio geografico e ne individua gli elementi essenziali.</p>	TEMPI	2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input type="checkbox"/> Induttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	