

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b>  C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)  Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C  36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00  e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a>  PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a>  CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 8

DATI IDENTIFICATIVI	ORIENTAMENTO		U.A. n. 1 GEOGRAFIA
	x Disciplinare		
	DESTINATARI		
	x Intera classe <b>QUARTA</b> <b>a. s. 2014/15</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
	<p><b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p><b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.</p>		
	COMPETENZE DEL CURRICOLO		
	Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte, utilizzando organizzatori spaziali e punti cardinali. Ampliare le proprie carte mentali oltre lo spazio vissuto, mediante l'osservazione indiretta.		
OO.AA.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento e punti cardinali. Muoversi ed orientarsi in uno spazio conosciuto, utilizzando le carte mentali strutturate nell'esplorazione diretta.		
CONOSCENZE	I punti cardinali I punti di riferimento fisici e antropici. I meridiani e i paralleli. La carta mentale	ABILITÀ	Orientarsi e muoversi nello spazio reale utilizzando punti cardinali. Orientarsi e muoversi nello spazio individuando punti di riferimento fisici e/o antropici. Estendere le proprie carte mentali ai territori italiani, attraverso l'osservazione di filmati, foto, documenti cartografici, immagini satellitari.
COMPETENZE ATTESE	<b>1a</b> - Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando le coordinate geografiche. <b>1b</b> - Sa operare con carte mentali non legate all'esperienza diretta.	TEMPI	Primo quadrimestre  Secondo quadrimestre

<b>METODOLOGIA</b>	xEsperienziale xComunicazione orale xComunicazione iconica xComunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	xInduttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale xRicerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	xLibri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti xMateriale integrativo xxSchede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica xSussidi didattici disponibili xUscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	xLezione espositiva xProblem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning xMappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring xAscolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce xMnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	xProve scritte ed orali "non strutturate" xProve "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		xProve grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'		U.A. n. 2 GEOGRAFIA
	x Disciplinare		
	DESTINATARI		
	x Intera classe <b>QUARTA</b> <b>a. s. 2013/14</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
OO.AA.	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.		
	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b> Interpretare carte geografiche in scale diverse e altre rappresentazioni o riproduzioni di fenomeni spaziali.		
	Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione, partendo dall'esperienza acquisita sul territorio. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, grafici e immagini da satellite. Leggere le rappresentazioni cartografiche.		
	<b>CONOSCENZE</b> Definizione di geografia; il metodo di ricerca del geografo. La riduzione in scala. I diversi tipi di carte geografiche. Le rappresentazioni grafiche e le tabelle relative a dati geografici.	<b>ABILITA'</b>	Definire che cos'è la geografia ed il lavoro del geografo. Comprendere come lavora un cartografo. Comprendere il significato di riduzione in scala. Effettuare semplici riduzioni in scala. Riconoscere diversi tipi di carte (geografica, topografica, tematica ...) e saperne interpretare i simboli. Riconoscere le principali rappresentazioni grafiche presenti nella geografia.
COMPETENZE ATTESE	<b>2a</b> - Interpreta ed utilizza diversi tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.	<b>TEMPI</b>	Primo e secondo quadrimestre

<b>METODOLOGIA</b>	xEsperienziale xComunicazione orale xComunicazione iconica xComunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	xInduttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale xRicerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	xLibri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti xMateriale integrativo xSchede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica xSussidi didattici disponibili xUscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	xLezione espositiva xProblem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning xMappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring xAscolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce xMnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	xProve scritte ed orali "non strutturate" xProve "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		xProve grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

PAESAGGIO		U.A. n. 3 GEOGRAFIA
DATI IDENTIFICATIVI	x Disciplinare	
	DESTINATARI	
	x Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:	QUARTA a. s. 2013/14
	<p align="center"><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p><b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p><b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.</p> <p align="center"><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b></p> <p>Individuare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici, con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	
OO.AA.	<p>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio geografico.</p> <p>Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p>	
CONOSCENZE	<p>Gli ambienti geografici.</p> <p>Concetto di paesaggio naturale.</p> <p>Concetto di spazio antropico.</p> <p>I paesaggi geografici italiani.</p> <p>I testi geografici, i grafici, le tabelle relative ai paesaggi italiani.</p> <p>Schemi logici e mappe concettuali.</p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <p>Analizzare l' ambiente naturale, individuando gli elementi che lo caratterizzano: aspetto fisico, clima, flora, fauna.</p> <p>Analizzare lo spazio antropico, individuando gli elementi che lo caratterizzano: opere dell' uomo, attività economiche.</p> <p>Analizzare l' aspetto naturale ed antropico dei paesaggi italiani, ricavando informazioni da carte geografiche, tabelle, foto, filmati.</p> <p>Individuare relazioni di causa-effetto inerenti l' aspetto fisico-antropico dei diversi paesaggi italiani.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Verbalizzare le conoscenze acquisite, utilizzando schemi di sintesi e mappe cognitive.</p>

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>3a</b> - Descrive e mette in relazione gli elementi naturali ed antropici dei diversi ambienti e paesaggi geografici italiani. <b>3b</b> - Elabora oralmente un testo geografico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	<b>TEMPI</b>	Primo e secondo quadrimestre
<b>METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale xComunicazione orale xComunicazione iconica xComunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input type="checkbox"/> Induttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale xRicerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	xLibri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti xMateriale integrativo xSchede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica xSussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	<b>STRATEGIE</b>	xLezione espositiva xProblem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning xMappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring xAscolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce xMnemo/tecniche
<b>VERIFICHE</b>	xProve scritte ed orali "non strutturate" xProve "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		xProve grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		U.A. n. 4 GEOGRAFIA
	x Disciplinare		
	DESTINATARI		
	x Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:	<b>QUARTA</b>	<b>a. s. 2013/14</b>
	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.		
	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica) a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela ambientale del territorio.		
OO.AA.	Individuare problemi relativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</li> <li>- all'antropizzazione del territorio</li> </ul>		

<b>CONOSCENZE</b>	<p>Concetto di territorio.</p> <p>Concetto di regione.</p> <p>Gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Le aree protette, i parchi nazionali e regionali, le associazioni ambientalistiche operanti in Italia.</p>	<b>ABILITA'</b>	<p>Capire che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Capire che la regione è una parte di superficie con caratteristiche proprie (flora, fauna, clima, morfologia, idrografia,...).</p> <p>Cogliere problematiche, vicine all'esperienza vissuta, relative all'antropizzazione di un territorio.</p> <p>Ipotesi di soluzioni di problemi ambientali, vicini all'esperienza vissuta.</p>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p><b>4a</b> - Capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, connessi e interdipendenti tra loro.</p> <p><b>4b</b> - Proporre, nel proprio contesto di vita, soluzioni concrete a problemi concernenti la tutela dell'ambiente.</p>	<b>TEMPI</b>	<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>xEsperienziale</p> <p>xComunicazione orale</p> <p>xComunicazione iconica</p> <p>xComunicazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</p>	<b>METODI</b>	<p>xInduttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deduttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Sperimentale</p> <p>xRicerca/azione</p>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<p>xLibri di testo in adozione</p> <p><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</p> <p>xMateriale integrativo</p> <p>xSchede illustrate</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratori</p> <p><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</p> <p><input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica</p> <p>xSussidi didattici disponibili</p> <p>xUscite didattiche e visite guidate</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<b>STRATEGIE</b>	<p>xLezione espositiva</p> <p>xProblem posing e problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p>xMappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoring</p> <p>xAscolto guidato</p> <p><input type="checkbox"/> Prendere appunti</p> <p><input type="checkbox"/> Lettura veloce</p> <p>xMnemo/tecniche</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>xProve scritte ed orali "non strutturate"</p> <p>xProve "strutturate"</p> <p><input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"</p>		<p>xProve grafiche e grafico/pittoriche</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>