

| | | |
|---|---|--|
|  | <p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p> |  M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli |
| CAP. 1 | MANUALE DELLA QUALITÀ | Rev. n. 05/13 |
| ML IO 7/B | PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE | Pagina 1 di 14 |

| DATI IDENTIFICATIVI | TITOLO _____ HI FRIENDS! _____ | U.A. n. <u> 0 </u> |
|---------------------|--|----------------------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <i>Lingua inglese</i> <div style="text-align: right;">DESTINATARI</div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA a.s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____ | |
| RIFERIMENTI | <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione nelle lingue straniere: Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. Comunicare : Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. Competenze sociali e civiche: Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle “diversità”. Senso di iniziativa e imprenditorialità: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</p> | |
| OO.AA. | <p>Comprendere e rispondere ad un saluto</p> <p>Presentare se stessi e chiedere il nome delle persone</p> <p>Contare fino a 10</p> <p>Special days: Halloween- Conoscere alcune tradizioni anglosassoni</p> | |

| | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|
| CONOSCENZE | <p><u>Lessico</u>: I nomi dei personaggi del libro; i numeri 1-10. Jack o'lantern- pumpkin, witch, ghost, monster, trik or treat ...</p> <p><u>Fraseologia</u>: HI, I' ... What's your name?</p> | ABILITA' | <p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ai saluti, alle presentazioni, ai numeri.</p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi relativi ai saluti, alle presentazioni, ai numeri</p> <p>-Riprodurre con pronuncia e intonazione corretta : saluti, presentazioni, numeri</p> <p>-Completare e riprodurre per imitazione parole e semplici frasi relative al topic</p> <p>-Memorizzare il lessico relativo alla festività.</p> |
| COMPETENZE ATTESE | <p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi</p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>-Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette</p> <p>-Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</p> | TEMPI | Ottobre |
| METODOLOGIA | <input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ | METODI | <input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____ |
| MEZZI E STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ | STRATEGIE | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____ |
| VERIFICHE | <input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" | | <input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ |

| | | | |
|---------------------|--|--|------------------|
| DATI IDENTIFICATIVI | TITOLO FUN AND GAMES | | U.A. n. 1 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <i>Lingua inglese</i> | | |
| | DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA a.s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____ | | |
| RIFERIMENTI | <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere: Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.</p> <p>Comunicare : Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>Competenze sociali e civiche: Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle “diversità”.</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</p> | | |
| OO.AA. | Identificare giocattoli e giochi. Identificare forme geometriche. Special days: Christmas- Conoscere alcune tradizioni anglosassoni | | |

| | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|
| CONOSCENZE | <p><u>Lessico:</u> kite, video games, ball, scooter, bike, skateboard, rectangle, circle, diamond, square, big, small, purple, white, grey, black, brown. Christmas tree, presents, holly, Santa Claus, balls, lights...</p> <p><u>Fraseologia:</u> Look, here's my ...! Get your ... Let's go! What's your favourite colour? What's that? Can I play? It's my turn. Merry Christmas, I wish you...</p> | ABILITA' | <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ai giochi più comuni. Leggere e comprendere brevi testi relativi ad alcuni giocattoli. Riprodurre con pronuncia e intonazione corretta il lessico acquisito. Completare e riprodurre per imitazione parole e semplici frasi relative al topic Memorizzare il lessico relativo alla festività.</p> |
| COMPETENZE ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici messaggi - Leggere e comprendere brevi testi - Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette - Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | TEMPI | Novembre |
| METODOLOGIA | <input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ | METODI | <input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____ |
| MEZZI E STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ | STRATEGIE | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____ |
| VERIFICHE | <input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" | | <input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ |

| DATI IDENTIFICATIVI | TITOLO MY CLOTHES | | U.A. n. 2 |
|---------------------|---|----------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <i>Lingua inglese</i> | | |
| | DESTINATARI Intera classe SECONDA a.s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____ | | |
| RIFERIMENTI | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione nelle lingue straniere: Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. Comunicare : Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. Competenze sociali e civiche: Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle “diversità”. Senso di iniziativa e imprenditorialità: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. COMPETENZE DEL CURRICOLO: Ascoltare e comprendere semplici messaggi Leggere e comprendere brevi testi Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | | |
| OO.AA. | Identificare indumenti. Descrivere ciò che si indossa. Contare fino a 12. | | |
| CONOSCENZE | <u>Lessico:</u> jumper, jeans, racket, boots, shorts, sandals, sunhat, t-shirt, trainers; hot, cold; 1-12; colours. <u>Fraseologia:</u> It's cold, it's hot, put on, take off, What are you wearing, he/she is wearing: I'm wearing.. | ABILITA' | Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi all'abbigliamento. Leggere e comprendere brevi testi relativi all'abbigliamento. Riprodurre con pronuncia e intonazione corretta il lessico relativo all'abbigliamento. Completare e riprodurre per imitazione parole e semplici frasi relative al topic |
| COMPETENZE ATTESE | -Ascoltare e comprendere semplici messaggi -Leggere e comprendere brevi testi -Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette -Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | TEMPI | Gennaio |

| | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|
| METODOLOGIA | <input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ | METODI | <input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____ |
| MEZZI E STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ | STRATEGIE | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____ |
| VERIFICHE | <input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" | | <input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ |

| DATI IDENTIFICATIVI | TITOLO MY HOUSE | | U.A. n. 3 |
|---------------------|---|----------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare | | |
| | DESTINATARI | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA a.s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____ | | |
| RIFERIMENTI | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione nelle lingue straniere: Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. Comunicare : Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. Competenze sociali e civiche: Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle "diversità". Senso di iniziativa e imprenditorialità: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. COMPETENZE DEL CURRICOLO: Ascoltare e comprendere semplici messaggi Leggere e comprendere brevi testi Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | | |
| OO.AA. | Riconoscere e nominare alcuni ambienti della casa. Carnevale-Dressing up (consolidamento unit 2) | | |
| CONOSCENZE | <u>Lessico:</u> house, kitchen, bathroom, living room ... <u>Fraseologia:</u> I I can play; don't play; Where are you?; He/she is in the...; I can see; this house has got a.. | ABILITA' | Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi alla casa. Leggere e comprendere brevi testi relativi alla casa. Riprodurre con pronuncia e intonazione corretta il lessico relativo alla casa. Completare e riprodurre per imitazione parole e semplici frasi relative al topic |
| COMPETENZE ATTESE | - Ascoltare e comprendere semplici messaggi - Leggere e comprendere brevi testi - Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette - Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | TEMPI | Febbraio |

| | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|
| METODOLOGIA | <input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ | METODI | <input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____ |
| MEZZI E STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ | STRATEGIE | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____ |
| VERIFICHE | <input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" | | <input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ |

| | | | |
|---------------------|--|----------|---|
| DATI IDENTIFICATIVI | TITOLO LUNCHTIME | | U.A. n. <u>4</u> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare | | |
| | DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA a.s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____ | | |
| RIFERIMENTI | <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione nelle lingue straniere: Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. Comunicare : Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. Competenze sociali e civiche: Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle “diversità”. Senso di iniziativa e imprenditorialità: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO: Ascoltare e comprendere semplici messaggi Leggere e comprendere brevi testi Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</p> | | |
| OO.AA. | Identificare cibi. Esprimere le proprie preferenze alimentari. Formulare richieste. I numeri da 13 a 16 | | |
| CONOSCENZE | <u>Lessico:</u> food, lunch, picnic, pizza, meat, salad, juice, fish, cheese, hamburger; 13-16 <u>Fraseologia:</u> I like, I don't like, Can we have..please?, Thank you! My favourite food is... | ABILITA' | Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi al cibo. Leggere e comprendere brevi testi relativi alle preferenze alimentari. Riprodurre con pronuncia e intonazione corretta il lessico relativo al cibo. Completare e riprodurre per imitazione parole e semplici frasi relative al topic |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| COMPETENZE ATTESE | Ascoltare e comprendere semplici messaggi Leggere e comprendere brevi testi Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | TEMPI | Marzo |
| METODOLOGIA | <input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ | METODI | <input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____ |
| MEZZI E STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ | STRATEGIE | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____ |
| VERIFICHE | <input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" | <input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|---|
| DATI IDENTIFICATIVI | TITOLO _____ AT THE SAFARI PARK _____ | | U.A. n. 5__ |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare | | |
| | DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA a.s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____ | | |
| RIFERIMENTI | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione nelle lingue straniere: Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. Comunicare : Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. Competenze sociali e civiche: Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle "diversità". Senso di iniziativa e imprenditorialità: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. COMPETENZE DEL CURRICOLO: Ascoltare e comprendere semplici messaggi Leggere e comprendere brevi testi Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | | |
| OO.AA. | Identificare animali. Formulare semplici descrizioni di animali | | |
| CONOSCENZE | <u>Lessico:</u> animal, lion, parrot, monkey, elephant, giraffe, squirrel, fox, raccoon, big, small, fast, strong, funny. <u>Fraseologia:</u> The lion is, it isn't, it's; Come and see; it lives; it likes | ABILITA' | Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi agli animali. Leggere e comprendere brevi testi relativi agli animali. Riprodurre con pronuncia e intonazione corretta il lessico degli animali. Completare e riprodurre per imitazione parole e semplici frasi relative al topic |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| COMPETENZE ATTESE | Ascoltare e comprendere semplici messaggi Leggere e comprendere brevi testi Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | TEMPI | Aprile |
| METODOLOGIA | <input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ | METODI | <input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____ |
| MEZZI E STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ | STRATEGIE | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____ |
| VERIFICHE | <input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" | <input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ | |

| DATI IDENTIFICATIVI | TITOLO THE WEATHER | | U.A. n. 6 |
|---------------------|--|----------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare | | |
| | DESTINATARI | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA a.s. 2014/15 gruppo alunni: _____ | | |
| RIFERIMENTI | <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione nelle lingue straniere: Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture. Comunicare : Comprende e comunica messaggi di genere e complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. Competenze sociali e civiche: Interagisce con i coetanei e gli adulti, nel rispetto delle “diversità”. Senso di iniziativa e imprenditorialità: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale</p> | | |
| OO.AA. | Identificare condizioni atmosferiche. I numeri da 17 a 20 | | |
| CONOSCENZE | <p><u>Lessico:</u> cloudy, foggy, rainy, windy, sunny, snowy, umbrella, water; 17 – 20.</p> <p><u>Fraseologia:</u> It' (cloudy), I'm wearing...</p> | ABILITA' | <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi al tempo atmosferico.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi relativi alle condizioni meteorologiche.</p> <p>Riprodurre con pronuncia e intonazione corretta il lessico del tempo atmosferico.</p> <p>Completare e riprodurre per imitazione parole e semplici frasi relative al topic</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| COMPETENZE ATTESE | Ascoltare e comprendere semplici messaggi Leggere e comprendere brevi testi Utilizzare in semplici scambi verbali lessico e strutture riproducendoli con pronuncia e intonazione corrette Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale | TEMPI | Maggio |
| METODOLOGIA | <input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ | METODI | <input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____ |
| MEZZI E STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ | STRATEGIE | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____ |
| VERIFICHE | <input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" | <input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ | |