

Classe 5^A Sez. D

A.S. 2014- 2015

N. alunni Maschi 8 Femmine 10 Diversamente abili 1

Plesso: De Nicola ☒ Sasso ☐

**Docenti: Mennella Giovanna Balzano Maria Rosaria Giudice Maria Maddalena
Cuomo Mara (sostegno – supplente)**

Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:

- 1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.**
- 2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.**
- 3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.**
- 4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.**
- 5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.**
- 6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.**
- 7. Presentazione sintetica della classe.**

1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input type="checkbox"/>	impiegati	<input checked="" type="checkbox"/>
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input checked="" type="checkbox"/>	professionisti	<input checked="" type="checkbox"/>

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo	<input type="checkbox"/>	Buono	<input checked="" type="checkbox"/>	Elementare	<input type="checkbox"/>	Carente	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	-------	-------------------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------

2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari <input type="checkbox"/>	Prove libere <input type="checkbox"/>
Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/>	Test di ingresso comuni <input checked="" type="checkbox"/>
Altro : Prove orali <input checked="" type="checkbox"/>	

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ Problematico ☐ Accettabile ☒ Favorevole

In quanto la maggior parte degli alunni non presenta evidenti problematiche di socializzazione e, all'interno della classe, si vive un clima sereno, di comprensione e collaborazione, sia tra i bambini che con le insegnanti. Solo un piccolo gruppo mostra carenze particolarmente nelle capacità di ascolto e di concentrazione e sufficiente autonomia organizzativa.

il livello cognitivo, riferito **all'AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ Non adeguato ☐ Sufficientemente adeguato ☒ Adeguato

In quanto gli alunni non presentano particolari problemi di apprendimento e il livello dei prerequisiti è risultato **soddisfacente**. Essi devono, però, abituarsi a tempi di attenzione e di concentrazione più proficui. Solo un'alunna mostra scarse capacità linguistiche, logico-matematiche e di orientamento spazio-temporale; inoltre presenta difficoltà di linguaggio e comunicazione verbale impacciata.

AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI DELLE COMPETENZE CHIAVE

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

ITALIANO

- 1a** - Ascolta e comprende comunicazioni orali di vario tipo: messaggi, consegne, istruzioni, spiegazioni, discussioni.
- 1b** - Mantiene l'attenzione, ascolta e comprende un semplice testo ascoltato.
- 2a** - Riferisce i contenuti di testi ascoltati o letti, rispettando l'ordine logico e/o cronologico.
- 2b** - Esprime pensieri, fatti ed esperienze in modo chiaro ed ordinato.
- 3a** - Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva semplici testi.
- 3b** - Comprende il significato globale di un testo narrativo letto e ne individua gli elementi principali.
- 3c** - Comprende il significato globale di un testo descrittivo letto e ne individua gli elementi principali.
- 4a** - Produce testi narrativi su percorsi suggeriti.
- 4b** - Produce testi descrittivi, utilizzando schemi di riferimento.
- 5a** - Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.
- 5b** - Usa correttamente i fondamentali segni di punteggiatura.
- 5c** - Utilizza correttamente nomi, articoli, aggettivi qualificativi.
- 5d** - Riconosce la frase minima.

MATEMATICA

- 1**-Comprendere il significato e la struttura dei numeri naturali e razionali e saperli usare per contare, confrontare e ordinare.
- 2**-Operare con sicurezza nel calcolo scritto e applicare strategie per effettuare calcoli mentali.
- 3**-Saper verbalizzare situazioni e procedure di calcolo.
- 4**-Saper orientarsi, individuare e collocare elementi nello spazio e nel piano, utilizzando rappresentazioni e terminologia adeguati.
- 5**-Classificare e descrivere figure in base a caratteristiche geometriche, costruirle e misurarle con strumenti e misure opportune nello spazio e nel piano.
- 6**-Analizzare semplici fenomeni attraverso la raccolta di dati, informazioni e relazioni, rappresentandoli e descrivendoli, utilizzando il linguaggio della logica con relativa terminologia.
- 7**-Interpretare in diversi ambiti situazioni problematiche, individuare le strategie risolutive, applicando e argomentando in modo coerente il processo logico e risolutivo.
- 8**-Utilizzare i sistemi di misura convenzionali e saper operare con essi.
- 9**-In varie situazioni, leggere, interpretare, quantificare, confrontare e argomentare la probabilità degli eventi, utilizzando strumenti e terminologia adeguati.

SCIENZE

- 1** - Impara ad applicare la procedura del metodo scientifico.
- 2** - Osserva, analizza, descrive, confronta e classifica le proprietà della materia, riconoscendone le trasformazioni.
- 3** - Denomina le parti nella struttura delle piante riconoscendone le funzioni.
- 4** - Classifica gli animali in base alle loro principali caratteristiche.

STORIA

- 1a**- Riordina sequenze in successione.
- 1b** – Individua i rapporti logici tra i fatti.
- 1c** – Riconosce la diversa durata del tempo.
- 2a**- Riconosce i diversi tipi di fonti storiche.
- 2b** – Sa interpretare una fonte per ricavarne informazioni sul passato.
- 3a** – Individua i principali eventi della storia della Terra e dell'uomo nella Preistoria.
- 3b** – Verbalizza oralmente un semplice testo storico.

GEOGRAFIA

1a- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando gli indicatori spaziali e i punti cardinali.

1b- Legge e interpreta carte di vario genere decodificando simboli e legenda.

1c- Individua e descrive le caratteristiche naturali ed antropiche di un paesaggio.

INGLESE

1- Ascoltare e comprendere semplici messaggi.

2- Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale.

3- Leggere e comprendere brevi testi.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

☐ Per niente soddisfacente

☐ Poco soddisfacente

☒ Soddisfacente

☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	LIVELLO A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	LIVELLO B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	LIVELLO C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	LIVELLO D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO
ITALIANO	5	4	9	/
INGLESE	6	5	6	1
MATEMATICA	2	6	6	4
STORIA	6	5	5	2
GEOGRAFIA	5	6	5	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	5	6	4	3

* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

<p align="center">Livello A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO</p>	
<p align="center">Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO</p>	
<p align="center">Livello C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</p>	
<p align="center">Livello D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO</p>	

3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.
2. Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.
3. Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente.
4. Interagire positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo, alla collaborazione, nel rispetto della diversità.
5. Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.
6. Comprendere e comunicare messaggi di genere e complessità diversi, interpretando criticamente le informazioni.
7. Affrontare situazioni problematiche e contribuire anche a risolverle in modo creativo.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

- individuazione e semplificazioni degli obiettivi proposti alla classe.

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	MENNELLA GIOVANNA
Inglese	MENNELLA GIOVANNA
Musica	MENNELLA GIOVANNA
Arte e immagine	MENNELLA GIOVANNA
Educazione fisica	MENNELLA GIOVANNA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

B – ASSE ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	MENNELLA GIOVANNA
Geografia	MENNELLA GIOVANNA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	BALZANO MARIA ROSARIA
Scienze naturali e sperimentali	BALZANO MARIA ROSARIA
Tecnologia	BALZANO MARIA ROSARIA
D_RELIGIONE	GIUDICE MARIA MADDALENA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche,intermedie e finali):

B – Per valutare il comportamento:

LIVELLI	GIUDIZI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RAPPORTI CON GLI ALTRI RISPETTO DELLE REGOLE AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute.
CORRETTO	BUONO	CONOSCENZE E ABILITÀ Conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
		Conoscenze acquisite in situazioni nuove, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Conoscenze acquisite in situazioni nuove, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
		Conoscenze acquisite in situazioni nuove, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
		Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

AREA COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9)
- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6)
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato (voto: 5/ 4)

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto)
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono)
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente)
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente)

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

☐ **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;

☐ **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia ☒ ☐ Assemblee di classe ☒

Partecipazione a progetti UE ☐

7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni: 2 provengono dalla zona mare e questi raggiungono la scuola con lo scuolabus; i rimanenti 16 provengono dalle zone limitrofe alla sede scolastica. Nella classe è, quest'anno, presente 1 solo alunno diversamente abile che soffre di un lieve ritardo e ha problemi di pronuncia per cui è seguito dalla docente di sostegno per 6 ore settimanali; l'altro alunno che usufruiva del sostegno l'anno scorso denota, tuttora, difficoltà di attenzione e concentrazione, difficoltà di relazione con coetanei e gli adulti, scarsa organizzazione del proprio lavoro; tuttavia i genitori e la dottoressa dell'ASL hanno ritenuto inutile reiterare l'intervento di sostegno.

La scolaresca è formata da alunni vivaci ed espansivi, buona parte dei quali rivela discrete sollecitazioni culturali, pronta intuizione ed interesse per tutte le attività; tre alunni mostrano difficoltà di attenzione e concentrazione: per questi si stanno attuando, già dagli anni precedenti, varie strategie per coinvolgerli.

Nella classe si lavora prevalentemente per creare un clima favorevole all'apprendimento, che consenta a ciascun alunno di accettare ed affrontare serenamente le proprie difficoltà, per superarle secondo le proprie capacità.

I risultati delle prove di verifica iniziali, somministrate nel primo periodo dell'anno scolastico, hanno evidenziato, relativamente alle competenze in entrata, un livello cognitivo globale soddisfacente e, quindi, una situazione favorevole all'apprendimento degli obiettivi disciplinari delineati.

Torre del Greco, 30 Novembre 2014

LE DOCENTI

Giovanna Mennella Balzano Maria Rosaria
Maria Maddalena Giudice Cuomo Mara

VISTO, il Dirigente Scolastico _____

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.