# Piano di lavoro per l'insegnamento della Religione Cattolica a.s.2014/15

**Classi 1°A-B-D**
**2°A-D-E-**
**3 B-E-F**
**4 A-B-C-D-E**
**5 A-B-C-D-E-F**

**Docenti:**
**Borriello Antonietta**
**Giudice Maria Maddalena**

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

Per l' **insegnamento della Religione Cattolica** si tiene conto dei Nuovi Obiettivi di Apprendimento, dei Traguardi di sviluppo delle competenze (C.M. 45 del 22/04/08 e DPR 11/ 02/ 2010) e dei **quattro nuclei** portanti degli obiettivi: **Dio e l'uomo**,con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo*;* **la Bibbia e le altre fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza; **il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; **i valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.Gli obiettivi relativi all'IRC sono così parte integrante delle Indicazioni Nazionali. In questo modo l'IRC è riconosciuto pienamente "nel quadro delle finalità delle scuola" e contribuisce alla formazione integrale della persona dell'alunno.L'IRC, come ogni disciplina, ha lo scopo di far acquisire all'alunno gli "alfabeti" necessari per una lettura della realtà umana e religiosa, di produrre un apprendimento. Obiettivi e contenuti dell'IRC, messi in relazione con quelli delle altre discipline, si collocano "nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione."(dalle Indicazioni Nazionali) Oggetto di verifica sarà non il grado di religiosità dell'alunno, ma il raggiungimento degli obiettivi proposti e delle competenze acquisite.A livello metodologico sarà proposto un insegnamento che parte dall'esperienza e dalla vita concreta del bambino per portarlo a conoscere meglio il significato dei segni della RC presenti nel suo contesto di vita. Accanto alla valorizzazione dell'esperienza trovano spazio l'uso graduale delle fonti (Scrittura, Tradizione, Fonti non cristiane) e una continua riflessione sull'importanza del confronto e del dialogo con altre culture e religioni. La **metodologia** proposta quindi:

• valorizza l'esperienza personale, sociale, culturale e religiosa dell'alunno;
• prevede l'uso graduale dei documenti della religione cattolica e della tradizione cristiana opportunamente scelti per giungere alla padronanza di abilità metodologiche e di indagine indispensabili alla comprensione del messaggio cristiano;
• pone l'attenzione ai segni-simboli della religione cattolica letti come espressioni della tradizione ebraico-cristiana, riscontrabili nella memoria storico-artistica e culturale italiana ed europea;
• propone l'incontro con testimoni della storia che hanno saputo coniugare i valori cristiani con la vita, offrendo esempi concreti di giustizia, rispetto, accoglienza integrazione sociale, impegno coerente e responsabile, cooperazione e solidarietà;
• stimola la conoscenza e il dialogo con altre tradizioni religiose presenti nella società multietnica e multireligiosa;
• predilige un approccio narrativo.

L'acquisizione delle conoscenze e dei valori religiosi è favorita dall'utilizzo di **strumenti** di lavoro tipici dell'esperienza scolastica quali:

• lettura e narrazione di testi;
• conversazioni;
• lavoro a piccoli gruppi;
• compilazione di schede e questionari;
• realizzazione di cartelloni;
• produzione di testi scritti e di disegni;
• cruciverba, ricostruzioni in sequenza logica;
•• produzione plastica attraverso varie tecniche e materiali;
• utilizzazione di supporti audio e video;

Le **verifiche** saranno condotte:

• con gli alunni in itinere ;
• con gli altri insegnanti, in occasione dell'attività congiunta di programmazione o con colloqui informali;
• con i genitori durante i consigli di classe, i ricevimenti individuali e in ogni altra occasione di incontro.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.

• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.

• Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

• Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **RIFERIMENTI** | **DIO E L'UOMO** | **U.A. n.1** |
| | x❒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x❒ Intera classe: **Prima A-B-D-E-F** | |
| | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.<br>-Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.<br>-Riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | |
| **OO.AA** | A1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.<br>A2. Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>- Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini<br>-Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi" | **ABILITA'** | L'Alunno/a sa:<br>- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.<br>- Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno:<br>- prendendo coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nei confronti di compagni e insegnanti.<br>- riconosce che per le persone religiose l'universo, la natura e la vita sono doni di Dio<br>-sa descrivere aspetti fondamentali della vita quotidiana e familiare dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza.<br>- sa attuare e sperimentare nel proprio vissuto comportamenti congruenti con il messaggio d'amore cristiano, insegnato da Gesù | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | Esperienziale<br><br>xComunicazione orale<br>❑ Comunicazione iconica<br>❑ X Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>❑ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | XLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>Prove "strutturate"<br>xProve "semi/strutturate" | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>Prove pratiche<br>_____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | **U.A. n. 2** |
| | x❒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x❒ Intera classe: **Prima A-B-D-E-F** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | |
| | **COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.<br>-Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.<br>-Riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | |
| **OO.AA** | B1. Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine evangeliche relative alla creazione, alla nascita, alla predicazione ed alla passione, morte e resurrezione di Gesù di Nazareth | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>- Gesù di Nazaret, come l'Emmanuele "Dio con noi"e il Risorto | **ABILITA'** | L'alunno/sa:<br>- Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. |
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>attraverso il racconto biblico conosce il messaggio di Gesù | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>X Comunicazione orale<br>❑ Comunicazione iconica<br>❑ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | X Induttivo<br>❑ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | X Libri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>X Materiale integrativo<br>X Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | X Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | Prove scritte ed orali “non strutturate”<br>Prove “strutturate”<br>Prove “semi/strutturate” | | X Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>Prove pratiche<br>_____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **U.A. n. 3** |
| | x❒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x❒ Intera classe: **prima A-B-D-E-F** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | |
| | **COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.<br>-Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.<br>-Riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | |
| **OO.AA.** | C1. Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.<br>C2. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>Gesù di Nazaret, l'Emmanuele "Dio con noi" | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.<br>- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-sa riconoscere nell'ambiente i simboli che caratterizzano il Natale cristiano e ne comprende il significato, distinguendoli da quelli a carattere consumistico.<br>-conosce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù e li sa esporre con proprietà di linguaggio.<br>-sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i simboli della Pasqua e spiegarne il significato religioso per i Cristiani.<br>-individua la Pasqua come la festa cristiana più importante, sapendo che in tale festa cristiana si celebra la risurrezione di Gesù.<br>-conosce gli episodi principali legati alla Passione di Gesù e li sa esporre con proprietà di linguaggio.<br>-percepisce la preghiera come dimensione di dialogo con Dio.<br>-riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani e ne sa individuare gli elementi fondamentali.<br>-riconosce la croce di Gesù come simbolo della religione cristiana.<br>si sa accostare con rispetto ai gesti, ai simboli e ai luoghi religiosi presenti nell'ambiente | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>xComunicazione orale<br>❑ Comunicazione iconica<br>❑ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>❑ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>Prove "strutturate"<br>xProve "semi/strutturate" | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>Prove pratiche<br>_____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | **U.A. n. 4** |
| | x❒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x❒ Intera classe: **Prima A-B-D-E-F** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.<br>-Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.<br>-Riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | |
| **OO.AA** | D1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. |
| **COMPETENZ E ATTESE** | L'alunno/a:<br>- conosce il messaggio di Gesù<br>-vive esperienze comunitarie | **TEMPI** | 2° quadrimestre |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>X Comunicazione orale<br>❑ Comunicazione iconica<br>xComunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | X Induttivo<br>❑ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | X Libri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>X Materiale integrativo<br>X Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | X Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | Prove scritte ed orali “non strutturate”<br>Prove “strutturate”<br>xProve “semi/strutturate” | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>Prove pratiche<br>_____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **DIO E L'UOMO** | **U.A. n. 1** |
| | ☒Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br><br>☒Intera classe: **Seconda A-D-E** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.<br>-Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. -<br>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. -<br>Riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento<br>-Riconoscere nella preghiera il legame con Dio | |
| **OO.AA.** | A1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.<br>A2. Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.<br>A3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br><br>-L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo.<br><br>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.<br>-Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".<br>-La Chiesa, il suo credo e la sua missione | **ABILITA'** | L' alunno/a sa:<br><br>-Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.<br>- Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna.<br>- Identificare tra le espressioni delle religioni la "preghiera" e, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.<br>- Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>- sa manifestare stupore di fronte alla bellezza dell'universo e riconosce che per l'uomo religioso ciò che lo circonda è opera di Dio.<br>- conosce e sa riferire le tappe principali della Creazione, raccontate nel libro della Genesi.<br>- individua nell'ambiente che lo circonda le cose create da Dio, distinguendole da quelle costruite dall'uomo.<br>-sa apprezzare la natura e la vita come doni gratuiti, da rispettare e custodire; riconosce gli atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambiente.<br>-sa descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza.<br>-conosce la missione d'amore di Gesù, comprende e sa riferire gli insegnamenti di Gesù.<br>- percepisce il legame speciale che lega gli Apostoli a Gesù.<br>-conosce e sa riferire i principali miracoli e le principali parabole utilizzate da Gesù durante la sua missione.<br>-è in grado di attuare e sperimentare nel proprio vissuto comportamenti congruenti con il messaggio d'amore cristiano, insegnato<br>- percepisce la preghiera come via di comunicazione e dialogo con Dio.<br>- conosce nelle sue origini e sa spiegare nel suo significato la preghiera del "Padre Nostro".<br>-individua nel concetto "Chiesa" la comunità di credenti in Gesù Risorto.<br>- individua nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa, come comunità di credenti in Gesù Risorto. | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ☒ Esperienziale<br>☒ Comunicazione orale<br>☒ Comunicazione iconica<br>☒ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale | **METODI** | ☒ Induttivo<br>☒ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | ☒ Libri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>☒ Materiale integrativo<br>☒ Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate | **STRATEGIE** | ☒ Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>☒ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>☒ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>☒ Didattica ludica |

| | | |
|---|---|---|
| **VERIFICHE** | ☒ Prove scritte ed orali “non strutturate”<br>☒ Prove “strutturate”<br>☒ Prove “semi/strutturate”<br>❑ | ☒ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | **U.A. n. 2** |
| | ☒Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>☒ Intera classe: **Classe Seconda A-D-E** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.<br>-Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. -<br>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. -<br>Riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento<br>-Riconoscere nella preghiera il legame con Dio | |
| **OO.AA.** | B1. Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, di Adamo ed Eva, del diluvio universale e, e le pagine evangeliche relative alla nascita ed alla passione, morte e resurrezione di Gesù di Nazareth. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-episodi significativi della storia del cristianesimo. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>- Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative<br>-Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù, viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. |
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>- individua nella Bibbia il libro sacro per i Cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini e di Gesù<br>- individua nel libro della Genesi la fonte con cui i Cristiani riconoscono Dio come Creatore e nei Vangeli i testi che testimoniano la vita e le opere di Gesù.<br>-sa ricordare e riferire episodi biblici con proprietà di linguaggio. | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **METODOLOGIA** | ☒Esperienziale<br>☒Comunicazione orale<br>☒Comunicazione iconica<br>☒Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | ☒ Induttivo<br>☒ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | ☒ Libri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>☒ Materiale integrativo<br>☒ Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | ☒ Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>☒ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>☒ Didattica ludica |
| **VERIFICHE** | ☒Prove scritte ed orali “non strutturate”<br>☒Prove “strutturate”<br>☒Prove “semi/strutturate” | | ☒Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **U.A. n. 3** |
| | ☒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>☒Intera classe: **Seconda A-D-E** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.<br>-Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. -<br>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. -<br>Riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento<br>-Riconoscere nella preghiera il legame con Dio | |
| **OO.AA.** | C1. Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.<br>C2. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.<br>-La preghiera, espressione di religiosità.<br>-La festa della Pasqua. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna.<br>- Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.<br>- Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo-confermazione-eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>- sa identificare Gesù come il Messia, il Salvatore mandato da Dio a salvare gli uomini<br>-riflette sul valore della festa e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio.<br>-approfondisce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù e li sa esporre con proprietà di linguaggio.<br>- identificare nella festa di Pasqua la celebrazione della risurrezione di Gesù.<br>- conosce gli episodi della Passione di Gesù narrati nei Vangeli e li sa associare alle celebrazioni e ai riti cristiani della Settimana Santa.<br>- individua la Pasqua come la festa cristiana più importante e percepisce nel Triduo Pasquale il cuore di tale festività.<br>-iindividua nella domenica il giorno di raduno per i cristiani e sa associare alla celebrazione Eucaristica il ricordo della morte e resurrezione di Gesù.<br>- sa riconoscere gli elementi simbolici del battesimo e sa associarli al rispettivo significato attribuito ad essi dalla fede cristiana.<br>- si sa accostare con rispetto ai gesti, ai simboli e ai luoghi religiosi presenti nell'ambiente in cui vive. | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ☒ Esperienziale<br>☒ Comunicazione orale<br>☒ Comunicazione iconica<br>☒ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale | **METODI** | ☒ Induttivo<br>☒ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | ☒ Libri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>☒ Materiale integrativo<br>☒ Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate | **STRATEGIE** | ☒ Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>☒ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>☒ Didattica ludica |
| **VERIFICHE** | ❑ Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>☒ Prove "strutturate"<br>Prove "semi/strutturate" | ☒ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ | |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | **U.A. n. 4** |
| | ☒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>☒ Intera classe: **Seconda A-D-E** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.<br>-Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. -Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.<br>-Riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento<br>-Riconoscere nella preghiera il legame con Dio | |
| **OO.AA.** | D1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.<br>D2. Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-la Chiesa, il suo credo e la sua missione | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-comprende la Chiesa come realtà in cui il cristiano segue gli insegnamenti di Gesù, amando Dio e il prossimo, arrivando anche a dedicare l'intera vita agli altri.<br>-intuisce la possibilità di essere "comunità" attraverso il proprio impegno personale. | **TEMPI** | 2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ☒ Esperienziale<br>☒ Comunicazione orale<br>☒ Comunicazione iconica<br>☒ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | ☒ Induttivo<br>☒ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | ☒Libri di testo in adozione<br>☐ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>☒ Materiale integrativo<br>☒ Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | ☒ Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>☒ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | ☐ Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>☒ Prove "strutturate"<br>☒ Prove "semi/strutturate" | ☒ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ | |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **RIFERIMENTI** | **DIO E L'UOMO** | **U.A. n. 1** |
| | x Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x Intera classe: **Terza B-E-F** | |
| | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflette su Dio Creatore e Padre che stabilisce fin dalle origine un'alleanza con l'uomo.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.<br>-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani identificandone le caratteristiche essenziali.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento attraverso scelte responsabili | |
| **OO.AA.** | A1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.<br>A2. Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.<br>A3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle grandi religioni..<br>-Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.<br>-La Chiesa, il suo credo e la sua missione. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>- Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.<br>- Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.<br>-Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna.<br>- Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>- sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana, bensì complementari ad essa in riferimento alle domande di senso dell'uomo.<br>-conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.<br>-sa riconoscere tra le espressioni religiose conosciute, quelle che identificano la preghiera come bisogno dell'uomo di comunicare con Dio Creatore.<br>-comprende il carattere mitologico del racconto biblico della Creazione e ne percepisce il valore religioso per i credenti.<br>-conosce la figura del profeta e sa riferire su alcuni profeti conosciuti attraverso il testo biblico.<br>-comprende come i Cristiani riconoscano in Gesù il Messia atteso dagli Ebrei ed annunciato dai profeti<br>-sa individuare nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa, come comunità di credenti in Gesù Risorto.<br>-conosce lo stile di vita dei primi cristiani ed è in grado di apprezzarne i valori con esso vissuti.<br>-conosce il mandato ad evangelizzare le genti dato da Gesù agli Apostoli.<br>-sa individuare nel concetto "Chiesa" la comunità di credenti in Gesù Risorto. | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>X Comunicazione orale<br>X Comunicazione iconica<br>X Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | X Induttivo<br>X Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | X Libri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>X Materiale integrativo<br>X Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | X Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>X Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | X Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>X Prove "strutturate"<br>❑ Prove "semi/strutturate" | | ❑ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | **U.A. n. 2** |
| | x Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x Intera classe: **terza B-E-F** | |
| | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflette su Dio Creatore e Padre che stabilisce fin dalle origine un'alleanza con l'uomo.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.<br>-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani identificandone le caratteristiche essenziali.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento attraverso scelte responsabili | |
| **OO.AA.** | B1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.<br>B2. Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-la struttura del testo sacro<br>-alcune pagine bibliche fondamentali<br>-le figure principali del popolo ebreo | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della religione ebraica e cristiana.<br>-conoscere la struttura generale della Bibbia evidenziandone le parti più rilevanti.<br>-ricostruire le principali tappe della storia della salvezza anche attraverso figure significative: Abramo e Mosè. |
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>- individua nella Bibbia il libro sacro ed il documento essenziale per i Cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini e di Gesù.<br>- sa riconoscere nel testo biblico la struttura, il linguaggio e le forme letterarie utilizzate.<br>- sa ricercare brani all'interno della Bibbia.<br>- è in grado di percepire il valore religioso di un testo sacro. | **TEMPI** | 2° quadrimestre |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>X Comunicazione orale<br>xComunicazione iconica<br>xComunicazione grafica<br>❑ xComunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>❑ Materiale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>xMappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | xProve scritte ed orali “non strutturate”<br>xProve “strutturate”<br>❑ Prove “semi/strutturate” | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **U.A. n. 3** |
| | x Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x Intera classe: **terza B-E-F** | |
| | **COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.<br>Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflette su Dio Creatore e Padre che stabilisce fin dalle origine un'alleanza con l'uomo.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.<br>-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani identificandone le caratteristiche essenziali.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento attraverso scelte responsabili | |
| **OO.AA.** | C1. Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.<br>C2. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.<br>-la festa della Pasqua | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna.<br>-Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-sa comprendere il valore della storia dell'amicizia fedele di Dio nei confronti dell'uomo.<br>-sa identificare Gesù come il Messia, il Salvatore mandato da Dio a salvare gli uomini<br>-riflette sul valore della festa e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio e Messia promesso<br>-sa confrontare Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monotoeiste.<br>-sa riconoscere che è all'interno dei riti ebraici che si colloca la Settimana Santa cristiana.<br>-percepisce il valore della domenica per i Cristiani.<br>-percepisce che, per i Cristiani, fin dalle origini del Cristianesimo, Gesù risorto è sempre presente nella vita della Chiesa. | **TEMPI** | 1°quadrimestre.<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>xComunicazione orale<br>xComunicazione iconica<br>xComunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>xMappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | xProve scritte ed orali "non strutturate"<br>xProve "strutturate"<br>❑ Prove "semi/strutturate" | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **RIFERIMENTI** | **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | **U.A. n. 4** |
| | x Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x Intera classe: **terza B-E-F** | |
| | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Riflette su Dio Creatore e Padre che stabilisce fin dalle origine un'alleanza con l'uomo.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.<br>-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani identificandone le caratteristiche essenziali.<br>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento attraverso scelte responsabili | |
| **OO.AA.** | D1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.<br>D2. Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-lo stile di vita comunitario dei primi cristiani basato sulla condivisione e carità fraterna<br>-riconosce nella carità fraterna un valore imprescindibile per la comunità dei credenti di ogni tempo. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna. |
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-conosce e vive i valori comunitari dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà.<br>-conosce il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | **TEMPI** | 2° quadrimestre |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>xComunicazione orale<br>xComunicazione iconica<br>xComunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>xMappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | xProve scritte ed orali “non strutturate”<br>xProve “strutturate”<br>❑ Prove “semi/strutturate” | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **DIO E L'UOMO** | **U.A. n. 1** |
| | x Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x Intera classe: **quarta A-B-C-D-E** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | |
| | **COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Conoscere e comprendere che l'antico Testamento e Nuovo Testamento si collegano e si completano.<br>-Conoscere i Vangeli, documenti religiosi – storici che parlano di Gesù.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.<br>-.Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù.<br>-Individuare i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo di Gesù, ai quali si rivolge l'annuncio evangelico.<br>-Sapere che, per farsi meglio comprendere, Gesù usa dei racconti particolari densi di significati: le parabole.<br>-Riconoscere nei miracoli, gesti di Gesù utili a far meglio accogliere il messaggio di Dio.<br>-Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;<br>-identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | |
| **OO.AA.** | A1 Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>- sa decodificare il messaggio di alcuni episodi riferiti dai Vangeli e sa riflettere sull'insegnamento che da esso emerge in riferimento alla propria esperienza vissuta.<br>-conosce e sa riferire con proprietà di linguaggio parabole e miracoli di Gesù.<br>-sa identificare nelle parabole e nei miracoli affrontati gli elementi caratterizzanti e la struttura. | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>xComunicazione orale<br>xComunicazione iconica<br>xComunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>xMappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | xProve scritte ed orali "non strutturate"<br>xProve "strutturate"<br>❑ Prove "semi/strutturate" | | ❑ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | **U.A. n. 2** |
| | x Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x Intera classe: **quarta A-B-C-D-E** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>Conoscere e comprendere che l'antico Testamento e Nuovo Testamento si collegano e si completano.<br>-Conoscere i Vangeli, documenti religiosi – storici che parlano di Gesù.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.<br>-.Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù.<br>-Individuare i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo di Gesù, ai quali si rivolge l'annuncio evangelico.<br>-Sapere che, per farsi meglio comprendere, Gesù usa dei racconti particolari densi di significati: le parabole.<br>-Riconoscere nei miracoli, gesti di Gesù utili a far meglio accogliere il messaggio di Dio.<br>-Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;<br>-identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | |
| **OO.AA.** | B1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.<br>B2. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.<br>B3. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-La Bibbia e i testi Sacri delle grandi religioni<br>-Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni | **ABILITA'** | L'alunno sa:<br>- Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.<br>- Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-conosce e sa riferire sul paese in cui visse Gesù, identificandone le analogie e le differenze col proprio vissuto e la specificità di usi e costumi dell'epoca.<br>-conosce i Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso e distinguere dai testi apocrifi.<br>-riconosce l'importanza del Nuovo Testamento per la fede cristiana. | **TEMPI** | 1° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>xComunicazione orale<br>xComunicazione iconica<br>xComunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | libri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>xMappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | xProve scritte ed orali "non strutturate"<br>xProve "strutturate"<br>❑ Prove "semi/strutturate" | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **RIFERIMENTI** | **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **U.A. n. 3** |
| | x Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x Intera classe: **quarta A-B-C-D-E** | |
| | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>Conoscere e comprendere che l'antico Testamento e Nuovo Testamento si collegano e si completano.<br>-Conoscere i Vangeli, documenti religiosi – storici che parlano di Gesù.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.<br>-.Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù.<br>-Individuare i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo di Gesù, ai quali si rivolge l'annuncio evangelico.<br>-Sapere che, per farsi meglio comprendere, Gesù usa dei racconti particolari densi di significati: le parabole.<br>-Riconoscere nei miracoli, gesti di Gesù utili a far meglio accogliere il messaggio di Dio.<br>-Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;<br>-identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | |
| **OO.AA.** | C1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.<br>C2. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-Gesù,il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole ed azioni.<br>-I segni e i simboli del cristianesimo anche nell'arte. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del figlio Gesù e in quella della Chiesa<br>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno:<br>-sa riferire con proprietà di linguaggio gli episodi concernenti la nascita di Gesù corrispondenti alle narrazioni degli evangelisti Luca e Matteo e sa confrontare i due testi rilevandone le differenze e le analogie.<br>-comprende il carattere universale riconosciuto dai Cristiani alla nascita e alla morte e risurrezione di Gesù, eventi salvifici per l'intera umanità.<br>-conosce il significato ed il valore simbolico delle celebrazioni cristiane della Settimana Santa ed è in grado di accostarsi ad esse con maggior consapevolezza e rispetto.<br>-trae motivo per interrogarsi sulla risurrezione di Gesù, sul valore della festa pasquale e sul come vive nella propria esperienza tali eventi religiosi<br>-si sa accostare ad un'opera d'arte e rilevarne le principali caratteristiche di colore ed espressività<br>-individua nell'arte una forma possibile di espressione religiosa. | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>xComunicazione orale<br>xComunicazione iconica<br>xComunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>xMappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | xProve scritte ed orali "non strutturate"<br>xProve "strutturate"<br>❑ Prove "semi/strutturate" | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **RIFERIMENTI** | **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | | **U.A. n. 4** |
| | x Disciplinare | | |
| | **DESTINATARI**<br>x Intera classe: **quarta A-B-C-D-E** | | |
| | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>Conoscere e comprendere che l'antico Testamento e Nuovo Testamento si collegano e si completano.<br>-Conoscere i Vangeli, documenti religiosi – storici che parlano di Gesù.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.<br>-.Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù.<br>-Individuare i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo di Gesù, ai quali si rivolge l'annuncio evangelico.<br>-Sapere che, per farsi meglio comprendere, Gesù usa dei racconti particolari densi di significati: le parabole.<br>-Riconoscere nei miracoli, gesti di Gesù utili a far meglio accogliere il messaggio di Dio.<br>-Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;<br>-identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | | |
| **OO.AA.** | D1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo<br>D2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. | | |
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-le forme di linguaggio utilizzate da Gesù nella sua missione e le comprende come compimento del progetto di salvezza del Padre.<br>- l'insegnamento di Gesù, in particolare analizzando il progetto di vita proposto tramite i suoi discorsi sul rispetto della Legge (Comandamenti) e sulle Beatitudini.<br>-come Gesù, rivolgendo la sua attenzione ai più bisognosi, rivela il suo messaggio d'amore verso ogni uomo | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>- Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>- sa decodificare il messaggio di alcuni episodi riferiti dai Vangeli e sa riflettere sull'insegnamento che da esso emerge in riferimento alla propria esperienza vissuta.<br>-riflette sul valore dei Comandamenti e delle Beatitudini in riferimento al proprio vissuto e al proprio progetto di vita.<br>-percepisce l'importanza per il credente di avere un progetto con/in Dio per ottenere una vita felice. | **TEMPI** | 2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>X Comunicazione orale<br>xComunicazione iconica<br>xComunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>❑ Materiale integrativo<br>xSchede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>xMappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | xProve scritte ed orali "non strutturate"<br>xProve "strutturate"<br>❑ Prove "semi/strutturate" | | xProve grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **.DATI IDENTIFICATIVI** | **DIO E L'UOMO** | **U.A. n. 1** |
| | ❒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x❒ Intera classe:**quinta A-B-C-D-E-F** | |
| **COMPETENZE DEL CURRICOLO** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO:**<br>-Conoscere alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo e la sua diffusione nell'impero romano.<br>-Conoscere i primi martiri cristiani e le prime comunità.<br>-Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.<br>- Capire che il bisogno di Dio è insito nell'esperienza umana e ha radici molto lontane.<br>-Conoscere e comprendere i motivi che hanno portato alle varie riforme nella cattolica.<br>- Conoscere e comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua<br>-Coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani. | |
| **OO.AA.** | A.1 Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso<br>A.2 Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.<br>A.3 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.<br>A.4 Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.<br>-I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>Conoscere lo sviluppo del Cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico.<br>Conoscere i simboli e i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane. |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-sa riferire il significato della festività di Pentecoste.<br>-conosce lo stile di vita dei primi cristiani, nella comunità di Gerusalemme.<br>- sa identificare nelle domus ecclesiae i primi luoghi di ritrovo e di preghiera collettiva per le prime comunità cristiane.<br>- riconosce valore all'azione evangelizzatrice degli Apostoli e sa comprendere il lato missionario della Chiesa di oggi.<br>-matura coscienza sul fenomeno delle persecuzioni e dei pregiudizi che a tutt'oggi segnano l'esistenza degli uomini.<br>-comprende l'importanza della lotta per la difesa dei valori in cui l'individuo crede.<br>-è consapevole dei diversi ruoli all'interno della struttura della Chiesa, maturando coscienza del proprio.<br>-sa distinguere i Sacramenti cristiani e percepisce la loro importanza nella vita del credente cristiano.<br>-conosce le diverse confessioni all'interno del Cristianesimo e sa riferire le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali.<br>-comprende il concetto di ecumenismo e rileva come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro<br>-sa che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto. | **TEMPI** | 1°quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>xComunicazione orale<br>❑ Comunicazione iconica<br>❑ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>❑ Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>xCooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | ❑ Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>X Prove "strutturate"<br>❑ Prove "semi/strutturate" | | ❑ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | **U.A. n. 2** |
| | ❒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>X❒ Intera classe: **quinta A-B-C-D-E-F** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO**<br>-Conoscere alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo e la sua diffusione nell'impero romano.<br>-Conoscere i primi martiri cristiani e le prime comunità.<br>-Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.<br>- Capire che il bisogno di Dio è insito nell'esperienza umana e ha radici molto lontane.<br>-Conoscere e comprendere i motivi che hanno portato alle varie riforme nella cattolica.<br>- Conoscere e comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua<br>-Coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani. | |
| **OO.AA.** | B1. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterale individuandone il messaggio principale.<br>B2. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.<br>B3. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.<br>B4. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.<br>-I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni<br>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.<br>-Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-è in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali.<br>-sa apprezzare il valore delle feste religiose come espressione di identità e di appartenenza.<br>-sa scoprire la ciclicità delle feste religiose cristiane sulla base dell'anno liturgico stabilito dalla Chiesa. | **TEMPI** | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | ❑ Esperienziale<br>xComunicazione orale<br>❑ Comunicazione iconica<br>❑ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>xDeduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>❑ Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | ❑ Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>❑ Prove "strutturate"<br>xProve "semi/strutturate" | ❑ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ | |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **U.A. n. 3** |
| | ☒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>☒Intera classe: **quinta A-B-C-D-E-F** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO**<br>-Conoscere alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo e la sua diffusione nell'impero romano.<br>-Conoscere i primi martiri cristiani e le prime comunità.<br>-Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.<br>- Capire che il bisogno di Dio è insito nell'esperienza umana e ha radici molto lontane.<br>-Conoscere e comprendere i motivi che hanno portato alle varie riforme nella cattolica.<br>- Conoscere e comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua<br>-Coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani. | |
| **OO.AA.** | C1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.<br>C2. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.<br>C3. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.<br>C4. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni<br>-La Chiesa popolo di Dio nel mondo**:** avvenimenti, persone e strutture. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>-Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita<br>- Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-rileva come nelle diverse celebrazioni religiose si vivano momenti di condivisione, di perdono, di accoglienza e di speranza, percependo così il valore universale della festa.<br>-individua nell'arte una forma possibile di espressione della fede religiosa ed è in grado, attraverso un primo approccio, di "leggere" alcune opere d'arte.<br>-Sa leggere gli insegnamenti di Gesù per un personale progetto di vita.<br>-percepisce il valore dell'impegno missionario della Chiesa, comunità di persone chiamate a servire, a condividere e ne apprezza l'universalità.<br>-comprende come l'impegno proprio e di ciascuno è necessario per vivere un mondo migliore.<br>-matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria | **TEMPI** | 1°quadrimestre<br>2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | X Esperienziale<br>X Comunicazione orale<br>❑ Comunicazione iconica<br>❑ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | X Induttivo<br>X Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | X Libri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>X Materiale integrativo<br>❑ Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | X Lezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>X Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | ❑ Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>❑ Prove "strutturate"<br>X Prove "semi/strutturate" | | ❑ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | |
|---|---|---|
| **DATI IDENTIFICATIVI** | **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | **U.A. n. 4** |
| | x❒ Disciplinare | |
| | **DESTINATARI**<br>x❒ Intera classe: **quinta A-B-C-D-E-F** | |
| **RIFERIMENTI** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br>**COMUNICARE:** Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.<br>**IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.<br>**IMPARARE AD IMPARARE**: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.<br>**LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.<br>**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Riflette sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.<br>Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.<br>**COMPETENZE DEL CURRICOLO.**<br>-Conoscere alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo e la sua diffusione nell'impero romano.<br>-Conoscere i primi martiri cristiani e le prime comunità.<br>-Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.<br>- Capire che il bisogno di Dio è insito nell'esperienza umana e ha radici molto lontane.<br>-Conoscere e comprendere i motivi che hanno portato alle varie riforme nella cattolica.<br>- Conoscere e comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.<br>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua<br>-Coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani. | |
| **OO.AA.** | D1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.<br>D2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE** | L'alunno/a conosce:<br>-La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. | **ABILITA'** | L'alunno/a sa:<br>- Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità |

| | | |
|---|---|---|
| | **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**<br>**DISCIPLINA: Religione Cattolica** | M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | L'alunno/a:<br>-impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza. | **TEMPI** | 2° quadrimestre |
| **METODOLOGIA** | xEsperienziale<br>xComunicazione orale<br>❑ Comunicazione iconica<br>❑ Comunicazione grafica<br>❑ Comunicazione multimediale<br>❑ _____ | **METODI** | xInduttivo<br>❑ Deduttivo<br>❑ Sperimentale<br>❑ Ricerca/azione<br>❑ _____ |
| **MEZZI E STRUMENTI** | xLibri di testo in adozione<br>❑ Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<br>xMateriale integrativo<br>❑ Schede illustrate<br>❑ Laboratori<br>❑ Accesso guidato ad internet<br>❑ Uso della posta elettronica<br>❑ Sussidi didattici disponibili<br>❑ Uscite didattiche e visite guidate<br>❑ _____ | **STRATEGIE** | xLezione espositiva<br>❑ Problem posing e problem solving<br>❑ Cooperative learning<br>❑ Mappe concettuali<br>❑ Tutoring<br>❑ Ascolto guidato<br>❑ Prendere appunti<br>❑ Lettura veloce<br>❑ Mnemo/tecniche<br>❑ _____ |
| **VERIFICHE** | ❑ Prove scritte ed orali "non strutturate"<br>❑ Prove "strutturate"<br>xProve "semi/strutturate" | | ❑ Prove grafiche e grafico/pittoriche<br>❑ Prove pratiche<br>❑ _____ |

Le insegnanti
Antonietta Borriello
Giudice Maria Maddalena