

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b>  C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)  Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C  36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00  e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a>  PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a>  CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 
CAP. 1	<b>MANUALE DELLA QUALITÀ</b>	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 11

DATI IDENTIFICATIVI	<b>DIO E L'UOMO</b>	<b>U.A. n. 1 RELIGIONE</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
RIFERIMENTI	<p align="center"><b>DESTINATARI</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>SECONDA</b> <span style="float:right"><b>a. s. 2014/15</b></span>  <input type="checkbox"/> Gruppo alunni</p> <p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COMUNICARE:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</li> <li>▪ <b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</b> Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.</li> <li>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>▪ <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</li> <li>▪ <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:</b> Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</li> </ul> <p align="center"><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre che ha un rapporto privilegiato con l'uomo.</li> <li>▪ Conoscere Gesù come il Messia, compimento delle promesse di Dio.</li> <li>▪ Comprendere che Gesù è Figlio di Dio e portatore del suo messaggio di amore.</li> <li>▪ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul>	
OO.AA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere che il mondo è opera di Dio affidata alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>2. Comprendere il legame di amore che coinvolge Dio e l'uomo.</li> <li>3. Comprendere che la nascita di Gesù è segno dell'amore di Dio verso gli uomini.</li> <li>4. Conoscere la figura di Gesù, il suo ambiente, la sua vita, le sue opere.</li> <li>5. Comprendere come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere nel "Padre nostro" la specificità della preghiera cristiana.</li> <li>6. Conoscere gli aspetti salienti dell'insegnamento di Gesù.</li> </ol>	

<b>CONOSCENZE</b>	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo.</li> <li>-L'alleanza stabilita dalle origini tra Dio e l'uomo</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire che il mondo, realtà meravigliosa, è opera di Dio affidata all'uomo.</li> <li>-Maturare atteggiamenti di gratitudine verso Dio e di rispetto e cura verso il creato.</li> <li>-Riconoscere l'alleanza stabilita tra Dio e l'uomo come segno del suo amore.</li> <li>-Scoprire che Gesù viene tra noi per realizzare il progetto d'amore di Dio.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.</li> <li>-Il paese di Gesù e gli aspetti essenziali della sua vita quotidiana.</li> <li>-Il messaggio di Gesù.</li> <li>-I miracoli. Le parabole.</li> <li>-La preghiera, forma di dialogo con Dio.</li> <li>-Il "Padre nostro". La "preghiera del mattino".</li> <li>-La Chiesa, il suo credo e la sua missione.</li> <li>-La vita delle prime Comunità cristiane negli Atti degli Apostoli.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e rappresentare il racconto della nascita di Gesù narrata dal Vangelo, comprendendone il significato.</li> <li>-Conoscere alcuni episodi dell'infanzia di Gesù.</li> <li>-Descrivere gli aspetti essenziali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù e metterli a confronto con la propria esperienza.</li> <li>-Comprendere il rapporto speciale tra Gesù e i bambini.</li> <li>-Cogliere il messaggio di Gesù, attraverso l'analisi di alcune parabole.</li> <li>-Comprendere che i miracoli di Gesù sono segni dell'amore di Dio.</li> <li>-Comprendere che Gesù rivolge a tutti il suo amore ed insegna ad amare.</li> <li>-Scoprire che Gesù dona la sua vita per amore di tutti gli uomini.</li> <li>-Identificare tra le espressioni delle diverse religioni la "preghiera".</li> <li>-Riconoscere nella preghiera un segno del legame tra Dio e l'uomo.</li> <li>-Analizzare il "Padre nostro" come modello di preghiera cristiana.</li> <li>-Capire che la Chiesa è la comunità di coloro che hanno accolto il messaggio di amore di Gesù.</li> <li>-Conoscere l'episodio della Pentecoste e comprendere gli effetti dello Spirito Santo nella comunità cristiana.</li> <li>-Scoprire come vivevano le prime comunità cristiane.</li> </ul>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende che il mondo è un dono di Dio da apprezzare e rispettare.</li> <li>2. Conosce gli aspetti essenziali della vita e del messaggio di Gesù.</li> <li>3. Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ol>	<b>TEMPI</b>	<p>1° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</li> </ul>	<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimentale</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione</li> <li><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate</li> <li><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</li> </ul>	<b>STRATEGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto guidato</li> <li><input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica</li> </ul>

VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche
	<input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
	<input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	

DATI IDENTIFICATIVI	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI		U.A. n. 2 RELIGIONE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>SECONDA</b> <b>a. s. 2014/15</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni		
RIFERIMENTI	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COMUNICARE:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</li> <li>▪ <b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</b> Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.</li> <li>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>▪ <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</li> <li>▪ <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:</b> Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</li> </ul> <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare o leggere alcune pagine bibliche fondamentali per ricavarne informazioni.</li> </ul>		
OO.A A.	1. Riconoscere nella Bibbia il libro sacro dei cristiani. 2. Ascoltare, leggere ed analizzare alcuni brani della Bibbia e del Vangelo e comprenderne il significato.		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce: -Il racconto biblico della Creazione.  -Il racconto evangelico della nascita di Gesù e della sua morte e resurrezione.  -Episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli  -I miracoli. Le parabole.	ABILITÀ	L'alunno/a sa: -Leggere e rappresentare il racconto biblico della Creazione, comprendendone il significato. -Leggere e comprendere il racconto biblico della disobbedienza di Adamo ed Eva. -Leggere, comprendere e rappresentare i racconti dell'annuncio e della nascita di Gesù narrati dal Vangelo. -Leggere, analizzare e comprendere alcuni episodi evangelici relativi ai contenuti fondamentali del messaggio di Gesù (parabole, miracoli...). -Conoscere, attraverso i racconti evangelici, i fatti conclusivi della vicenda terrena di Gesù. -Ricostruire le origini della Chiesa, attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli.

COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a:  1. Comprende il significato di semplici pagine bibliche ascoltate o lette.		1° quadrimestre - 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	
DATI IDENTIFICATIVI	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
	U.A. n. 3 RELIGIONE		
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		

		DESTINATARI	
<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>SECONDA</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni		a. s. 2014/15	
RIFERIMENTI	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p>▪ <b>COMUNICARE:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>▪ <b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</b> Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.</p> <p>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>▪ <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>▪ <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:</b> Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b></p> <p>▪ Riconoscere e comprendere il significato dei segni cristiani delle feste e di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</p>		
OO.AA.	<p>1. Ricercare e riconoscere nell'ambiente i segni delle feste cristiane, in particolare del Natale e della Pasqua, e comprenderne il significato.</p> <p>2. Riconoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica.</p>		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce:  -Segni e simboli cristiani.  - Il significato dell'Avvento.  -Il significato cristiano del Natale e della Pasqua.  -Segni e simboli del Natale.  -Il significato della Quaresima.  -Segni e simboli della Pasqua.	ABILITA'	L'alunno/a sa:  -Comprendere che l'Avvento è il periodo di preparazione al Natale. -Osservare e riconoscere i principali aspetti della festività dell'Immacolata Concezione nella nostra città. -Comprendere il valore cristiano del Natale. -Riconoscere segni e tradizioni del Natale ed il loro significato, distinguendo fra quelli consumistici e religiosi. -Comprendere il significato dell'Epifania. -Conoscere il significato ed i riti del tempo quaresimale. -Scoprire i principali simboli pasquali e comprenderne il significato.
CONOSCENZE		ABILITA'	-Riconoscere nei sacramenti di iniziazione (Battesimo, Confermazione, Eucarestia) gli elementi che costituiscono la Comunità cristiana.

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <p>1. Conosce il significato delle feste cristiane del Natale e della Pasqua e ne identifica i segni religiosi.</p>	<b>TEMPI</b>	1° quadrimestre - 2° quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche	

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		<b>U.A. n 4 RELIGIONE</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe    <b>SECONDA</b> </div> <div> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni           </div>		

DESTINATARI

a. s. 2014/15

RIFERIMENTI	<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COMUNICARE:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</li> <li>▪ <b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</b> Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.</li> <li>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>▪ <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</li> <li>▪ <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:</b> Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, musicale e letterario sollecitando e promuovendo l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</li> </ul> <p align="center"><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>▪ Intuire l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione.</li> </ul>		
OO.A A.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere che l'amore è il fondamento della morale cristiana.</li> <li>2. Comprendere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza valori quali la solidarietà, il perdono, la condivisione.</li> </ol>		
CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le regole del vivere insieme.</li> <li>-La figura di Maria, madre di Gesù.</li> <li>-Episodi esemplari della vita di alcuni santi.</li> </ul>	ABILITÀ	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere coscienza del valore dell'amicizia e del rispetto nel vivere insieme.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti di apertura, solidarietà e generosità verso gli altri.</li> <li>-Capire che la Chiesa si impegna a mettere in atto il messaggio di amore di Gesù.</li> <li>-Riconoscere in Maria un modello per i cristiani.</li> <li>-Conoscere testimonianze significative di vita cristiana.</li> </ul>
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attua e sperimenta nel proprio vissuto comportamenti coerenti con il messaggio d'amore cristiano.</li> </ol>	TEMPI	1° quadrimestre - 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</li> </ul>	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimentale</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</li> </ul>

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche	