

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 6

		ORIENTAMENTO	U.A. n. 1 Geografia
DATI IDENTIFICATIVI	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. COMPETENZE DEL CURRICOLO: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti di riferimento e organizzatori spaziali.		
OO.AA.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, ecc.)		
CONOSCENZE	Che cosa è la Geografia Gli indicatori spaziali La bussola	ABILITÀ	Individuare gli elementi costitutivi della Geografia. Comprendere l'apporto delle Scienze e della Storia alla Geografia. Utilizzare gli indicatori per descrivere lo spazio vissuto. Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. Comprendere i principi dell'orientamento. Conoscere i punti cardinali. Individuare su una carta i punti cardinali. Conoscere la bussola. Costruire la bussola. Produrre rappresentazioni grafiche, schemi e mappe concettuali. Esporre in modo chiaro i contenuti appresi.

COMPETENZE ATTESE	<p>1a- Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>1b- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i punti cardinali.</p>	TEMPI	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<p>X Esperienziale</p> <p>X Comunicazione orale</p> <p>X Comunicazione iconica</p> <p>X Comunicazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	METODI	<p>X Induttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deduttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Sperimentale</p> <p>X Ricerca/azione</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
MEZZI E STRUMENTI	<p>X Libri di testo in adozione</p> <p><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</p> <p> xMateriale integrativo</p> <p> xSchede illustrate</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratori</p> <p><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</p> <p><input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica</p> <p>X Sussidi didattici disponibili</p> <p>X Uscite didattiche e visite guidate</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	STRATEGIE	<p>X Lezione espositiva</p> <p>X Problem posing e problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p>X Mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Tutoring</p> <p>X Ascolto guidato</p> <p><input type="checkbox"/> Prendere appunti</p> <p><input type="checkbox"/> Lettura veloce</p> <p>X Mnemo/tecniche</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
VERIFICHE	<p>X Prove scritte ed orali "non strutturate"</p> <p>X Prove "strutturate"</p> <p><input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"</p>	<p>X Prove grafiche e grafico/pittoriche</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		U.A. n. 2 Geografia
DATI IDENTIFICATIVI	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
	DESTINATARI	
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. COMPETENZE DEL CURRICOLO: Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare ed interpretare semplici rappresentazioni dello spazio vissuto.	
OO.AA.	Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere ed interpretare le piante dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	
CONOSCENZE	La riduzione in scala Il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione	ABILITA' Comprendere il processo della riduzione in scala. Effettuare riduzioni in scala. Conoscere piante e mappe come rappresentazioni geografiche di spazi poco estesi. Conoscere l' utilità e il significato di simboli. Conoscere colori e simboli usati nelle carte geografiche. Classificare le diverse carte (fisiche, politiche, tematiche). Produrre rappresentazioni grafiche, schemi e mappe concettuali. Esporre in modo chiaro i concetti appresi.

COMPETENZE ATTESE	3a- Riproduce, riduce, ingrandisce oggetti, attraverso la quadrettatura. 3b- Legge e interpreta carte di vario genere decodificando simboli e legenda.	TEMPI	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale X Comunicazione orale X Comunicazione iconica X Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input type="checkbox"/> Induttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale X Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	X Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti X Materiale integrativo X Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica X Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	X Lezione espositiva X Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning X Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring X Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce X Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	X Prove scritte ed orali "non strutturate" X Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		X Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

PAESAGGIO		U.A. n. 3 Geografia
DATI IDENTIFICATIVI	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. COMPETENZE DEL CURRICOLO: Esplorare paesaggi vari utilizzando una metodologia specifica. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.	
OO.AA.	Esplorare ed osservare il territorio circostante. Individuare fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	
CONOSCENZE	I vari tipi di paesaggi: gli ambienti di terra e gli ambienti d' acqua. I comportamenti adeguati alla tutela dell' ambiente	ABILITA' Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio. Conoscere l' origine e la morfologia dei vari tipi di paesaggio. Descrivere la flora e la fauna. Conoscere le attività dell' uomo in relazione all' ambiente. Distinguere elementi naturali ed antropici nei vari paesaggi. Mettere in relazione attività lavorative e ambienti in cui si svolgono. Produrre rappresentazioni grafiche, schemi e mappe concettuali. Esporre in modo chiaro i contenuti appresi. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall' uomo nel territorio. Comprendere che l' inquinamento distrugge la natura e il territorio.

COMPETENZE ATTESE	4a - Individua e descrive le caratteristiche naturali ed antropologiche dei diversi paesaggi. 4b - Riconosce comportamenti adeguati alla tutela degli ambienti.	TEMPI	Primo e secondo quadrimestre Primo e secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____