

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b>  C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)  Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C  36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00  e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a>  PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a>  CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 2

DATI IDENTIFICATIVI	NUMERI La struttura del numero	U.A. n. 1a MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare  <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 4 <sup>a</sup> a.s. 2014/2015 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	DESTINATARI
RIFERIMENTI	<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p align="center"><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato e la struttura dei numeri naturali e razionali e saperli usare per contare, confrontare e ordinare.</li> </ul>	
O.O.A.A.	1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli e ordinarli. 2. Conoscere il concetto di frazione e operare con esse. 3. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nostro sistema di numerazione.</li> <li>- I grandi numeri.</li> <li>- Le relazioni tra i numeri naturali.</li> <li>- Sistemi di numerazioni non posizionali o non decimali.</li> <li>- I numeri razionali: le frazioni.</li> <li>- I numeri razionali: i decimali</li> </ul>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, rappresentare e scrivere, esprimendoli sia in cifre sia in lettere, i numeri naturali entro le centinaia di migliaia.</li> <li>- Raggruppare e cambiare in base 10, comporre e scomporre i numeri con materiale strutturato e non, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero; consolidare il concetto di classi numeriche e l'uso del punto divisore.</li> <li>- Confrontare i numeri e stabilire le relazioni di grandezza, di ordinamento e di equivalenza, utilizzando l'opportuna terminologia simbolica.</li> <li>- Conoscere e comprendere la differenza tra numero cardinale e numero ordinale e utilizzarli correttamente.</li> <li>- Individuare multipli, divisori e numeri primi.</li> <li>- Conoscere altre forme di numerazioni basate su criteri non posizionali: le numerazioni degli antichi popoli; comprendere la differenza tra sistemi di numerazione additivi e sistemi di numerazione posizionali.</li> <li>- Consolidare il concetto di frazione.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare le parti di un intero e l'unità frazionaria.</li> <li>- Individuare, rappresentare e classificare frazioni.</li> <li>- Utilizzare la frazione come operatore</li> <li>- Riconoscere, denominare e rappresentare frazioni decimali.</li> <li>- Trasformare frazioni decimali in numero decimale e viceversa, comprendendo il significato della virgola.</li> <li>- Rappresentare frazioni decimali e numeri con la virgola sulla linea dei numeri.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali.</li> <li>- Operare con i numeri decimali</li> </ul>
------------	--	---

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<p>STRATEGIE</p> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conta, legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, sia in cifre che a parole.</li> <li>▪ Confronta ed ordina i numeri naturali.</li> <li>▪ Scompone e compone i numeri naturali rispettando il valore posizionale delle cifre ed effettua equivalenze.</li> <li>▪ Rappresenta e scrive la frazione di una grandezza.</li> <li>▪ Utilizza la frazione come operatore</li> <li>▪ Legge, scrive e rappresenta i numeri decimali;</li> <li>▪ Confronta e ordina i numeri decimali.</li> </ul>	<p>TEMPI</p> <p>1° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
-------------------	--	--

<b>METODOL OGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
-------------------------	---	---------------	--

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>NUMERI Operazioni</b>		<b>U.A. n. 2b MATEMATICA</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<b>DESTINATARI</b>		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe: 4 <sup>a</sup> a.s. 2013/2014 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
<b>RIFERIMENTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali decimali.</li> <li>Saper verbalizzare situazioni e procedure di calcolo.</li> </ul>		
<b>OO.A A.</b>	1. Acquisire il concetto delle quattro operazioni e applicarne le tecniche e le proprietà, utilizzando numeri naturali e decimali 2. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro e verbalizzare le procedure di calcolo.		
<b>CONOSCENZE</b>	- Il significato delle quattro operazioni. - L'algoritmo operativo delle operazioni. - Le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale.	<b>ABILITA'</b>	- Comprendere i concetti di unire e aggiungere (addizione), di resto e differenza (sottrazione), di ripetizione di addendi uguali, schieramento e prodotto cartesiano (moltiplicazione), di ripartizione e contenenza (divisione). - Eseguire le operazioni con la tecnica dell'incolonnamento con i numeri naturali e decimali. - Utilizzare le caratteristiche e le proprietà delle operazioni per favorire il calcolo mentale e scritto e la verifica del risultato. - Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali, comprendendo il cambiamento di valore posizionale delle cifre.
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	L'alunno/a: • Esegue le quattro operazioni in colonna con i numeri interi. • Esegue mentalmente semplici operazioni applicando le relative proprietà. • Esegue le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali.	<b>TEMPI</b>	1° quadrimestre  2° quadrimestre

<b>METODOL OGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione _____
-------------------------	---	---------------	---

<b>MEZZIE STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFI CHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>		<b>U.A. n. 2 MATEMATICA</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare  <b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe: <b>4<sup>a</sup></b> <b>a.s. 2013/2014</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
<b>RIFERIMENTI</b>	<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p align="center"><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi orientare e muovere se stessi e oggetti nello spazio e nel piano, utilizzando rappresentazioni e terminologia adeguati.</li> <li>▪ Classificare e descrivere figure piane in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>		
<b>OO.AA.</b>	Orientare e muovere se stessi e gli oggetti mediante le coordinate spaziali naturali e convenzionali. Riconoscere, rappresentare e applicare le trasformazioni isometriche. Riconoscere, descrivere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche del piano. Acquisire e applicare il concetto di perimetro e area.		

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappe, piantine, piano cartesiano.</li> <li>- Le trasformazioni isometriche.</li> <li>- Le linee.</li> <li>- Gli angoli.</li> <li>- I poligoni</li> <li>- Il perimetro.</li> <li>- L'area.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la posizione o collocare elementi sul piano cartesiano mediante le coordinate.</li> <li>- Rappresentare e descrivere percorsi sul piano usando correttamente direzione e verso</li> <li>- Riconoscere e distinguere nella realtà movimenti rigidi di oggetti: traslazioni, rotazioni e ribaltamenti.</li> <li>- Individuare e rappresentare simmetrie di oggetti o figure date.</li> <li>- Riconoscere, disegnare, denominare e descrivere linee rette, curve, spezzate e miste, aperte e chiuse.</li> <li>- Riconoscere, disegnare e denominare semirette e segmenti.</li> <li>- Riconoscere rette parallele, incidenti e perpendicolari.</li> <li>- Disegnare e misurare le linee con il righello e la squadretta.</li> <li>- Acquisire il concetto di angolo come cambiamento di direzione, come rotazione e come punto d'incontro di rette incidenti.</li> <li>- Conoscere e denominare gli elementi dell'angolo.</li> <li>- Riconoscere l'angolo retto e classificare gli angoli mediante il confronto con esso.</li> <li>- Disegnare e misurare gli angoli con il goniometro.</li> <li>- Individuare elementi significativi nei poligoni e classificarli.</li> <li>- Analizzare le caratteristiche dei poligoni con tre, quattro o più lati.</li> <li>- Disegnare e misurare i poligoni con gli strumenti idonei.</li> <li>- Intuire il concetto di perimetro ed area, di isoperimetria ed equivalenza o equiestensione.</li> <li>- Ricavare ed applicare le formule dirette ed inverse per il calcolo di perimetro ed area.</li> </ul>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disegna, denomina e classifica linee ed angoli.</li> <li>▪ Disegna, denomina, analizza e classifica le principali figure geometriche del piano.</li> <li>▪ Riconosce ed effettua isometrie.</li> <li>▪ Determina perimetri ed aree di poligoni.</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	1° quadrimestre  2° quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche

TI IDENTIFICATIVI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI I problemi		U.A. n. 3a MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe: 4 <sup>a</sup> a.s. 2013/2014 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
	<p><b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>identità.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p>		
	COMPETENZE DEL CURRICOLO		
	▪ Interpretare in diversi ambiti situazioni problematiche, individuare le strategie risolutive, applicando e argomentando in modo coerente il processo logico e risolutivo.		
OO.AA.	1. Saper riconoscere informazioni da situazioni reali o da un testo utili per la risoluzione di un problema 2. Rappresentare graficamente e simbolicamente la soluzione di una situazione problematica. 3. Ricavare da un contesto esperienziale e non il testo di un problema.		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensione del testo di un problema: individuazione dei dati e della relativa richiesta.</li><li>- Rappresentazione grafica e/o simbolica di situazioni problematiche.</li><li>- Comprensione e risoluzione di problemi sulla compravendita e sul S.I.</li></ul>	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare situazioni problematiche concrete di vario tipo che richiedano una soluzione logica.</li><li>- Analizzare e comprendere un testo problematico, riconoscendo i dati (utili, inutili, mancanti, sovrabbondanti), evidenziando o formulando la domanda.</li><li>- Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche ed adeguate rappresentazioni e formulare la risposta completa.</li><li>- Risolvere problemi con una domanda, un’operazione o due domande e due operazioni.</li><li>- Elaborare il testo di un problema partendo da un’operazione matematica.</li><li>- Introdurre nei problemi l'uso delle banconote e delle monete e il concetto di costo.</li><li>- Presentare il concetto di compravendita, intuendo il significato di spesa, guadagno, ricavo e costo e le loro relazioni.</li><li>- Risolvere problemi con le misure di peso.</li><li>- Presentare i concetti di peso lordo, peso netto e tara e le loro relazioni.</li><li>- Risolvere problemi con le misure di lunghezza; presentare il concetto di perimetro e applicarne la tecnica operativa in semplici situazioni problematiche.</li><li>- Risolvere problemi con le misure di capacità.</li></ul>
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare situazioni problematiche e formulare la soluzione adatta</li><li>▪ Analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche richiedente le 4 operazioni</li><li>▪ Analizzare e risolvere situazioni problematiche sulla compravendita e sul S.M.D.</li></ul>	TEMPI	1° quadrimestre  2° quadrimestre

<b>METODOL OGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche _____	

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <b>La misura</b>		<b>U.A. n. 3b</b> <b>MATEMATICA</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe: 4 <sup>a</sup> a.s. 2013/2014 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
<b>RIFERIMENTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. identità. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet  <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b> ▪ Utilizzare i sistemi di misura convenzionali e saper operare con essi.		
<b>OO. AA.</b>	1. Conoscere le principali unità di misura convenzionali ed usarle per effettuare misure e stime. 2. Passare da un'unità di misura ad un'altra.		

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema Internazionale di Unità (S.I.)</li> <li>- Le misure di valore monetarie</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<p>Conoscere le unità di misura del S.I.: lunghezza, capacità, peso. Valutare misure “ad occhio”: stima e misura. Intuire la relazione tra l'unità di misura fondamentale e i suoi multipli e sottomultipli. Comporre e scomporre le misure anche con l'aiuto di tabelle, confrontarle e ordinarle. Intuire, mediante attività concrete di misurazione, l'equivalenza tra misure espresse con unità diverse. Distinguere il peso netto, il peso tara e il peso lordo e le loro relazioni. Acquisire il concetto di perimetro e sua misurazione mediante rettificazione del contorno del poligono. Acquisire il concetto di area e sua misurazione mediante la quadratura della figura piana.</p> <p>Conoscere il sistema monetario in uso nel nostro paese: l'Euro. Conoscere il valore delle monete e delle banconote in euro ed esprimere la stessa quantità in modo diverso Eseguire semplici calcoli in Euro legati alla vita pratica</p>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Misura, confronta ed ordina grandezze diverse utilizzando unità di misura convenzionali.</li> <li>▪ Effettua eguaglianze tra unità di misure diverse.</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	<p>1° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche _____
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche _____

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Logica, probabilità e statistica.		<b>U.A. n. 3c</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe: 4^ a.s. 2013/2014 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		



RIFERIMENTI	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. identità. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet		
	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare semplici fenomeni attraverso la raccolta di dati, informazioni e relazioni, rappresentandoli e descrivendoli, utilizzando il linguaggio della logica con relativa terminologia.</li> <li>▪ In varie situazioni, leggere, interpretare, quantificare, confrontare e argomentare la probabilità degli eventi, utilizzando strumenti e terminologia adeguati.</li> </ul>		
OO.AA.	1. Saper classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Riconoscere situazioni di incertezza ed usare le espressioni della probabilità. 3. Saper raccogliere, organizzare, tabulare e leggere i dati di indagini statistiche. 4. Saper riconoscere, stabilire e rappresentare le fasi di una procedura con i relativi diagrammi.		
CONOSCENZE	- La classificazione  - Gli enunciati logici e le relazioni.  - La probabilità  - La statistica  - La procedura nelle azioni e i diagrammi di flusso	ABILITA'	- Classificare oggetti, fisici e simbolici, in base ad una o più proprietà e rappresentarli con opportuni diagrammi, schemi e tabelle (tabelle a doppia entrata, insiemi, diagramma ad albero). - Individuare sottoinsiemi, operare l'unione di insiemi, definire l'insieme complementare e riconoscere e rappresentare l'insieme intersezione. - Confrontare insiemi e stabilire relazioni e corrispondenze con frecce. - Utilizzare con sicurezza i quantificatori logici e i connettivi logici. - Distinguere e formulare enunciati aperti o chiusi, veri o falsi. - Usare adeguatamente le espressioni probabilistiche ed esprimere mediante un numero (o frazione) la probabilità del verificarsi di un evento. - Raccogliere dati mediante osservazioni, rappresentarli in tabelle di frequenze e individuarne la moda o la frequenza. - Leggere ed interpretare grafici di dati statistici Individuare sequenze logiche e/o temporali rappresentarle con un diagramma di flusso lineare. - Costruire anche diagrammi di flusso che presentino condizioni di scelta: a scelta semplice e ciclico
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opera classificazioni, descrive e costruisce relazioni.</li> <li>▪ Riconosce eventi certi, possibili ed impossibili.</li> <li>▪ Raccoglie, rappresenta ed interpreta i dati raccolti di semplici indagini.</li> <li>▪ Evidenzia procedure mediante opportuni diagrammi.</li> </ul>	TEMPI	1° quadrimestre  2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione

MEZZIE STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche