

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 2

DATI IDENTIFICATIVI	NUMERI La struttura del numero	U.A. n. 1 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
	<div>DESTINATARI</div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <p>▪ Comprendere il significato dei numeri entro il 20 e saperli usare per contare, confrontare e ordinare nelle varie situazioni della vita quotidiana.</p>	
OO.AA.	<p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri cardinali e i modi per rappresentarli. - Lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 20. - Confronto e ordinamento. - Concetto di minore, maggiore ed uguale con l'uso dei rispettivi simboli. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare la sequenza numerica orale - Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti o eventi. - Costruire e rappresentare i numeri naturali entro il 20, associandoli alle quantità corrispondenti. - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, sia in cifre che a parole. - Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20, utilizzando i simboli convenzionali $<$, $>$, $=$. - Individuare il successivo ed il precedente di un numero dato. - Contare in senso progressivo e regressivo, anche utilizzando la linea dei numeri (per 2, 3...) - Scrivere una successione di numeri seguendo una regola e viceversa.
-------------------	---	-----------------	---

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppamenti in base diverse. - La base 10 ed il concetto di decina. - Il valore posizionale delle cifre. - I numeri ordinali. - La coppia e il paio. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare e registrare raggruppamenti e cambi. - Comporre e scomporre i numeri naturali in base al valore posizionale delle cifre. - Utilizzare l'abaco e i numeri in colore per la formazione e la rappresentazione dei numeri. - Eseguire equivalenze tra numeri. - Utilizzare ed eseguire istruzioni che contengono i numeri ordinali. - Comprendere il concetto e la differenza tra paio e coppia.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta, conta, legge e scrive i numeri naturali entro il 20. - Confronta ed ordina i numeri naturali entro il 20. - Scompone e ricompone i numeri naturali entro il 20. - Effettua e registra raggruppamenti in base 10. 	TEMPI	1°e 2° quadrimestre 1°e 2° quadrimestre 1°e 2° quadrimestre 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

2

DATI IDENTIFICATIVI	NUMERI Operazioni	U.A. n. 2 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMPETENZE DEL CURRICOLO: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato delle operazioni di addizione e sottrazione e saperle utilizzare in situazioni diverse. 	
O.O.AA.	-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. -Eseguire le operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di addizione e sottrazione. - I segni e i termini relativi alle operazioni di addizione e sottrazione 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'operazione della addizione come unione tra due quantità e come aggiungere e/o aumentare. - Rappresentare addizioni con l'insieme unione, la linea dei numeri e i numeri in colore. - Eseguire addizioni con metodi, strumenti e tecniche diverse. - Comprendere l'operazione della sottrazione come resto tra due quantità e come differenza. - Rappresentare sottrazioni con l'insieme complementare, la linea dei numeri e i numeri in colore - Eseguire sottrazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.
-------------------	---	-----------------	---

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Procedura di calcolo di addizione e sottrazione tra numeri naturali entro il 20. - Sviluppo del calcolo mentale. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con la tabella dell'addizione e della sottrazione. - Eseguire addizioni e sottrazioni orali e scritte, in riga e in colonna. -Utilizzare addizioni e sottrazioni come operazioni inverse. -Eseguire semplici calcoli orali di addizione e sottrazione utilizzando varie strategie.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici operazioni di addizione entro il 20, con metodi, strumenti e tecniche diverse. -Esegue semplici operazioni di sottrazione entro il 20, con metodi, strumenti e tecniche diverse. 	TEMPI	<p>1°e 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	SPAZIO E FIGURE		U.A. n. 3 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	a. s. 2014-15		
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi orientare nello spazio e nel piano utilizzando, in maniera adeguata e in vari contesti, gli indicatori spaziali. ▪ Riconoscere, rappresentare e denominare forme. 		
OO.AA.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruirne modelli. 		

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Linee, confini, regioni. - I concetti topologici - Collocazione di oggetti in un ambiente. - Caselle ed incroci sul piano quadrettato. - Percorsi - Concetti di direzione e verso. 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e disegnare alcune caratteristiche delle linee: aperte e chiuse. - Individuare e rappresentare grafica - mente confini e regioni, interne ed esterne. - Localizzare oggetti nello spazio fisico sia rispetto a se stessi, ad altre persone o ad altri oggetti, secondo le relazioni: davanti, dietro, sopra, sotto, lontano, vicino, dentro, fuori, sinistra, destra. - Eseguire, disegnare e/o descrivere semplici percorsi secondo indicazioni precise. -Orientarsi nello spazio grafico: in alto, in basso, a destra, a sinistra. - Individuare la posizione di oggetti nelle caselle o su incroci di un piano quadrettato.
-------------------	---	--

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. - Caratteristiche e proprietà di oggetti piani e solidi. -Forme: i blocchi logici e le loro proprietà. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e manipolare oggetti per rilevarne la forma. -Individuare nella realtà circostante le principali forme geometriche. -Riconoscere e nominare negli oggetti dell'ambiente le forme dei blocchi logici. -Distinguere i solidi dalle figure piane. -Riconoscere, denominare e descrivere alcune figure geometriche -Costruire e disegnare semplici modelli di figure geometriche.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - Individua la posizione e colloca oggetti nello spazio, usando i termini topologici adeguati. - Esegue e descrive semplici percorsi. - Individua, denomina e rappresenta figure geometriche del piano e dello spazio. 	TEMPI	1°e 2° quadrimestre 2° quadrimestre 1°e 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Le relazioni		U.A. n. 4 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affrontare situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <p>▪ Usare, ad un primo livello, il linguaggio della logica con relativa terminologia e rappresentazione.</p>		
OO.AA.	<p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>-Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>		
CONOSCENZE	<p>- Classificazione e seriazione in base ad un attributo.</p> <p>-Le proprietà dei blocchi logici (forme, grandezze, spessore e colore).</p> <p>- Costruzione di insiemi e uso della terminologia specifica.</p> <p>-L'appartenenza e la non appartenenza.</p>	ABILITA'	<p>-In contesti vari, individuare e descrivere, analogie e differenze.</p> <p>-In situazioni concrete classificare oggetti, fisici e simbolici, in base ad una proprietà e rappresentarli con opportuni diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Individuare l'attributo che spieghi la classificazione fatta.</p> <p>-Verbalizzare i criteri usati per la classificazione e determinare l'appartenenza e la non appartenenza.</p> <p>-Confrontare insiemi in base alla numerosità.</p> <p>-Confrontare insiemi e stabilire relazioni e corrispondenze con frecce.</p>

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Gli insiemi e i sottoinsiemi: insieme universo, unione e complementare. -Il significato dei connettivi logici e dei quantificatori. -Gli enunciati logici e le relazioni. -I ritmi e la successione. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed usare i quantificatori logici. -Individuare l'insieme unitario, insieme vuoto, insieme più potente, meno potente, equipotente ad un insieme dato. - Saper operare l'unione di insiemi. -Individuare sottoinsiemi di un insieme dato. - Definire l'insieme complementare. -Saper operare con gli insiemi utilizzando i connettivi "e", "non". -Cogliere regolarità nella successione di oggetti, figure e numeri.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Opera classificazioni, descrive e costruisce relazioni. - Riconosce ed utilizza connettivi e quantificatori . 	TEMPI	<p>1°e 2° quadrimestre</p> <p>1°e 2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ 	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" 		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI I problemi		U.A. n. 5 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<div>DESTINATARI</div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. COMPETENZE DEL CURRICOLO: ■Esplorare e rappresentare semplici situazioni problematiche in diversi modi e saperle risolvere.		
	OO.AA. -Saper riconoscere informazioni da situazioni reali o da un testo utili per la risoluzione di un problema -Rappresentare graficamente e simbolicamente la soluzione di una situazione problematica. -Ricavare da un contesto esperienziale e non il testo di un problema		
CONOSCENZE	- Situazioni concrete che presentino difficoltà da superare e/o scelte da effettuare. - Individuazione in situazioni spontanee o create il dato numerico necessario per far confronti e ipotizzare soluzioni. - Rappresentazione grafica e/o simbolica di situazioni problematiche relative alle operazioni di addizione e sottrazione. - Comprensione del testo di un problema: individuazione dei dati e della relativa richiesta.	ABILITA'	-Individuare, attraverso l'esperienza in classe o il gioco, situazioni problematiche. - Analizzare situazioni problematiche concrete di vario tipo che richiedano una soluzione logica tramite la riflessione. - Analizzare situazioni concrete individuando i dati numerici utili per soddisfare una richiesta. - Rappresentare una situazione problematica in diversi modi per pervenire alla risoluzione.

COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: -Individua situazioni problematiche e formula la soluzione adatta. - Analizza e risolve semplici situazioni problematiche richiedenti l'addizione , servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse. -Analizza e risolve semplici situazioni problematiche richiedenti la sottrazione , servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse.	TEMPI	1° quadrimestre 1° quadrimestre 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

DATI IDENTIFICATIVI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI La misura	U.A. n. 6 MATEMATICA
----------------------------	---	---------------------------------------

		<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
		DESTINATARI	
		<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15	
		<input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
	LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affronta re situazioni problematiche e contribuire a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet COMPETENZE DEL CURRICOLO: ▪ Individuare grandezze misurabili, compiere confronti ed effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie.		
OO.AA.	-Confrontare e misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscimento di caratteristiche di “grandezze” misurabili.- Confronto diretto e indiretto di grandezze.- Ordinamento di grandezze.- Misurazione con campioni arbitrari.	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Osservare persone ed oggetti per individuare grandezze misurabili.- Compiere confronti diretti e indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze.- Effettuare misure per conteggio con oggetti e semplici strumenti.- Effettuare seriazioni e ordinamenti (lungo-corto, alto-basso piccolo-grande).- Riconoscere strumenti di misura per grandezze diverse.

COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: - Confronta ed effettua ordinamenti. - Misura oggetti utilizzando unità di misura non convenzionali	TEMPI	1° quadrimestre 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Dati e previsioni		U.A. n. 7 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affronta re situazioni problematiche e contribuire a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet COMPETENZE DEL CURRICOLO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare semplici fenomeni attraverso la raccolta di dati, informazioni e relazioni e rappresentarli con strumenti logico-grafici. ▪ Riconoscere fatti ed eventi quotidiani mediante un approccio alla probabilità. 		
	OO.AA. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Riconoscere situazioni di incertezza iniziando ad usare correttamente termini della probabilità.		
CONOSCENZE	- Rappresentazioni iconiche di semplici dati classificati per modalità. - Grafici e tabelle. - Elementi della rilevazione statistica. - Elementi di probabilità. - Previsioni.	ABILITA'	- Raccogliere, confrontare e registrare semplici dati in tabella e grafici. - Leggere e interpretare rappresentazioni e dati statistici. -Rappresentare graficamente i dati raccolti con istogrammi di facile lettura. - Distinguere eventi certi, possibili ed impossibili. -In situazioni reali usare adeguatamente le espressioni probabilistiche: certo, possibile, impossibile. -Rispondere a semplici questionari utilizzando le espressioni vero/falso.

COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: - Organizza ed interpreta i dati raccolti di semplici indagini. - Riconosce eventi certi, possibili ed impossibili.	TEMPI	1° quadrimestre 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____