

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b>  C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)  Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C  36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00  e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a>  PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a>  CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale   Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 16

DATI IDENTIFICATIVI	<b>NUMERI</b> <b>La struttura del numero</b>		U.A. n. 1 <b>MATEMATICA</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe    <b>SECONDA</b>  <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____ </div> <div> <b>DESTINATARI</b>  <b>a. s. 2014-15</b> </div> </div>		
RIFERIMENTI	<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p align="center"><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato dei numeri entro il 100 e saperli usare per contare, confrontare e ordinare nelle varie situazioni della vita quotidiana.</li> </ul>		
	<p><b>OO.AA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre,....</li> <li>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri cardinali e i modi per rappresentarli.</li> <li>- La lettura e la scrittura dei numeri naturali entro il 100.</li> <li>- Il confronto e l'ordinamento.</li> <li>- I concetti di: minore, maggiore ed uguale con l'uso dei rispettivi simboli.</li> </ul>		<p><b>ABILITA'</b></p> <p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizzare la sequenza numerica orale</li> <li>- Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti o eventi.</li> <li>- Costruire e rappresentare i numeri naturali entro il 100, associandoli alle quantità corrispondenti.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100, sia in cifre che a parole.</li> <li>- Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100, utilizzando i simboli convenzionali &lt;, &gt;, =.</li> <li>- Individuare il successivo ed il precedente di un numero dato.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo, anche utilizzando la linea dei numeri (per 2, 3...)</li> <li>- Scrivere una successione di numeri seguendo una regola e viceversa.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La base 10, il concetto di decina e di centinaio.</li> <li>- Il valore posizionale delle cifre entro il secondo ordine.</li> <li>- I numeri ordinali.</li> <li>- La coppia e il paio, il doppio e la metà, pari e dispari.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare e registrare raggruppamenti e cambi.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri naturali in base al valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Utilizzare l'abaco e i numeri in colore per la formazione e la rappresentazione dei numeri.</li> <li>- Eseguire equivalenze tra numeri.</li> <li>- Utilizzare ed eseguire istruzioni che contengono i numeri ordinali.</li> <li>- Comprendere il concetto e la differenza tra paio e coppia, il doppio e la metà.</li> <li>- Distinguere i numeri pari e dispari in una sequenza data.</li> </ul>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta, conta, legge e scrive i numeri naturali entro il 100.</li> <li>- Confronta ed ordina i numeri naturali entro il 100.</li> <li>- Scompone e ricompone i numeri naturali entro il 100.</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	1°e 2° quadrimestre  1°e 2° quadrimestre  1°e 2° quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFI CHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	NUMERI Operazioni		U.A. n. 2 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>SECONDA</b> <span style="float: right;"><b>a. s. 2014-15</b></span> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
O.O.AA.	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato delle quattro operazioni e saperle utilizzare in situazioni diverse.</li> </ul>		
	-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Eseguire le operazioni di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambi con i numeri naturali entro il 100, con gli algoritmi scritti usuali. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce:  - I concetti di: addizione, sottrazione e moltiplicazione.   - I segni e i termini relativi alle operazioni.	ABILITA'	L' alunno/a sa:  - Comprendere l'operazione della addizione come unione tra due quantità e come aggiungere e/o aumentare. - Rappresentare addizioni con l'insieme unione, la linea dei numeri e i numeri in colore. - Eseguire addizioni con metodi, strumenti e tecniche diverse(in colonna con e senza cambi). - Comprendere l'operazione della sottrazione come resto tra due quantità e come differenza. - Rappresentare sottrazioni con l'insieme complementare, la linea dei numeri e i numeri in colore. - Eseguire sottrazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse(in colonna con e senza cambi). - Comprendere l'operazione della moltiplicazione come addizione ripetuta, risultato di uno schieramento e di coppie ordinate. - Rappresentare moltiplicazioni con l'insieme unione di parti uguali, con la linea dei numeri e i numeri in colore.



<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>- Le caratteristiche e le proprietà di oggetti piani e solidi.</li> <li>- Il Tangram.</li> <li>- Le simmetrie di figure.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e manipolare oggetti per rilevarne la forma.</li> <li>- Individuare nella realtà circostante le principali forme geometriche.</li> <li>- Distinguere i solidi dalle figure piane.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere alcune figure geometriche.</li> <li>- Disegnare e costruire semplici modelli di figure geometriche usando strumenti appropriati.</li> <li>- Usare figure geometriche solide o piane per realizzare composizioni.</li> <li>- Individuare e realizzare simmetrie mediante piegature, ritagli e disegni.</li> </ul>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua la posizione e colloca oggetti nello spazio, usando i termini topologici adeguati.</li> <li>- Esegue e descrive semplici percorsi.</li> <li>- Individua, denomina e rappresenta figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	<p>1°e 2° quadrimestre</p> <p>1°e 2° quadrimestre</p> <p>1°e 2° quadrimestre</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimentale</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione</li> <li><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratori</li> <li><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</li> <li><input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<b>STRATEGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura veloce</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>

DATI IDENTIFICATIVI	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <b>Le relazioni</b>		U.A. n. 4 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>SECONDA</b> <span style="float: right;"><b>a. s. 2014-15</b></span> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
OO.AA.	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affrontare situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> ■ Usare, ad un primo livello, il linguaggio della logica con relativa terminologia e rappresentazione.		
	-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce:  - La classificazione e la seriazione in base ad uno o due attributi.  - La costruzione di insiemi e l'uso della terminologia specifica.  -I diagrammi di Venn e di Carroll.  -L'appartenenza e la non appartenenza.	ABILITA'	L' alunno/a sa:  -In contesti vari, individuare e descrivere, analogie e differenze. -In situazioni concrete classificare oggetti, fisici e simbolici, in base ad una o più proprietà e rappresentarli con opportuni diagrammi, schemi e tabelle. -Verbalizzare i criteri usati per la classificazione e determinare l'appartenenza e la non appartenenza. -Confrontare insiemi e stabilire relazioni e corrispondenze con frecce e tabelle a doppia entrata.

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli insiemi e i sottoinsiemi: insieme universo, unione e complementare.</li> <li>-L'intersezione.</li> <li>-Il significato dei connettivi logici e dei quantificatori.</li> <li>- Le relazioni e gli enunciati logici.</li> <li>-I ritmi e la successione.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere ed usare i quantificatori logici.</li> <li>- Saper operare l'unione di insiemi.</li> <li>-Individuare sottoinsiemi di un insieme dato.</li> <li>- Definire l'insieme complementare.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare l'insieme intersezione.</li> <li>-Saper operare con gli insiemi utilizzando i connettivi "e", "non".</li> <li>-Cogliere regolarità nella successione di oggetti, figure e numeri.</li> </ul>
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classifica elementi in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni adeguate ed indica le proprietà che spiegano la classificazione.</li> <li>- Individua, descrive e costruisce relazioni.</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	<p>1°e 2° quadrimestre</p> <p>1°e 2° quadrimestre</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimentale</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione</li> <li><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratori</li> <li><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</li> <li><input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<b>STRATEGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura veloce</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<b>VERIFI CHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>

DATI IDENTIFICATIVI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI I problemi		U.A. n. 5 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>SECONDA</b>		<b>a. s. 2014-15</b>
	<input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.		
	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> ■Esplorare e rappresentare semplici situazioni problematiche in diversi modi e saperle risolvere.		
OO.AA.	-Saper riconoscere informazioni da situazioni reali o da un testo utili per la risoluzione di un problema -Rappresentare graficamente e simbolicamente la soluzione di una situazione problematica. -Ricavare da un contesto esperienziale e non il testo di un problema		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce:  - Situazioni concrete che presentino difficoltà da superare e/o scelte da effettuare. - In situazioni spontanee o create il dato numerico necessario per far confronti e ipotizzare soluzioni. - Comprensione del testo di un problema: individuazione dei dati e della relativa richiesta. - La rappresentazione grafica e/o simbolica di situazioni problematiche relative alle operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione.	ABILITA'	L' alunno/a sa:  - Analizzare situazioni problematiche concrete di vario tipo che richiedano una soluzione logica tramite la riflessione. - Analizzare situazioni concrete individuando i dati numerici, utili per soddisfare una richiesta. - Rappresentare una situazione problematica in diversi modi per pervenire alla risoluzione.



<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua situazioni problematiche e formula la soluzione adatta a risolverla e la rappresenta.</li> <li>-Analizza e risolve semplici situazioni problematiche richiedenti la sottrazione e/o la moltiplicazione, servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse.</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	<p>1°e 2° quadrimestre</p> <p>1°e 2° quadrimestre</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimentale</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione</li> <li><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratori</li> <li><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</li> <li><input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<b>STRATEGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura veloce</li> <li><input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>

DATI IDENTIFICATIVI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI La misura		U.A. n. 6 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<div>DESTINATARI</div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>SECONDA</b> <b>a. s. 2014-15</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affronta re situazioni problematiche e contribuire a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> ■ Individuare grandezze misurabili, compiere confronti ed effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie.		
	OO.AA. -Confrontare e misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio, ecc.).		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce:  - Le caratteristiche di "grandezze" misurabili.  - Il confronto diretto e indiretto di grandezze.  - L'ordinamento di grandezze.  - Misurazione con campioni arbitrari.	ABILITA'	L' alunno/a sa:  - Osservare persone ed oggetti per individuare grandezze misurabili (lunghezza, capacità, peso). - Compiere confronti diretti e indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze. - Effettuare misure per conteggio con oggetti e semplici strumenti (passi, monete, quadretti ...). - Effettuare seriazioni e ordinamenti (lungo-corto, alto basso piccolo-grande). - Riconoscere strumenti di misura per grandezze diverse.

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <p>- Confronta, ordina e misura grandezze diverse utilizzando unità di misura non convenzionali.</p>	<b>TEMPI</b>	2° quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Dati e previsioni		U.A. n. 7 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<b>DESTINATARI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <b>SECONDA</b> <b>a. s. 2014-15</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Affronta re situazioni problematiche e contribuire a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet <b>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare semplici fenomeni attraverso la raccolta di dati, informazioni e relazioni e rappresentarli con strumenti logico-grafici.</li> <li>▪ Riconoscere in varie situazioni, eventi probabilistici, usando in modo significativo e coerente le espressioni probabilistiche.</li> </ul>		
	<b>OO.AA.</b> -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Riconoscere situazioni di incertezza iniziando ad usare correttamente termini della probabilità.		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce: - Le rappresentazioni iconiche di semplici dati classificati per modalità. - I grafici e le tabelle. - Gli elementi della rilevazione statistica. - Gli elementi di probabilità. - Le previsioni.	ABILITA'	L' alunno/a sa: - Raccogliere, confrontare e regi - strare semplici dati e informazioni in tabella e grafici. - Leggere e interpretare rappresen- tazioni e dati statistici. -Rappresentare graficamente i dati raccolti con istogrammi di facile lettura. - Distinguere eventi certi, possibili ed impossibili. -In situazioni reali usare adeguata- mente le espressioni probabilisti - che: certo, possibile, impossibile. -Rispondere a semplici questionari utilizzando le espressioni vero/falso.

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza ed interpreta i dati raccolti di semplici indagini.</li> <li>- Riconosce eventi certi, possibili ed impossibili.</li> </ul>	<b>TEMPI</b>	<p>1° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimentale</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione</li> <li><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratori</li> <li><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</li> <li><input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<b>STRATEGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura veloce</li> <li><input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	