

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 5

DATI IDENTIFICATIVI	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		U.A. n. 1 SCIENZE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<p align="center">DESTINATARI</p> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 4 ^a a.s. 2014/2015 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.</p> <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <p>Utilizzare abilità operative, progettuali e manuali per indagare i comportamenti e le trasformazioni di materiali e fenomeni.</p>		
O.O.A.A.	1. Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà circostante. Cogliere le diversità, le interdipendenze, le connessioni e le trasformazioni di materiali e fenomeni.		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - La materia - L'acqua - L'aria - Il suolo - L'inquinamento 	ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le proprietà della materia. - Riconoscere gli stati della materia e operare con materiali allo stato solido, liquido e gassoso per scoprirne le caratteristiche, le proprietà ed i comportamenti. - Sperimentare i passaggi di stato e individuarne le cause. - Conoscere, comprendere e sperimentare le caratteristiche dell'acqua. - Riconoscere gli stati dell'acqua, illustrarne i passaggi e scoprirne le cause. - Descrivere il ciclo dell'acqua. - Conoscere, comprendere e sperimentare le caratteristiche dell'aria. - Comprendere l'importanza dell'atmosfera, la sua funzione e la sua composizione. - Conoscere, comprendere e sperimentare le caratteristiche del suolo. - Osservare e conoscere le cause dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo e ipotizzarne i rimedi.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: 1a - Osserva, comprende e descrive le proprietà della materia, riconoscendone le trasformazioni.		2° Quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche

DATI IDENTIFICATIVI E RIFERIMENTI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Il metodo scientifico		U.A. n. 2 SCIENZE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 4 ^a a.s. 2013/2014 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.		
COMPETENZE DEL CURRICOLO Esplorare la realtà, utilizzando le procedure del metodo scientifico			
OO AA	1 Osservare la realtà, studiare gli argomenti scientifici e effettuare semplici sperimentazioni applicando il metodo scientifico.		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Studio sistematico nell'osservazione dei fenomeni. La procedura del metodo scientifico. I luoghi e gli strumenti dello scienziato. 	ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare, attraverso momenti di lavoro collettivo, la tendenza a porre domande, l'intraprendenza inventiva (formulazione di previsione e di ipotesi), la capacità di confrontare le proprie opinioni e quelle altrui con i fatti, per imparare l'autonomia di giudizio e maturare la necessaria capacità critica. Realizzare e spiegare le fasi del lavoro dello scienziato. Scoprire che tutti i luoghi attirano l'interesse dello scienziato. Conoscere gli strumenti usati dallo scienziato: gli strumenti tecnici e il laboratorio umano (i cinque sensi).
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: 2a - Impara ad applicare la procedura del metodo scientifico	TEMPI	2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche

VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
DATI IDENTIFICATIVI	L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE: Il mondo delle piante	
	U.A. n. 3 SCIENZE	
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
	DESTINATARI ✕ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Intera classe 4 ^a a.s. 2013/2014 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell’ambiente. Osserva ed interpreta nell’ambiente circostante fatti e fenomeni. COMPETENZE DEL CURRICOLO Osservare e comprendere la struttura degli organismi viventi e la loro fisiologia anche in relazione agli ambienti di vita Assumere atteggiamenti corretti e di rispetto verso l’ambiente sociale e naturale per apprezzarne il valore	
OO.AA	1. Conoscere e classificare le piante in base alle loro caratteristiche 2. Conoscere e descrivere le parti della pianta e le loro funzioni legate al ciclo vitale. 3. Conoscere e descrivere le relazioni delle piante con il loro ambiente di vita.	
CONOSCENZE	- La classificazione delle piante - La fotosintesi clorofilliana. - La traspirazione. - La respirazione. - La riproduzione. - La salvaguardia dell'ambiente	ABILITA’ - Distinguere e descrivere le parti costitutive di una pianta. - Individuare la funzione delle parti delle piante. - Descrivere le fasi della fotosintesi clorofilliana. - Osservare e sperimentare la traspirazione e la respirazione delle piante - Osservare, descrivere e sperimentare la riproduzione delle piante. - Rispettare le piante e conoscere i disastri ambientali dovuti alla loro distruzione.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: 3a - Denomina le parti nella struttura delle piante riconoscendone le funzioni. 3b - Osserva e descrivere alcune funzioni vitali della pianta..	TEMPI 1° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	METODI <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione _____

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	
DATI IDENTIFICATIVI	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: Il mondo degli animali		U.A. n. 4 SCIENZE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 4 ^a a.s. 2013/2014 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osserva ed interpreta nell'ambiente circostante fatti e fenomeni.</p> <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <p>Osservare e comprendere la struttura degli organismi viventi e la loro fisiologia anche in relazione agli ambienti di vita Assumere atteggiamenti corretti e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale per apprezzarne il valore</p>		
OO.AA	1. Classificare gli animali in base alle loro caratteristiche 2. Conoscere e descrivere la struttura del corpo degli animali e la loro fisiologia legate al ciclo vitale. 3. Conoscere e descrivere le relazioni degli animali con il loro ambiente di vita.		
CONOSCENZE	- La classificazione degli animali. - Gli invertebrati - I vertebrati - L'ecosistema e la catena alimentare	ABILITÀ	- Individuare e classificare le principali caratteristiche dei vertebrati e degli invertebrati. - Osservare e descrivere gli animali invertebrati. - Osservare e descrivere gli animali vertebrati nelle loro funzioni di: nascere, nutrirsi, riprodursi, muoversi - Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche degli animali in relazione al loro ambiente di vita: l'ecosistema e la catena alimentare.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: 4a - Riconosce, descrive e classifica gli animali in base alle caratteristiche e alle loro funzioni vitali. 4b - Conosce e descrive le relazioni degli animali con il loro ambiente di vita.	TEMPI	1° quadrimestre

METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <hr/>
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	