

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b><br>C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)<br>Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C<br>36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00<br>e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a><br>PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a><br>CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009 | <br>M.I.U.R.<br>U.S.R. per la Campania<br>Direzione Generale |
|                  |   | <br>Polo Qualità di Napoli                                   |
| <b>CAP.1</b>     | <b>MANUALE DELLA QUALITÀ</b>  | Rev. n. 05/13  |
| <b>ML IO 7/A</b> | <b>PIANO DI LAVORO ANNUALE CLASSE PRIMA</b>   | Pagina 1 di 10   |

**Classe 1<sup>A</sup> Sez. A**

**A.S. 2014/2015**

**N. alunni 20      Maschi 11      Femmine 9      Diversamente abili 1**

**Plesso:      De Nicola       Sasso**

**Docenti:**

*Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:*

- 1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.**
- 2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.**
- 3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.**
- 4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.**
- 5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.**
- 6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.**
- 7. Presentazione sintetica della classe.**

### **1 – IL CONTESTO**

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

|           |                          |              |                          |                |          |
|-----------|--------------------------|--------------|--------------------------|----------------|----------|
| operai    | <input type="checkbox"/> | marittimi    | <input type="checkbox"/> | impiegati      | <b>X</b> |
| artigiani | <input type="checkbox"/> | commercianti | <b>X</b>                 | professionisti | <b>X</b> |

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

|        |                          |       |          |            |                          |         |                          |
|--------|--------------------------|-------|----------|------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Ottimo | <input type="checkbox"/> | Buono | <b>X</b> | Elementare | <input type="checkbox"/> | Carente | <input type="checkbox"/> |
|--------|--------------------------|-------|----------|------------|--------------------------|---------|--------------------------|

## 2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

|                     |                          |                         |                                     |
|---------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Questionari         | <input type="checkbox"/> | Prove libere            | <input type="checkbox"/>            |
| Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> | Test di ingresso comuni | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Altro : Prove orali | <input type="checkbox"/> |                         |                                     |

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

### **AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

### **AREA TRASVERSALE COGNITIVA**

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

**Problematico**                       **Accettabile**                       **Favorevole**

In quanto la maggior parte degli alunni non presenta evidenti problematiche di socializzazione ed, all'interno della classe, si sta instaurando un clima sereno, di comprensione e collaborazione, sia tra i bambini che con le insegnanti, anche se non tutti hanno ancora acquisito consapevolezza delle regole della vita comune e, soprattutto, si rileva una generale difficoltà a mantenere a lungo l'attenzione. Un gruppo di alunni evidenzia carenze particolarmente nelle capacità di ascolto e di concentrazione e non dimostra adeguata autonomia organizzativa.

il livello cognitivo, riferito **all'AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

**Non adeguato**                       **Sufficientemente adeguato**                       **Adeguato**

In quanto un terzo della classe dimostra un buon livello di prerequisiti e è molto motivata nei confronti delle attività. Quasi tutti gli alunni devono, però, abituarsi a tempi di attenzione e di concentrazione più proficui. Un gruppo di alunni, non supportato da una valida base della Scuola dell'Infanzia né da sollecitazioni culturali significative nell'ambiente di provenienza, mostra scarse capacità linguistiche, logico-matematiche e di orientamento spazio-temporale; inoltre presenta difficoltà di linguaggio e comunicazione verbale impacciata.

### **AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI DELLE COMPETENZE CHIAVE**

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

1. **CAPACITA' DI ANALIZZARE E DISCRIMINARE COLORI.**
2. **CAPACITA' DI ANALIZZARE E DISCRIMINARE GRANDEZZE.**
3. **CAPACITA' DI ANALIZZARE E DISCRIMINARE FORME.**
4. **CAPACITA' DI ANALIZZARE E DISCRIMINARE UGUAGLIANZE E DIFFERENZE.**
5. **CAPACITA' DI MEMORIA E ATTENZIONE.**
6. **CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO LE PRINCIPALI RELAZIONI TOPOLOGICHE: SOPRA/ SOTTO.**
7. **CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO LE PRINCIPALI RELAZIONI TOPOLOGICHE: DENTRO / FUORI.**
8. **CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO LE PRINCIPALI RELAZIONI TOPOLOGICHE: VICINO/LONTANO.**
9. **CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO LE PRINCIPALI RELAZIONI TOPOLOGICHE: DAVANTI / DIETRO.**
10. **CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO LE PRINCIPALI RELAZIONI TOPOLOGICHE: ALTO/BASSO.**
11. **CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO, UTILIZZANDO LE PRINCIPALI RELAZIONI TOPOLOGICHE: DESTRA / SINISTRA.**
12. **CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TEMPORALI: PRIMA/ DOPO**
13. **CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TEMPORALI: ORDINARE SEQUENZE DI UNA STORIA.**
14. **CAPACITA' DI COMPLETARE SEQUENZE RITMICHE.**
15. **CAPACITA' DI QUANTIFICARE OGGETTI.**
16. **CAPACITA' DI OPERARE CLASSIFICAZIONI.**
17. **CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI.**
18. **CAPACITA' DI CONTARE PER CONTARE.**
19. **CAPACITA' DI CONOSCERE E RAPPRESENTARE LO SCHEMA CORPOREO.**
20. **CAPACITA' DI COORDINAZIONE OCULO-MANUALE.**
21. **CAPACITA' DI COMPRENDERE SEMPLICI CONSEGNE VERBALI.**
22. **CAPACITA' DI PRONUNCIARE CORRETTAMENTE SUONI E PAROLE.**
23. **CAPACITA' DI COMUNICARE ORALMENTE SEMPLICI MESSAGGI.**
24. **CAPACITA' DI LETTURA GLOBALE.**

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

Per niente soddisfacente       Poco soddisfacente       Abbastanza soddisfacente

Soddisfacente       Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

| <b>LIVELLO A</b>                                      | <b>LIVELLO B</b>                                      | <b>LIVELLO C</b>                                      | <b>LIVELLO D</b>                                      |
|---|---|---|---|
| Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti |

|  | PIENAMENTE ADEGUATO | ADEGUATO  | SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO | NON ADEGUATO |
|--|---------------------|-----------|---------------------------|--------------|
| <b>CAPACITA' PERCETTIVE</b>                          | 6                   | 10        | 4                         |              |
| <b>CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE SPAZIO- TEMPORALE</b> | 4                   | 11        | 5                         |              |
| <b>CAPACITA' LOGICHE</b>                             | 6                   | 11        | 3                         |              |
| <b>CAPACITA' PSICOMOTORIE</b>                        | 4                   | 12        | 3                         |              |
| <b>CAPACITA' LINGUISTICHE</b>                        | 5                   | 12        | 3                         |              |
| <b>CAPACITA' ARITMETICHE</b>                         | <b>6</b>            | <b>10</b> | <b>4</b>                  |              |

\* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

**I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà** ( specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità ).

1

Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Livello A</b><br/>Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti<br/><b>PIENAMENTE ADEGUATO</b></p>       |  |
| <p><b>Livello B</b><br/>Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti<br/><b>ADEGUATO</b></p>                  |  |
| <p><b>Livello C</b><br/>Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti<br/><b>SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</b></p> |  |
| <p><b>Livello D</b><br/>Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti<br/><b>NON ADEGUATO</b></p>              |  |

### **3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI**

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.
2. Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.
3. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo.
4. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.
5. Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
6. Utilizza autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

1. Si seguirà la programmazione della classe con attività diversificate.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

#### **A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA**

| <b>DISCIPLINE</b>        | <b>DOCENTI</b>       |
|--------------------------|----------------------|
| <b>Italiano</b>          | Di Luca Giuseppina   |
| <b>Inglese</b>           | Monti M. Rosaria     |
| <b>Musica</b>            | Tarantino M. Rosaria |
| <b>Arte e immagine</b>   | Di Luca Giuseppina   |
| <b>Educazione fisica</b> | Tarantino M. Rosaria |

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

#### **B – ASSE ANTROPOLOGICO**

| <b>DISCIPLINE</b> | <b>DOCENTI</b>            |
|-------------------|---------------------------|
| <b>Storia</b>     | <b>Di Luca Giuseppina</b> |
| <b>Geografia</b>  | <b>Di Luca Giuseppina</b> |

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

#### **C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**

| <b>DISCIPLINE</b>                      | <b>DOCENTI</b>             |
|--|----------------------------|
| <b>Matematica</b>                      | Di Luca Giuseppina         |
| <b>Scienze naturali e sperimentali</b> | Di Luca Giuseppina         |
| <b>Tecnologia</b>                      | Di Luca Giuseppina         |
|  |                            |
|  |                            |
| <b>D_RELIGIONE</b>                     | <b>Borriello Antonella</b> |

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

## ORGANIZZAZIONE E UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

Le ore di compresenza non impiegate per la sostituzione delle docenti assenti saranno utilizzate per interventi di assistenza e recupero in favore degli alunni con difficoltà o ritardi nell'apprendimento e nella maturazione (interventi individualizzati in risposta ai bisogni ed ai ritmi di crescita degli alunni/attività per piccoli gruppi). Possono anche essere utilizzate per attività alternative IRC.

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
| <b>ORE DI COMPRESENZA SETTIMANALI</b>            | n. 5   | <b>DESTINATARI :</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>singoli alunni</b><br><input type="checkbox"/> <b>gruppi di alunni appartenenti alla propria classe</b> |
| <b>INSEGNANTE<br/>O<br/>INSEGNANTI COINVOLTI</b> | 1) _____ n° ore 2<br>2) _____ n° ore 3<br>3) _____ n° ore _____  |                      |  |
| <b>ATTIVITA'</b>                                 | <input type="checkbox"/> <b>di recupero</b> <input type="checkbox"/> <b>di consolidamento</b>  |                      |  |
| <b>DURATA</b>                                    | <input type="checkbox"/> <b>Bimestre</b> <input type="checkbox"/> <b>Quadrimestre</b> <input type="checkbox"/> <b>Intero anno</b>  |                      |  |
| <b>TRAGUARDI</b>                                 | 1) <b>Potenziamento delle abilità cognitive di base.</b><br>2) <b>Sviluppo dell'autonomia operativa e delle strumentalità di base.</b>   |                      |  |
| <b>MODALITA' DI SVOLGIMENTO</b>                  | <b>Le attività saranno svolte a supporto della lezione frontale, per recuperare carenze individuali e sviluppare le strumentalità di base.</b>   |                      |  |
| <b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>                      | <input type="checkbox"/> <b>Questionari / test</b> <input type="checkbox"/> <b>Interrogazione orale</b><br><input type="checkbox"/> <b>Altro</b>   |                      |  |
| <b>VALUTAZIONE</b>                               | Alla fine dell'anno gli insegnanti annoteranno sul Registro delle Riunioni dell'Equipe Pedagogica un breve commento relativo all'efficacia degli interventi e ai problemi incontrati nello svolgimento delle attività. |                      |  |

#### 4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche,intermedie e finali):

##### A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

| LIVELLI                   | VOTI | CONOSCENZE E ABILITÀ  |
|---------------------------|------|---|
| PIENAMENTE ADEGUATO       | 10   | Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale. |
|                           | 9    | Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.       |
| ADEGUATO                  | 8    | Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.   |
|                           | 7    | Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.  |
| SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO | 6    | Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.   |
| NON ADEGUATO              | 5    | Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.  |
|                           | 4    | Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.   |

## B – Per valutare il comportamento:

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

| LIVELLI                  | GIUDIZI                    | <b>PARTECIPAZIONE<br/>IMPEGNO<br/>RAPPORTI CON GLI ALTRI<br/>RISPETTO DELLE REGOLE<br/>AUTONOMIA ORGANIZZATIVA</b>   |
|--------------------------|----------------------------|--|
| RESPONSABILE             | <b>OTTIMO</b>              | Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi.<br>Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati.<br>Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti.<br>Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole.<br>Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.                        |
|                          | <b>DISTINTO</b>            | Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente.<br>Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità.<br>Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti.<br>Rispetta le regole convenute.<br>Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.   |
| <b>CORRETTO</b>          | <b>BUONO</b>               | Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente.<br>Porta a termine gli impegni in modo adeguato.<br>Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti.<br>Generalmente rispetta le regole convenute.<br>Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.   |
| <b>ACCETTABILE</b>       | <b>SUFFICIENTE</b>         | Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato.<br>Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale.<br>Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario.<br>Rispetta le regole solo se sollecitati.<br>Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.  |
| <b>DA<br/>MIGLIORARE</b> | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti.<br>Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo.<br>Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose. |

### AREA COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9 )
- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6 )
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato ( voto: 5/ 4 )

### AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto )
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono )
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente )
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente )

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

### **5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI**

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

### **6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia **X**      Assemblee di classe **X**  
Partecipazione a progetti UE

## **7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

La classe è formata da 20 alunni di cui uno in situazione di handicap. Il clima della classe è favorevole in quanto la maggior parte degli alunni non presenta evidenti problematiche di socializzazione. Un quarto della classe dimostra un ottimo livello di prerequisiti ed è molto motivato nei confronti delle attività. I due quarti della classe mostra un buon livello di competenze. Qualche alunno mostra scarse capacità di orientamento spazio-temporale e una comunicazione verbale impacciata. Tutti gli alunni, però, devono abituarsi a tempi di attenzione e di concentrazione più proficui.

Torre del Greco, 30 novembre 2014

### **LE DOCENTI**

DI LUCA GIUSEPPINA  
BORRIELLO ANTONELLA  
MARTORANO ANNA  
MONTI MARIA ROSARIA  
TARANTINO ROSARIA

VISTO, il Dirigente Scolastico

**L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.**