

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A3	PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE SECONDARIA I° GRADO	Pagina 1 di 7

Disciplina RELIGIONE Classe I Sez. C A.S. 2014-2015

Docente prof. ROSA PALOMBA

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

Numero alunni 20 di cui 11 femmine e 9. Malgrado gli alunni provengono da scuole primarie diverse e da diversificati ambienti socio-culturali, dall'analisi della situazione di partenza emerge un clima favorevole in quanto è stata notata una buona predisposizione al dialogo e alla partecipazione attiva. Gli alunni si sono mostrati interessati alle attività e agli argomenti proposti.

SITUAZIONE IN INGRESSO

- Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:
 - Questionari
 - Prove strutturate
 - Prove libere
 - Test di ingresso comuni
 - Altro : _____

- Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso **sono** i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione
- Consapevolezza degli impegni
- Socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

- Gli **INDICATORI DISCIPLINARI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

1. Saper leggere e scrivere correttamente
2. Avere vivo il senso del dialogo e delle opinioni altrui
3. Avere sufficiente capacità di analisi e sintesi
4. Saper cogliere nello studio dei testi biblici il significato globale della narrazione distinguendo tra linguaggio figurato e significati profondi
5. Nutrire interesse per la storia
6. Possedere capacità di analisi e sintesi
7. Accostarsi alla materia prescindendo dai propri pregiudizi

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

- a) il clima della classe , riferito all' **AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

Problematico Favorevole Collaborativo

in quanto gli alunni sono abbastanza recettivi

- b) il livello globale, riferito all' **AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è

Per niente soddisfacente Poco soddisfacente Soddisfacente Molto soddisfacente

in quanto la classe si dimostra interessata alla disciplina

- c) il livello cognitivo globale, riferito all' **AREA DISCIPLINARE**, è:

Per niente soddisfacente Poco soddisfacente Soddisfacente Molto soddisfacente

	<p align="center">ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A3	PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE SECONDARIA I° GRADO	Pagina 2 di 7

La classe, quindi, viste le prove in ingresso e tenuto conto degli indicatori sia comuni che disciplinari, può essere così suddivisa:

Fascia n° 1 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	
Fascia n° 2 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	
Fascia n° 3 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO	

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)
1.

mentre i seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità)

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

Tenuto conto delle Indicazioni Nazionali 2013, in coerenza con le esperienze maturate nell'ambito del contesto scolastico individuate nel POF, con quanto concordato nel Dipartimento disciplinare e dei bisogni formativi degli alunni, vengono individuati i seguenti obiettivi di apprendimento disciplinari:

1. Interagire con la diversità delle presenze religiose e dei loro segni presenti nel proprio ambiente e nelle proprie esperienze.
2. Scoprire la ricchezza di linguaggio e la capacità che ha la Bibbia di dare delle risposte valide per ogni persona in ricerca.
3. Saper effettuare diverse attualizzazioni sia in relazione all'identità storica di Gesù, sia in relazione al suo insegnamento.
4. Considerare i rapporti con gli altri come occasione di crescita
5. Analizzare alcuni elementi che caratterizzano la religiosità popolare.
6. Cogliere l'originalità del messaggio cristiano.

che per gli alunni diversamente abili saranno così adeguati:

1. Interagire con la diversità delle presenze religiose e dei loro segni presenti nel proprio ambiente e nelle proprie esperienze.
2. Analizzare alcuni elementi che caratterizzano la religiosità popolare.

CONTENUTI DISCIPLINARI

L'uomo un essere religioso

La Bibbia documenta la storia di salvezza di Dio con gli uomini

Gesù di Nazareth fratello degli uomini

L'identità del Risorto

	ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale
		 Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A3	PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE SECONDARIA I° GRADO	Pagina 3 di 7

ESPLICITAZIONE DELLE VERIFICHE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Componenti	✓ Relazione su attività svolte	3. Prove grafico-cromatiche
✓ Relazioni	✓ Interrogazioni	4. Prove strumentali e vocali
✓ Sintesi	✓ Interventi	5. Prove tecnico-grafiche
✓ Questionari aperti	✓ Discussioni su argomenti	6. Test motori
✓ Questionari a scelta multipla	✓ di studio	
✓ Testi da completare		
✓ Esercizi		
✓ Soluzione problemi		
✓ Prove strutturate		
✓ Prove semistrutturate		

CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Per la correzione delle verifiche scritte saranno adottati i seguenti criteri:

- ✓ livello di partenza
- ✓ livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi
- ✓ evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà
- ✓ metodo di lavoro
- ✓ condizionamenti socio-ambientali
- ✓ partecipazione alle attività didattiche
- ✓ socializzazione e collaborazione
- ✓ evoluzione della maturazione personale

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si terrà conto dei livelli minimi prefissati in sede di dipartimenti disciplinari.

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE:

- ✓ colloqui individuali
- ✓ colloqui generali
- ✓ comunicazioni sul diario (dei risultati delle verifiche e delle inadempienze)
- ✓ lettera
- ✓ consegna schede di valutazione

ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Facendo proprie le deliberazioni dell'Equipe pedagogica si adotteranno gli atteggiamenti comportamentali e relazionali comuni secondo quanto indicato dal patto di responsabilità presente nel POF e firmato dalle parti.

Torre del Greco, _____

IL DOCENTE