|  |  |
| --- | --- |
| **Docente neoassunto** |  |
| **Docente tutor** |  |
|  |
| **Scuola** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di primo grado |
|  |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | N. ……………. di ……………. |
|  |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |
| Classe/Sezione |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……di cui …… con disabilitàdi cui …… con DSAdi cui …… stranieridi cui …… con altri BES |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa□ Laboratorio di ……………………………….□ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Caratteristiche salienti dell’ambiente(Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |
| Attività osservate |  |

**OSSERVAZIONE**

È possibile osservare solo alcuni aspetti tra quelli proposti (selezionandoli preventivamente nella colonna di sinistra con un √) oppure osservarli tutti (nel qual caso, non sarà necessario operare alcuna selezione nella prima colonna).

|  |
| --- |
| **Il contesto** |
| **Indicatore** | **Frequenza** |
| □ Si percepisce un **clima** disteso e collaborativo all’interno della classe | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Utilizza lo **spazio** a disposizione in modo efficace | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Utilizza il **tempo** a disposizione in modo efficace | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Ha progettato con chiarezza le **attività** | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Esplicita agli alunni gli obiettivi delle attività | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Integra le nuove tecnologie all’interno della lezione | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Fornisce agli alunni *feedback* positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| **Gli alunni** |
| **Indicatore** | **Frequenza** |
| □ Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/Effettuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della lezione | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Prendono appunti | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |

|  |
| --- |
| **Interazione docente/classe** |
| **Indicatore** | **Frequenza** |
| □ Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente e alunni e tra gli alunni stessi | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Si percepisce una relazione positiva e collaborativa tra il docente neoassunto e il docente di sostegno/l’educatore presente in classe | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Sono state condivise regole di comportamento | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| □ La classe è disposta in modo ordinato ed efficace per le attività proposte | □ Frequente□ Con evidenze saltuarie e/o parziali□ Assente□ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |

|  |
| --- |
| **Altre eventuali riflessioni**(Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.) |
|  |

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_