

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A3	PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE SECONDARIA I° GRADO A.S. 2015-2016	Pagina 1 di 7

Disciplina INGLESE Classe II Sez. D

Docente: Milano Monica

A. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni di cui tutti frequentanti.

La maggior parte degli alunni dimostra interesse ed entusiasmo, buona volontà, costanza nello studio, nel lavoro scolastico e domestico. Tuttavia, alcuni alunni non hanno ancora sviluppato un adeguato metodo di studio: in classe tendono a distrarsi e a non mantenere costante l'attenzione per tempi lunghi. Alcuni alunni, inoltre, mostrano scarsa autostima e fiducia nelle proprie capacità, forte emotività ed inibizione, nonché difficoltà morfo-sintattiche sul piano dell'espressione scritta e orale a causa di lacune pregresse non del tutto colmate. Di conseguenza, necessitano di un coinvolgimento continuo mediante simulazioni di dialoghi su argomenti semplici e quotidiani, nonché di un lavoro costante e assiduo di semplificazione dei contenuti grammaticali. Per questi alunni, si stabiliscono obiettivi minimi semplificati in modo da rendere meno arduo il raggiungimento di un livello accettabile di conoscenze e competenze. In qualche occasione, il comportamento vivace di alcuni interrompe il ritmo dell'attività didattica, per cui l'intervento educativo mirerà a far acquisire la capacità di far parte del contesto classe in modo efficace e positivo. Considerati i livelli di partenza, la programmazione mirerà a sviluppare le abilità linguistiche di base e le relative strutture, ad arricchire l'aspetto sintattico e lessicale della lingua inglese, in modo da potenziare la produzione scritta e orale. Sulla base degli accertamenti iniziali condotti con test oggettivi e con osservazioni sistematiche, emerge la seguente situazione didattico- disciplinare:

- dal punto di vista socio – relazionale, la classe appare molto vivace, ma abituata alle regole di base e all'ascolto reciproco e del docente.
- sul piano cognitivo la classe si presenta con una preparazione complessivamente più che sufficiente.

B. SITUAZIONE DI INGRESSO

- Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Brevi dialoghi su argomenti svolti nell'anno scolastico precedente	x	Test di ingresso comuni	x
Correzione dei compiti svolti durante le vacanze estive	x		

- Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

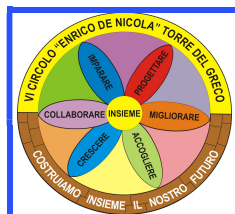
- Partecipazione
- Consapevolezza degli impegni
- Socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

- Gli **INDICATORI DISCIPLINARI** (in riferimento al C.V. pag. 45) rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

(elencare gli indicatori disciplinari facendo riferimento al Curricolo Verticale)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

1. Saper comprendere e comunicare informazioni su se stessi, i componenti della propria famiglia, gli animali domestici, i propri hobby, preferenze e interessi.
2. Saper descrivere routine quotidiana e materie scolastiche.
3. Saper parlare di cibo, bevande e quantità.
4. Conoscere e usare in modo appropriato il lessico relativo a numeri, colori, giorni, mesi.
5. Saper rispondere a domande semplici su bisogni immediati e argomenti molto familiari formulando inoltre analoghe domande.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ Problematico x Favorevole x Abbastanza collaborativo

in quanto quasi tutti hanno un atteggiamento collaborativo e positivo; solo alcuni tendono a distrarsi e a mostrarsi talvolta infantili nelle relazioni interpersonali.

b) il livello globale, riferito all'**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è

☐ Per niente soddisfacente x Poco soddisfacente ☐ Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

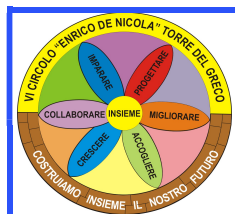
in quanto, sebbene la maggior parte degli alunni abbia sviluppato una adeguata capacità di gestire e correggere l'errore, alle verifiche scritte si registrano ancora difficoltà legate ad insicurezze e confusione dei contenuti grammaticali. Tuttavia, sono pochi gli alunni che non riescono a mantenere la concentrazione e l'attenzione per tempi lunghi, rivelando lacune pregresse e difficoltà sul piano morfo-sintattico e lessicale.

c) il livello cognitivo globale, riferito all'**AREA DISCIPLINARE**, è:

☐ Per niente soddisfacente ☐ Poco soddisfacente x Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

La classe, quindi, viste le prove di ingresso e tenuto conto degli indicatori sia comuni che disciplinari, può essere così suddivisa:

Fascia n.1 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIU' CHE ADEGUATO Voto 9-10	
Fascia n° 2 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO Voto 7-8	
Fascia n° 3 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO Voto 6	
Fascia n° 4 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO Voto <6	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà):

1.	Tendenza alla distrazione in classe
2.	Tendenza alla distrazione in classe
3.	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche e inadeguato metodo di studio
4.	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, tendenza alla distrazione e inadeguato metodo di studio
5.	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche e inadeguato metodo di studio
6.	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, scarsa autostima e senso di inadeguatezza, studio insufficiente
7.	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, scarsa autostima, inibizione e senso di inadeguatezza, studio insufficiente
8.	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, scarsa autostima, inibizione e spiccata emotività, inadeguato metodo di studio
9.	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, tendenza alla distrazione e inadeguato metodo di studio

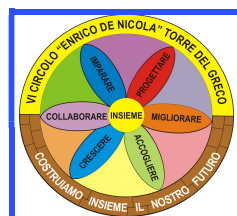
C. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e degli Obiettivi Generali del Sistema Istruzione, delle nuove Indicazioni per il Curricolo, del PTOF, di quanto concordato nel Dipartimento disciplinare e dei bisogni formativi degli alunni, vengono individuati i seguenti obiettivi di apprendimento disciplinari:

1. Saper comprendere quanto basta per soddisfare bisogni concreti (informazioni basilari su persona e famiglia, acquisti), purché si parli lentamente e chiaramente.
2. Saper identificare l'argomento di una discussione, se si parla lentamente e con chiarezza.
3. Saper afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici e capire semplici istruzioni.
4. Saper estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti prevedibili di uso quotidiano e che siano pronunciati lentamente e chiaramente.
5. Saper trovare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente (inserzioni, prospetti, menu, cataloghi e orari). Saper decodificare normali cartelli e avvisi in luoghi pubblici (ristoranti, strade, stazioni ferroviarie, scuola).
6. Saper trovare informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente (lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca).
7. Saper stabilire contatti sociali (saluti, congedi, ringraziamenti) e interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che l'interlocutore collabori.
8. Saper discutere su cosa fare la sera o nel fine settimana, formulare suggerimenti e rispondere a quelli altrui, esprimere accordo e disaccordo con altre persone.
9. Saper gestire situazioni comunicative su aspetti comuni della vita di tutti i giorni: farsi dare semplici informazioni per viaggiare e usare mezzi pubblici (bus, treni, taxi), chiedere e indicare il percorso, comperare biglietti. Saper dare e farsi dare informazioni su quantità, numeri, prezzi; fare semplici acquisti, ordinare un pasto.
10. Saper descrivere brevemente la propria famiglia, le condizioni di vita, avvenimenti e attività, progetti, attività svolte in passato ed esperienze personali.

che per gli alunni in difficoltà saranno così adeguati:

1. Saper comprendere il senso globale di un messaggio ripetuto più volte lentamente e saper rispondere con risposte brevi.
2. Saper descrivere brevemente se stessi, le proprie attività preferite di routine, la propria famiglia.
3. Saper comunicare informazioni relative a eventi futuri e passati con espressioni verbali semplici.
4. Saper esprimere in modo semplice gusti e preferenze.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



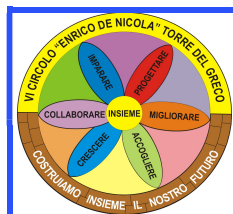
Polo Qualità di Napoli

D. PIANIFICAZIONE del PERCORSO CURRICULARE

(compilare una scheda per ogni N.F. da sviluppare facendo sempre riferimento al Curricolo Verticale)

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		Nucleo Fondante
	When were you born?		1
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione interdisciplinare _____		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input checked="" type="checkbox"/> Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime		
CONOSCENZE	Verbi regolari e irregolari al passato in forma affermativa, interrogativa, negativa e con risposte brevi Salute e malattie Abilità riferite al passato e azioni in corso nel passato	ABILITA'	Saper parlare di sé, del proprio passato Saper interagire con un amico straniero su argomenti relativi ad azioni avvenute in passato e in un momento preciso del passato
TEMPI	Entro il primo quadrimestre (Gantt)		
OBIETTIVI FORMATIVI	Parlare di eventi e situazioni nel passato; chiedere e dare informazioni sul passato; parlare di azioni in corso nel passato; parlare della salute; chiedere e dare informazioni sui prezzi, discutere su un argomento di attualità		
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Role play <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte	

(copiare la tabella ed aggiornare la numerazione per ogni nucleo fondante della disciplina)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

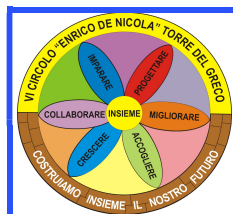


M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		Nucleo Fondante <u>2</u>	
	The best and the worst			
	x Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione interdisciplinare _____			
x Intera classe x Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime				
CONOSCENZE	Obblighi e proibizioni	ABILITA'	Saper parlare di obblighi e proibizioni;	
	Assenza di necessità		Saper interagire con un amico straniero su assenza di necessità	
	Indicazioni stradali		Saper dare e decodificare indicazioni stradali	
	Esprimere il confronto		Saper esprimere un confronto tra persone e cose	
TEMPI	Entro inizio aprile (Gantt)			
OBIETTIVI VI FORMA TIVI	Chiedere e dare indicazioni stradali; esprimere obblighi e proibizioni, parlare dell'assenza di necessità; confrontare persone e cose; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; descrivere il modo in cui si compiono le azioni; parlare di verità generali e comportamenti abituali			
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione	
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce	
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Role play <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

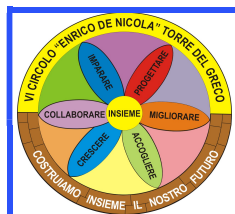


M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		Nucleo Fondante
	What are you doing next week?		3
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione interdisciplinare _____		
<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input checked="" type="checkbox"/> Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime			
CONOSCENZE	Futuro programmato	ABILITA'	Saper parlare di eventi programmati
	Futuro generico		Saper interagire con un amico straniero su azioni future
	Proposte e inviti		Formulare proposte e inviti accettando o rifiutando
TEMPI	Entro fine anno (Gantt)		
OBIETTIVI FORMATIVI	Parlare di progetti futuri programmati; descrivere persone, cose e film; esprimere proposte e inviti e rifiutarli; esprimere commenti; esprimere informazioni specifiche;		
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Role play <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

E. CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE (ove presenti)

Per la correzione delle verifiche scritte saranno adottati i seguenti criteri:

- | | |
|----|---|
| 1. | livello di partenza |
| 2. | livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi |
| 3. | evoluzione del processo di apprendimento |
| 4. | impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà |
| 5. | metodo di lavoro |
| 6. | condizionamenti socio-ambientali |
| 7. | partecipazione alle attività didattiche |
| 8. | socializzazione e collaborazione |
| 9. | evoluzione della maturazione personale |

F. CRITERI PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI (relativi alla disciplina)

Per le valutazioni intermedie e finali scritte saranno adottati i seguenti criteri:

- | | |
|----|---|
| 1. | livello di partenza |
| 2. | livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi |
| 3. | evoluzione del processo di apprendimento |
| 4. | impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà |

G. ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Facendo proprie le deliberazioni dell'Equipe pedagogica si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali comuni verso :

- **I genitori degli alunni:** informazione su eventuali problemi didattici, cognitivi, disciplinari e relazionali, collaborazione costante in caso di situazioni problematiche
- **La classe e i singoli alunni:** comprensione, aiuto e supporto; richiesta di comportamento adeguato e rispettoso delle regole, studio costante e raggiungimento degli obiettivi

Torre del Greco,

IL DOCENTE

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.