
	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 02/15
ML IO 7/A	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE TERZA B SCUOLA PRIMARIA	Pagina 1 di 7

A.S. 2015-2016

Classe **3^A** Sez. **A**

il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti ai quali sono state assegnate le discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

DOCENTI	DISCIPLINE
MONTI MARIA ROSARIA	Italiano
MENNELLA GIOVANNA	Inglese
MONTI MARIA ROSARIA	Musica
MONTI MARIA ROSARIA	Arte e immagine
MONTI MARIA ROSARIA	Educazione fisica

B – ASSE ANTROPOLOGICO

DOCENTI	DISCIPLINE
PARISI ESTER	Storia
PARISI ESTER	Geografia

C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

DOCENTI	DISCIPLINE
MONTI MARIA ROSARIA	Matematica
MONTI MARIA ROSARIA	Scienze naturali e sperimentali
PARISI ESTER	Tecnologia

D – RELIGIONE : GIUDICE MARIA MADDALENA

A. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da **16 alunni** tutti frequentanti.

Appartiene al gruppo classe **1** diversamente abile, seguito dalla docente di sostegno GIOVANNA SCARICO de ROSA. Un'alunna proviene da un'altra istituzione scolastica. Il livello sociale degli alunni è eterogeneo.

Sulla base degli accertamenti iniziali condotti con test oggettivi e con osservazioni sistematiche, emerge la seguente situazione didattico- disciplinare:

- **dal punto di vista socio-relazionale** la classe evidenzia un buon livello di socializzazione e di collaborazione, anche se alcuni alunni non dimostrano ancora una piena consapevolezza delle regole della vita comune.
- **sul piano cognitivo** la classe si presenta con una preparazione complessivamente abbastanza adeguata.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

B. SITUAZIONE DI INGRESSO

- Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari <input checked="" type="checkbox"/>	Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/>	Prove libere <input type="checkbox"/>
Test di ingresso comuni <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: <input type="checkbox"/>	Prove orali <input checked="" type="checkbox"/>

- Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA	AREA TRASVERSALE COGNITIVA
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione - Consapevolezza degli impegni - Socializzazione - Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Abilità di lettura - Comprensione - Produzione orale - Produzione scritta - Capacità logiche - Uso degli strumenti - Possesso dei linguaggi specifici - Metodo di studio

- Gli **INDICATORI DISCIPLINARI** (in riferimento al C.V pag. ____) rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

(elencare gli indicatori disciplinari facendo riferimento al Curricolo Verticale)

Italiano
1. Comprendere il significato di un testo ascoltato, individuandone gli elementi essenziali.
2. Esprimere pensieri ed esperienze in modo chiaro ed ordinato.
3. Leggere scorrevolmente, ad alta voce, rispettando i segni di punteggiatura e l'intonazione.
4. Leggere semplici testi e comprenderne l'argomento trattato e gli elementi principali.
5. Scrivere correttamente sotto dettatura.
6. Scrivere un semplice testo narrativo corretto e coeso.
7. Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.
8. Riconoscere e utilizzare le prime categorie morfologiche della frase: nomi, articoli, verbi, aggettivi qualificativi.
9. Riconoscere nella frase le principali funzioni sintattiche.
Inglese
1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi.
2. Leggere e comprendere un breve testo.
3. Scrivere e completare un semplice dialogo.
Matematica
1. Rappresentare, contare, leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
2. Scomporre e ricomporre i numeri naturali entro il 100.
3. Confrontare ed ordinare i numeri naturali entro il 100.
4. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con e senza cambio.
5. Eseguire moltiplicazioni e divisioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.
6. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

7. Individuare, denominare e rappresentare figure geometriche del piano e dello spazio.
8. Operare classificazioni, descrivere e costruire relazioni.
9. Analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse.
10. Confrontare, ordinare e misurare grandezze diverse utilizzando unità di misura non convenzionali.
11. Organizzare ed interpretare i dati raccolti di semplici indagini e trarne informazioni utili.
12. Riconoscere eventi certi, possibili ed impossibili.
Storia
1. Ordinare in successione esperienze e sequenze di racconti e verbalizzare utilizzando gli indicatori temporali.
2. Conoscere i nomi delle varie fasi di ogni evento ciclico e saperle riordinarle.
3. Individuare eventi contemporanei e verbalizzare utilizzando gli indicatori temporali adeguati.
4. Riconoscere durate diverse di eventi riferiti alla propria esperienza.
Geografia
1. Descrivere le posizioni spaziali, utilizzando gli indicatori adeguati.
2. Riconoscere uno spazio e individuarne la funzione.
3. Effettuare un percorso, eseguendo le istruzioni date.
4. Riprodurre graficamente un percorso effettuato.
5. Riconoscere un paesaggio geografico e individuarne gli elementi essenziali.
Scienze.
1. Osservare elementi e fenomeni della realtà in relazione ai cicli stagionali.
2. Riconoscere e denominare le parti di una pianta e le loro funzioni.
3. Riconoscere e classificare gli animali in base alle loro caratteristiche.
4. Osservare e descrivere oggetti e materiali, individuandone la funzione.

▪ Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ Problematico ☒ Favorevole ☐ Collaborativo

In quanto quasi tutti gli alunni mostrano una buona capacità di socializzazione ed, all'interno della classe, si è instaurato un clima sereno, di comprensione e collaborazione, sia tra i bambini che con le insegnanti. Buona parte degli alunni partecipa alle attività con vivo interesse, dimostrando adeguata capacità di ascolto ed autonomia organizzativa e operativa. Inoltre porta a termine i propri impegni con responsabilità e regolarità, sia in classe che a casa. Un gruppo di alunni evidenzia carenze particolarmente nelle capacità di ascolto e di concentrazione, si impegna in modo discontinuo e non ha ancora raggiunto un adeguato grado di autonomia.

b) il livello globale, riferito all'**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è

☐ Per niente soddisfacente ☒ Abbastanza soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

In quanto tutti gli alunni hanno acquisito le strumentalità di base; più della metà della classe ha acquisito nello scorso anno un livello adeguato di abilità e conoscenze generali ed è molto motivata nei confronti delle attività. Alcuni alunni, pur non manifestando difficoltà cognitive, devono maturare tempi di attenzione e di concentrazione più proficui. Un piccolo gruppo di alunni, non supportato da sollecitazioni culturali significative nell'ambiente di provenienza, mostra limitazioni del bagaglio di esperienze, delle capacità espressive e logiche e dell'organizzazione spazio-temporale. Essi si impegnano in modo superficiale e sono insicuri soprattutto nell'attività di elaborazione personale. Pertanto saranno supportati con strategie miranti a favorire l'autostima, la motivazione e la partecipazione, nonché il recupero e il rinforzo delle abilità di base.

c) il livello cognitivo globale (in riferimento alla rubrica di valutazione allegata) riferito all'**AREE DISCIPLINARI**, è:

☐ Per niente soddisfacente ☐ Poco soddisfacente ☒ Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline di riferimento, può essere così suddivisa:

<p>Livello A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIU' CHE ADEGUATO Voto 9-10</p>	
<p>Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO Voto 7-8</p>	
<p>Livello C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO Voto 6</p>	
<p>Livello D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO Voto <6</p>	

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

- Cozzolino F.:** difficoltà di attenzione e concentrazione, limitazioni del bagaglio di esperienze. Si impegna in modo discontinuo e molto superficiale.
- Mennella G.:** limitazioni del bagaglio di esperienze, lessico povero. Si impegna in modo discontinuo e molto superficiale.
- Di Donna C.:** difficoltà di attenzione e di concentrazione; iperattività; limitazioni del bagaglio di esperienze, lessico povero; comunicazione scritta disortografica.

Mentre i seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità)

- Loffredo Pasquale**

C. MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE:

- ☒ colloqui individuali
☐ colloqui generali
☒ comunicazioni sul diario (dei risultati delle verifiche e delle inadempienze)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

- ☐ lettera
- ☒ consegna schede di valutazione

D. ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Facendo proprie le deliberazioni dell'Equipe pedagogica si adotteranno gli atteggiamenti comportamentali e relazionali comuni secondo quanto indicato dal patto di responsabilità presente nel POF e firmato dalle parti.

Torre del Greco, 30 novembre 2015

I DOCENTI

Maria Rosaria Monti

Parisi Ester

Giovanna Mennella

Maria Maddalena Giudice

Giovanna Scarico de Rosa

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.