
	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/C	PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE SECONDARIA I° GRADO A.S. 2015-2016	Pagina 1 di 7

Disciplina INGLESE Classe III Sez.A

Docente TUCCI VITIELLO R:

A. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni. di cui due non frequentanti; uno diversamente abile, , seguito dalla prof. Donadio . La maggior parte degli alunni dimostra scarso interesse, entusiasmo e poca costanza nello studio, nel lavoro scolastico e domestico; inoltre ha un comportamento vivace e spesso bisogna riprenderla all'ordine. Il comportamento incide molto anche sul profitto, in quanto gli alunni si distraggono facilmente, parlano continuamente e, per loro, la scuola è l'ultima option. E' veramente faticoso far apprendere le funzioni linguistiche di base e le relative strutture pur usando diverse strategie: gioco, canzoni, esercizi di gruppo, esercizi individuali. Pur lavorando in un clima non sereno, si sta cercando di far acquisire un metodo di studio e soprattutto di colmare lacune di base riferite al programma del primo anno. In molte occasioni, il comportamento vivace di alcuni interrompe il ritmo dell'attività didattica, per cui l'intervento educativo mirerà a far acquisire la capacità di far parte del contesto classe in modo efficace e positivo. Considerati i livelli di partenza, la programmazione mirerà a sviluppare le abilità linguistiche di base e le relative strutture in modo semplificato in modo che gli alunni possono utilizzare la lingua per esprimere i propri bisogni , opinioni , le loro azioni abituali con frasi semplici, ma complete

B. SITUAZIONE DI INGRESSO

- Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Brevi dialoghi su argomenti svolti nell'anno scolastico precedente	x	Test di ingresso comuni	x
Correzione dei compiti svolti durante le vacanze estive	x		

- Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione
- Consapevolezza degli impegni
- Socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

- Gli **INDICATORI DISCIPLINARI** (in riferimento al C.V. pag. ____) rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

(elencare gli indicatori disciplinari facendo riferimento al Curricolo Verticale)

- | | |
|----|---|
| 1. | Saper comprendere e comunicare informazioni su se stessi, i componenti della propria famiglia, le proprie preferenze, i propri interessi, le proprie abitudini. |
| 2. | Saper descrivere eventi al passato |
| 3. | Saper fare confronti |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

4. Saper fare suggerimenti e inviti
5. Saper rispondere a domande semplici su bisogni immediati e argomenti molto familiari formulando inoltre analoghe domande.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☒ Problematico Favorevole ☒ Collaborativo quasi tutti gli alunni
non hanno un atteggiamento collaborativo e positivo; tendono a distrarsi e a mostrarsi talvolta infantili nelle relazioni interpersonali.

b) il livello globale, riferito all'**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è

☐ Per niente soddisfacente ☒ Poco soddisfacente Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente
in quanto la maggior parte degli alunni non ha sviluppato una adeguata capacità di gestire e correggere l'errore. gli alunni non riescono a mantenere la concentrazione e l'attenzione per tempi lunghi, rivelando lacune pregresse e difficoltà sul piano morfo-sintattico e lessicale.

c) il livello cognitivo globale, riferito all'**AREA DISCIPLINARE**, è:

☒ Per niente soddisfacente ☐ Poco soddisfacente Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente\$

La classe, quindi, viste le prove di ingresso e tenuto conto degli indicatori sia comuni che disciplinari, può essere così suddivisa:

Fascia n.1 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIU' CHE ADEGUATO Voto 9-10	
Fascia n° 2 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO Voto 7-8	
Fascia n° 3 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO Voto 6	
Fascia n° 4 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO Voto <6	

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà :

	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, inadeguato metodo di studio, tendenza alla
--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

	distrazione
	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, inadeguato metodo di studio, tendenza alla distrazione difficoltà a mantenere l'attenzione e la concentrazione per tempi lunghi

C. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e degli Obiettivi Generali del Sistema Istruzione, delle nuove Indicazioni per il Curricolo, del PTOF, di quanto concordato nel Dipartimento disciplinare e dei bisogni formativi degli alunni, vengono individuati i seguenti obiettivi di apprendimento disciplinari:

1. Saper comprendere il senso globale di un messaggio ripetuto lentamente e saper rispondere con risposte brevi.
2. Saper descrivere brevemente se stessi, le proprie attività preferite di routine, la propria famiglia.
3. Saper afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi e capire semplici istruzioni.
4. Saper seguire a grandi linee materiali audio con pronuncia chiara su temi familiari.
5. Saper comunicare informazioni relative a eventi futuri e passati con espressioni verbali semplici.
6. Saper decodificare cartelli e avvisi in luoghi pubblici (ristoranti, strade, stazioni ferroviarie, scuola).
7. Saper gestire situazioni comunicative su aspetti comuni della vita di tutti i giorni: farsi dare semplici informazioni per viaggiare e usare mezzi pubblici (bus, treni, taxi), chiedere e indicare il percorso, comperare biglietti. Saper dare e farsi dare informazioni su quantità, numeri, prezzi; fare semplici acquisti, ordinare un pasto.
8. Saper esprimere in modo semplice gusti e preferenze.
9. Saper interagire in situazioni di inviti e proposte e saper rispondere accettando o rifiutando.
10. Saper leggere testi semplici su argomenti di interesse con un sufficiente livello di comprensione.
11. Saper seguire un discorso chiaro su argomenti generali e proporre il proprio punto di vista anche su temi culturali, esprimendo in modo semplice la propria opinione.
12. Saper scrivere brevi testi lineari e coesi su argomenti di civiltà.
13. Saper scrivere lettere o emails personali per dare notizie.
14. Saper redigere un role play su situazioni familiari e/o simulate in classe.

che per gli alunni in difficoltà saranno così adeguati:

1. Saper comprendere il senso globale di un messaggio e saper rispondere con risposte brevi.
2. Saper descrivere brevemente se stessi, le proprie attività preferite di routine, la propria famiglia.
3. Saper comunicare informazioni relative a eventi futuri e passati con espressioni verbali semplici.
4. Saper esprimere in modo semplice gusti e preferenze.
5. Saper rispondere in modo semplice e sintetico a domande di civiltà.

D. PIANIFICAZIONE del PERCORSO CURRICULARE

(compilare una scheda per ogni N.F. da sviluppare facendo sempre riferimento al Curricolo Verticale)

IDE NTIF ICA	TITOLO	Nucleo Fondante
1	Have you ever been to London?	1



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

	x Disciplinare ☐Espansione interdisciplinare _____		
	x Intera classe x Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime		
CONOSCENZE	Verbi regolari e irregolari al participio passato	ABILITA'	Saper parlare di esperienze fate nell'arco della vita
	Previsioni e possibilità		Saper interagire con un amico straniero su argomenti relativi ad azioni avvenute in un passato indeterminato e in un momento preciso del passato
	Scopo e conseguenza di un'azione		.
TEMPI	Entro il primo quadrimestre (Gantt)		
OBIETTIVI VI FORMATIVI	Parlare di esperienze; parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato; confrontare azioni compiute in un momento indeterminato del passato con azioni concluse in un momento determinato del passato. Fare previsioni ed esprimere possibilità; esprimere scopo e conseguenze di un'azione.		
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce
VERIFICHE	☐ Esercizi ☐ Role play ☐ Testi da completare ☐ Questionari aperti	☐ Interrogazioni ☐ Interventi ☐ Relazioni su attività svolte ☐ Discussioni su argomenti di civiltà ☐ Dialoghi simulati	

(copiare la tabella ed aggiornare la numerazione per ogni nucleo fondante della disciplina)

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO	Nucleo Fondante
	You should study more!	2
	x Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione interdisciplinare _____	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

	x Intera classe x Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime		
CONOSCENZE	Consigli	ABILITA'	Saper dare consigli; saper esprimere raccomandazioni e fare supposizioni
	Raccomandazioni e supposizioni		Saper interagire per ordinare cibi e bevande. Saper mettere in evidenza l'azione usando la forma passiva.
	Ordinare cibo e bevande		
	Forma passiva		
TEMPI	Entro inizio aprile (Gantt)		
OBIETTIVI FORMATIVI	Chiedere e dare consigli; esprimere raccomandazione e supposizione; fare, accettare e rifiutare proposte. Prendere decisioni immediate. Ordinare cibi e bevande. Saper mettere in evidenza l'azione usando la forma passiva.		
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Role play <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Discussioni su argomenti di civiltà <input type="checkbox"/> Dialoghi simulati	

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO There must be something wrong!	Nucleo Fondante 3
	x Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione interdisciplinare _____	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

	x Intera classe x Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime		
CONOSCE NZE	Deduzioni	ABILITA'	Saper fare deduzioni
	Azioni reali, probabili o irreali		Saper parlare di azioni ipotetiche Saper trasformare il discorso diretto in discorso indiretto
	Discorso diretto e indiretto		
TEMPI	Entro fine anno (Gantt)		
OBIETTI VI FORMA TIVI	Esprimere deduzioni; parlare di situazioni presenti o future probabili o immaginarie; riportare parole e ordini detti da altri.		
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce
VERIFI CHE	<input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Role play <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Discussioni su argomenti di civiltà <input type="checkbox"/> Dialoghi simulati	

E. CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE (ove presenti)

Per la correzione delle verifiche scritte saranno adottati i seguenti criteri:

1. livello di partenza
2. livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi
3. evoluzione del processo di apprendimento



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

- | | |
|----|---|
| 4. | impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà |
| 5. | metodo di lavoro |
| 6. | condizionamenti socio-ambientali |
| 7. | partecipazione alle attività didattiche |
| 8. | socializzazione e collaborazione |
| 9. | evoluzione della maturazione personale |

F. CRITERI PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI (relativi alla disciplina)

Per le valutazioni intermedie e finali scritte saranno adottati i seguenti criteri:

- | | |
|----|---|
| 1. | livello di partenza |
| 2. | livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi |
| 3. | evoluzione del processo di apprendimento |
| 4. | impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà |

G. ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Facendo proprie le deliberazioni dell'Equipe pedagogica si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali comuni verso :

- **I genitori degli alunni:** informazione su eventuali problemi didattici, cognitivi, disciplinari e relazionali, collaborazione costante in caso di situazioni problematiche
- **La classe e i singoli alunni:** comprensione, aiuto e supporto; richiesta di comportamento adeguato e rispettoso delle regole, studio costante e raggiungimento degli obiettivi

Torre del Greco, 18 ottobre 2016

IL DOCENTE

Tucci Vitiello R.

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.