

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/C	PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE SECONDARIA I° GRADO A.S. 2016-2017	Pagina 1 di 7

Disciplina INGLESE Classe III B

DOCENTE TUCCI VITIELLO R.

A. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni di cui uno diversamente abile seguito dalla prof F. Imperato.

La classe è formata da alunni che presentano una forte eterogeneità di prerequisiti e competenze acquisite. La maggior parte degli alunni, pur mostrando interesse e partecipazione, buona volontà e costanza nello studio, presenta notevoli difficoltà nell'espressione sia scritta che orale. Inoltre, alcuni alunni non hanno ancora sviluppato un adeguato metodo di studio: in classe tendono a distrarsi e a non mantenere costante l'attenzione per tempi lunghi. In generale, alcuni alunni sono molto volenterosi, ma mostrano di non avere acquisito competenze adeguate. Una gran parte si attesta sulla mediocrità e, non frequentando regolarmente le lezioni, necessita di un coinvolgimento continuo mediante simulazioni di dialoghi su argomenti semplici e quotidiani, nonché di un lavoro costante e assiduo di semplificazione dei contenuti grammaticali. In generale, quasi tutti gli alunni denotano grandi difficoltà, sia per problemi di emotività e relazione, che per lacune pregresse non completamente colmate. Di conseguenza, per la maggior parte degli alunni si stabiliscono obiettivi minimi semplificati in modo da rendere meno arduo il raggiungimento di un livello accettabile di conoscenze e competenze. Talvolta, il comportamento vivace di alcuni interrompe il ritmo dell'attività didattica, per cui l'intervento educativo mirerà a far acquisire la capacità di far parte del contesto classe in modo efficace e positivo. Considerati i livelli di partenza, la programmazione mirerà a sviluppare le abilità linguistiche di base e le relative strutture, ad arricchire l'aspetto sintattico e lessicale della lingua inglese, in modo da potenziare la produzione scritta e orale. Sulla base degli accertamenti iniziali condotti con test oggettivi e con osservazioni sistematiche, emerge la seguente situazione didattico- disciplinare:

- dal punto di vista socio – relazionale, la classe appare abbastanza collaborativa, abituata alle regole di base e all'ascolto reciproco e del docente.
- sul piano cognitivo la classe si presenta con una preparazione complessivamente appena sufficiente.

B. SITUAZIONE DI INGRESSO

- Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Brevi dialoghi simulati su un modello dato x Test di ingresso comuni x
Brevi riassunti orali e/o scritti su argomenti di civiltà x

- Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione
- Consapevolezza degli impegni
- Socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

▪ Gli **INDICATORI DISCIPLINARI** (in riferimento al C.V. pag. ____) rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

(elencare gli indicatori disciplinari facendo riferimento al Curricolo Verticale)

1. Saper comprendere e comunicare informazioni su se stessi, i componenti della propria famiglia, le proprie preferenze, i propri interessi, le proprie abitudini.
2. Saper descrivere eventi al passato.
3. Saper fare confronti.
4. Saper fare suggerimenti e inviti.
5. Saper rispondere a domande semplici su argomenti quotidiani e familiari formulando inoltre analoghe domande.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ Problematico x Favorevole x Collaborativo

in quanto quasi tutti hanno un atteggiamento collaborativo e positivo; solo alcuni tendono a distrarsi e a mostrarsi talvolta infantili nelle relazioni interpersonali.

b) il livello globale, riferito all'**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è

☐ Per niente soddisfacente x Poco soddisfacente ☐ Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

in quanto non tutti gli alunni hanno sviluppato una adeguata capacità di gestire e correggere l'errore. Diversi alunni non riescono a mantenere la concentrazione e l'attenzione per tempi lunghi, rivelando lacune pregresse e difficoltà sul piano morfo-sintattico e lessicale.

c) il livello cognitivo globale, riferito all'**AREA DISCIPLINARE**, è:

☐ Per niente soddisfacente x Poco soddisfacente ☐ Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

La classe, quindi, viste le prove di ingresso e tenuto conto degli indicatori sia comuni che disciplinari, può essere così suddivisa:

Fascia n.1 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIU' CHE ADEGUATO Voto 9-10	
Fascia n° 2 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO Voto 7-8	
Fascia n° 3 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO Voto 6	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

Fascia n° 4

Alunni che evidenziano un livello
degli apprendimenti

NON ADEGUATO

Voto <6

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà):

	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, inadeguato metodo di studio, scarsa autostima, frequenza saltuaria
	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, inadeguato metodo di studio, scarsa autostima, frequenza saltuaria
	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, scarsa autostima e difficoltà a mantenere l'attenzione e la concentrazione per tempi lunghi
	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, inadeguato metodo di studio, difficoltà a restare concentrata, frequenza saltuaria
	difficoltà lessicali e morfo-sintattiche, scarsa autostima, inadeguato metodo di studio, difficoltà a restare concentrata, frequenza saltuaria

C. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e degli Obiettivi Generali del Sistema Istruzione, delle nuove Indicazioni per il Curricolo, del PTOF, di quanto concordato nel Dipartimento disciplinare e dei bisogni formativi degli alunni, vengono individuati i seguenti obiettivi di apprendimento disciplinari:

1. Saper comprendere il senso globale di un messaggio ripetuto lentamente e saper rispondere con risposte brevi.
2. Saper descrivere brevemente se stessi, le proprie attività preferite di routine, la propria famiglia.
3. Saper afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi e capire semplici istruzioni.
4. Saper seguire a grandi linee materiali audio con pronuncia chiara su temi familiari.
5. Saper comunicare informazioni relative a eventi futuri e passati con espressioni verbali semplici.
6. Saper decodificare cartelli e avvisi in luoghi pubblici (ristoranti, strade, stazioni ferroviarie, scuola).
7. Saper gestire situazioni comunicative su aspetti comuni della vita di tutti i giorni: farsi dare semplici informazioni per viaggiare e usare mezzi pubblici (bus, treni, taxi), chiedere e indicare il percorso, comperare biglietti. Saper dare e farsi dare informazioni su quantità, numeri, prezzi; fare semplici acquisti, ordinare un pasto.
8. Saper esprimere in modo semplice gusti e preferenze.
9. Saper interagire in situazioni di inviti e proposte e saper rispondere accettando o rifiutando.
10. Saper leggere testi semplici su argomenti di interesse con un sufficiente livello di comprensione.
11. Saper seguire un discorso chiaro su argomenti generali e proporre il proprio punto di vista anche su temi culturali, esprimendo in modo semplice la propria opinione.
12. Saper scrivere brevi testi lineari e coesi su argomenti di civiltà.
13. Saper scrivere lettere o emails personali per dare notizie.
14. Saper redigere un role play su situazioni familiari e/o simulate in classe.

che per gli alunni in difficoltà saranno così adeguati:

1. Saper comprendere il senso globale di un messaggio e saper rispondere con risposte brevi.
2. Saper descrivere brevemente se stessi, le proprie attività preferite di routine, la propria famiglia.
3. Saper comunicare informazioni relative a eventi futuri e passati con espressioni verbali semplici.
4. Saper esprimere in modo semplice gusti e preferenze.
5. Saper rispondere in modo semplice e sintetico a domande di civiltà.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

D. PIANIFICAZIONE del PERCORSO CURRICULARE

(compilare una scheda per ogni N.F. da sviluppare facendo sempre riferimento al Curricolo Verticale)

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		Nucleo Fondante
	Have you ever been to London?		1
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione interdisciplinare _____		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input checked="" type="checkbox"/> Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime		
CONOSCENZE	Verbi regolari e irregolari al participio passato	ABILITA'	Saper parlare di esperienze fatte nell'arco della vita
	Previsioni e possibilità		Saper interagire con un amico straniero su argomenti relativi ad azioni avvenute in un passato indeterminato e in un momento preciso del passato
	Scopo e conseguenza di un'azione		.
TEMPI	Entro il primo quadrimestre (Gantt)		
OBIETTIVI FORMATIVI	Parlare di esperienze; parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato; confrontare azioni compiute in un momento indeterminato del passato con azioni concluse in un momento determinato del passato. Fare previsioni ed esprimere possibilità; esprimere scopo e conseguenze di un'azione.		
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Role play <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Discussioni su argomenti di civiltà <input type="checkbox"/> Dialoghi simulati	

(copiare la tabella ed aggiornare la numerazione per ogni nucleo fondante della disciplina)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		Nucleo Fondante 2	
	You should study more!			
	x Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione interdisciplinare _____			
x Intera classe x Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime				
CONOSCENZE	Consigli	ABILITA'	Saper dare consigli; saper esprimere raccomandazioni e fare supposizioni	
	Raccomandazioni e supposizioni		Saper interagire per ordinare cibi e bevande. Saper mettere in evidenza l'azione usando la forma passiva.	
	Ordinare cibo e bevande			
	Forma passiva			
TEMPI	Entro inizio aprile (Gantt)			
OBIETTIVI FORMATIVI	Chiedere e dare consigli; esprimere raccomandazione e supposizione; fare, accettare e rifiutare proposte. Prendere decisioni immediate. Ordinare cibi e bevande. Saper mettere in evidenza l'azione usando la forma passiva.			
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione	
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce	
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Role play <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Discussioni su argomenti di civiltà <input type="checkbox"/> Dialoghi simulati		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		Nucleo Fondante
	There must be something wrong!		3
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione interdisciplinare _____		
<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input checked="" type="checkbox"/> Gruppo alunni: per gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali saranno predisposti obiettivi minimi, per cui le competenze saranno ridotte all'uso consapevole di vocaboli nuovi in contesti semplici e all'espressione di brevi dialoghi con frasi minime			
CONOSCE NZE	Deduzioni	ABILITA'	Saper fare deduzioni
	Azioni reali, probabili o irreali		Saper parlare di azioni ipotetiche Saper trasformare il discorso diretto in discorso indiretto
	Discorso diretto e indiretto		
TEMPI	Entro fine anno (Gantt)		
OBIETTIVI FORMATIVI	Esprimere deduzioni; parlare di situazioni presenti o future probabili o immaginarie; riportare parole e ordini detti da altri.		
METODOLOGIA	Esperienziale Comunicazione orale Comunicazione multimediale	METODI	Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti Materiale integrativo Schede illustrate Laboratori Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	Lezione espositiva Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato Prendere appunti Lettura veloce
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Role play <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Discussioni su argomenti di civiltà <input type="checkbox"/> Dialoghi simulati	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

E. CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE (ove presenti)

Per la correzione delle verifiche scritte saranno adottati i seguenti criteri:

- | | |
|----|---|
| 1. | livello di partenza |
| 2. | livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi |
| 3. | evoluzione del processo di apprendimento |
| 4. | impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà |
| 5. | metodo di lavoro |
| 6. | condizionamenti socio-ambientali |
| 7. | partecipazione alle attività didattiche |
| 8. | socializzazione e collaborazione |
| 9. | evoluzione della maturazione personale |

F. CRITERI PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI (relativi alla disciplina)

Per le valutazioni intermedie e finali scritte saranno adottati i seguenti criteri:

- | | |
|----|---|
| 1. | livello di partenza |
| 2. | livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi |
| 3. | evoluzione del processo di apprendimento |
| 4. | impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà |

G. ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Facendo proprie le deliberazioni dell'Equipe pedagogica si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali comuni verso :

- **I genitori degli alunni:** informazione su eventuali problemi didattici, cognitivi, disciplinari e relazionali, collaborazione costante in caso di situazioni problematiche
- **La classe e i singoli alunni:** comprensione, aiuto e supporto; richiesta di comportamento adeguato e rispettoso delle regole, studio costante e raggiungimento degli obiettivi

Torre del Greco, 24 Ottobre 2016

IL DOCENTE

R. Tucci Vitiello

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.