

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

CAP. 1

MANUALE DELLA QUALITÀ

Rev. n. 03/16

ML IO 7/C

PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G

Pagina 1 di 7

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Disciplina STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Classe I Sez. F

Docente MONTELLA ALESSANDRA

A. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

La classe è composta da 27 alunni (14 femmine e 13 maschi) di cui 26 frequentanti e n.1 alunno (non frequentante. Appartengono al gruppo classe n. 1 alunni ripetenti () e n. 1 alunna diversamente abile (), seguita dalla docente di sostegno, Mignogna Tiziana, per n.9 ore. La maggior parte di essi proviene dall' Istituto De Nicola- Sasso e da una realtà socio-culturale nel complesso media e medio-bassa in alcuni casi.

DAL PUNTO DI VISTA SOCIO-RELAZIONALE, la classe, pur non avendo ancora superato del tutto l'iniziale frammentazione in piccoli gruppi basati sui legami già esistenti alla primaria, si è dimostrata alquanto aperta e disponibile ad intessere nuovi rapporti improntati alla condivisione e alla collaborazione. L'alunna diversamente abile, invece, trascorre la quasi totalità delle ore fuori dalla classe, manifestando disaccordo e insofferenza nel momento in cui viene portata in classe, nonostante lo sforzo da parte di alunni e docenti di creare tutte le possibili condizioni favorevoli alla sua presenza.

Il **COMPORTAMENTO** degli alunni, pur molto vivaci, nel complesso, rispetta le regole del contratto educativo. Non si rilevano al momento gravi infrazioni.

La **PARTECIPAZIONE** alle lezioni è sempre vivace, ma i tempi di attenzione, per un gruppetto di alunni, sono ancora limitati.

L'**IMPEGNO** individuale è differenziato: alcuni alunni si applicano con continuità, altri invece lavorano in modo incostante o superficiale. Alcuni alunni devono ancora acquisire un metodo di studio efficace, dimostrando una scarsa propensione all'approfondimento e alla precisione, mostrandosi poco dotati di autonomia organizzativa e necessitando pertanto di continui aiuti e sollecitazioni.

B. SITUAZIONE IN INGRESSO

- Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☐ Prove strutturate ☐ Prove libere ☐

Test di ingresso comuni ☐ **X** Altro : COLLOQUI ORALI

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione
- Consapevolezza degli impegni
- Socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

- Gli **INDICATORI DISCIPLINARI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

1. Leggere e ordinare

2. Guardare e ordinare

3. Mettere in relazione

4. Stabilire relazioni causa-effetto

5. Collocare i fatti nel tempo e nello spazio

6. Osservare e riconoscere

7. Classificare – discriminare-ragionare
Saper leggere e comprendere i messaggi essenziali di un testo.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

- a) il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

Problematico **X** Favorevole Collaborativo

Pur essendo necessari richiami all'attenzione e al rispetto delle regole nel caso di alcuni alunni.

- b) il livello globale, riferito all'**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è

☐ Per niente soddisfacente ☐ Poco soddisfacente
X Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

CAP. 1

MANUALE DELLA QUALITÀ

Rev. n. 03/16

ML IO 7/C

PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G

Pagina 3 di 7

c) il livello cognitivo globale, riferito all'**AREA DISCIPLINARE**, è:

☐ Per niente soddisfacente

☐ Poco soddisfacente

☒ Soddisfacente

☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nella disciplina, può essere così suddivisa:

Fascia n.1 (10-9)	Fascia n° 2 (8-7)	Fascia n° 3 6	Fascia n° 4 <6	Casi particolari
Alunni con una completa preparazione di base	Alunni con una buona preparazione di base	Alunni con una sufficiente preparazione di base	Alunni con una non sufficiente preparazione di base	Alunni con gravi difficoltà o particolari attitudini
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.	6.
7.	7.	7.	7.	
8.	8.	8.	8.	
9.	9.	9.	9.	
10.		10.	10.	10.
11.		11.	11.	11.
12.	12.	12.	12 .	12.

I seguenti alunni, inoltre, presentano alcune difficoltà:

1. : difficoltà nell'area linguistica e affettivo-relazionale, difficoltà di attenzione e concentrazione.
2. : difficoltà nell'area logico-matematica; difficoltà di attenzione e concentrazione.
3. : eventuale presenza di disturbi specifici dell'apprendimento (disgrafia, disortografia e discalculia) non certificati dall'ASL; difficoltà di attenzione e concentrazione e manifestazione di iperattività.
4. : preparazione di base con qualche lacuna; immaturità nell'area affettivo-relazionale.
5. : preparazione di base lacunosa aggravata dalle assenze saltuarie.
6. : basso livello di autostima, forte timidezza e tendenza alla distrazione.
7. : preparazione di base in parte lacunosa; bassa motivazione allo studio, forte chiusura e timidezza.

mentre i seguenti alunni risultano diversamente abili

1. L'alunna presenta gravi difficoltà nell'asse cognitivo, affettivo-relazionale, neuropsicologico, comunicazionale, linguistico, dell'autonomia e degli apprendimenti.

C. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e degli Obiettivi Generali del Sistema Istruzione, delle nuove Indicazioni per il Curricolo, del PTOF, di quanto concordato nel Dipartimento disciplinare e dei bisogni formativi degli alunni, vengono individuati i seguenti obiettivi di apprendimento disciplinari:

Conoscenza degli eventi storici

- conoscere gli aspetti essenziali di una civiltà;
- collocare i fatti nel tempo e nello spazio usando le periodizzazioni studiate.

Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici

- stabilire se guidato relazioni di causa-effetto tra eventi storici
- sapere riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente

Comprensione d'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici

- utilizzare il lessico specifico
- comprendere il testo e, se guidato, selezionare le informazioni utilizzando anche mappe, tabelle e schemi.
- Ricavare, se guidato, informazioni dalle fonti

che per gli alunni diversamente abili saranno adeguati mediante una riduzione e semplificazione dei contenuti, presentati mediante schemi, riassunti e mappe concettuali come esplicitato nel PEI.

e ai quali faranno riferimento i seguenti nuclei fondanti

D .PIANIFICAZIONE DEL PERCORSO CURRICULARE

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO
	Uso delle fonti
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare
	<input type="checkbox"/> Espansione disciplinare dell'UA interdisciplinare _____
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe
	<input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____
	Obiettivi di apprendimento:
	Ricavare le informazioni essenziali da documenti e immagini contenuti nel manuale di studio.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania

Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

CAP. 1**MANUALE DELLA QUALITÀ**

Rev. n. 03/16

ML IO 7/C**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G**

Pagina 5 di 7

CONOSCENZE	Il Medioevo L'Europa dopo la caduta dell'Impero romano L'Impero carolingio e il feudalesimo. Il risveglio dell'Occidente I grandi cambiamenti dei secoli XII e XIII Il tramonto del mondo medievale	ABILITÀ	Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici.
	Cittadinanza e Costituzione		Distinguere, selezionare ed usare vari tipi di fonti.
	Le regole della convivenza civile		Stabilire e comprendere rapporti di causa-effetto.
			Collocare nello spazio gli eventi, personaggi e sistemi politico- sociali.
			Confrontare quadri storici delle civiltà studiate. Fare collegamenti e confronti tra situazioni di passato e situazioni del presente.
TEMPI	Settembre-Ottobre		
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione _____ -

MEZZI E STRU MENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE DEGLI OSI	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO Organizzazione delle informazioni		
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione disciplinare dell'UA interdisciplinare _____		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	Obiettivi di apprendimento: Mettere a confronto fatti storici utilizzando rapporti di spazio-tempo e di causa-effetto. Orientarsi sulla linea del tempo e leggere carte storico-geografiche.		
			ABILITÀ Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici. Distinguere, selezionare ed usare vari tipi di fonti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania

Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

CAP. 1**MANUALE DELLA QUALITÀ**

Rev. n. 03/16

ML IO 7/C**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G**

Pagina 7 di 7

			Stabilire e comprendere rapporti di causa-effetto. Collocare nello spazio gli eventi, personaggi e sistemi politico- sociali. Confrontare quadri storici delle civiltà studiate. Fare collegamenti e confronti tra situazioni di passato e situazioni del presente.
TEMPI	Entro il primo quadrimestre		
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione _____ -
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____ _____
VERIFICHE DEGLI	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

OSA		
------------	--	--

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		
	Strumenti concettuali		
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione disciplinare dell'UA interdisciplinare _____		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	Obiettivi di apprendimento: Conoscere gli avvenimenti storici a partire dalla caduta dell'impero romano, collegandoli ai fatti relativi alla storia antica. Conoscere gli avvenimenti storici dalla caduta dell'impero romano al XIV sec., sapendoli collocare nel tempo e nello spazio.		
CONOSCENZE	Dalla caduta dell'Impero romano al XIV sec.	ABILITA'	
			Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici.
			Distinguere, selezionare ed usare vari tipi di fonti.
			Stabilire e comprendere rapporti di causa-effetto.
			Collocare nello spazio gli eventi, personaggi e sistemi politico-sociali.
			Confrontare quadri storici delle civiltà studiate. Fare collegamenti e confronti tra situazioni di passato e situazioni del presente.
TEMPI	Il quadrimestre		
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione _____ -
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemotecniche <input type="checkbox"/> _____ _____

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania

Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

CAP. 1**MANUALE DELLA QUALITÀ**

Rev. n. 03/16

ML IO 7/C**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G**

Pagina 9 di 7

VERIFI CHE DEGLI OSA	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____
---	---	---

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		
	Produzione scritta e orale		
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione disciplinare del. N.f. _____		
	<input type="checkbox"/> Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	Obiettivi di apprendimento:		
CONOSCENZE	Utilizzare conoscenze selezionate, con la guida dell'insegnante, da fonti di informazioni diverse		
	Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		
		ABILITA'	
TEMPI	Entro la fine del II quadrimestre		
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____		METODI Induttivo Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione _____ —

MEZZI E STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemoniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE DEGLI ALUNNI	<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

ESPLICITAZIONE DELLE VERIFICHE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<input type="checkbox"/> Componenti	X Relazione su attività svolte
X Relazioni	X Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Sintesi	X Interventi
<input type="checkbox"/> Questionari aperti	X Discussioni su argomenti
<input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla	di studio
<input type="checkbox"/> Testi da completare	
X Esercizi	
<input type="checkbox"/> Soluzione problemi	
X Prove strutturate	
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	

ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Facendo proprie le deliberazioni dell'Equipe pedagogica si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali comuni verso

- i genitori degli alunni:

Tenuto conto del fatto che il contatto con le famiglie è determinato dalla necessità di condividere il progetto educativo sul figlio-alunno per una buona riuscita del processo formativo del suddetto, si insisterà nel far assumere alle famiglie la consapevolezza e la responsabilità del proprio ruolo e della condivisione del compito educativo, affinché si mostrino interessate e partecipi a quanto avviene a scuola e in classe.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

CAP. 1

MANUALE DELLA QUALITÀ

Rev. n. 03/16

ML IO 7/C

PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G

Pagina 11 di 7

A tal fine, accanto agli appuntamenti stabiliti dal calendario scolastico, i genitori verranno ricevuti una volta al mese nell'orario prestabilito dalla docente e saranno convocati su appuntamento, previo avviso scritto da firmare, ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, sia in caso di problemi didattico-disciplinari, sia, e soprattutto, per concordare valide strategie di intervento atte a guidare i discenti nel loro percorso di apprendimento in caso di impegno e rendimento non adeguati.

- la classe e i singoli alunni:

Premesso che una vera crescita culturale e umana degli allievi si ottiene puntando soprattutto sulle motivazioni interne e su un atteggiamento di disponibilità che consenta a tutti di sentirsi partecipi e protagonisti, durante il percorso di insegnamento-apprendimento si cercherà di: 1) sottolineare il positivo, per fare emergere gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare i negativi; 2) responsabilizzare, per far prendere coscienza della necessità dello studio; 3) sdrammatizzare le esperienze di insuccesso; 4) guidare all'autovalutazione.

Torre del Greco, 28.10.2016

LA DOCENTE

Montella Alessandra

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.