

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"**

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : [naic8cs00c@istruzione.it](mailto:naic8cs00c@istruzione.it) - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)

PEC: [naic8cs00c@pec.istruzione.it](mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it)

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania  
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

**CAP. 1**

**MANUALE DELLA QUALITÀ**

Rev. n. 03/16

**ML IO 7/C**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G**

Pagina 1 di 7

**ANNO SCOLASTICO 2016-2017**

**Disciplina GEOGRAFIA Classe I Sez. F**

**Docente MONTELLA ALESSANDRA**

**A. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE**

La classe è composta da 27 alunni (14 femmine e 13 maschi) di cui 26 frequentanti e n.1 alunno () non frequentante. Appartengono al gruppo classe n. 1 alunni ripetenti () e n. 1 alunna diversamente abile (), seguita dalla docente di sostegno, Mignogna Tiziana, per n.9 ore. La maggior parte di essi proviene dall'Istituto De Nicola- Sasso e da una realtà socio-culturale nel complesso media e medio-bassa in alcuni casi.

**DAL PUNTO DI VISTA SOCIO-RELAZIONALE**, la classe, pur non avendo ancora superato del tutto l'iniziale frammentazione in piccoli gruppi basati sui legami già esistenti alla primaria, si è dimostrata alquanto aperta e disponibile ad intessere nuovi rapporti improntati alla condivisione e alla collaborazione. L'alunna diversamente abile, invece, trascorre la quasi totalità delle ore fuori dalla classe, manifestando disaccordo e insofferenza nel momento in cui viene portata in classe, nonostante lo sforzo da parte di alunni e docenti di creare tutte le possibili condizioni favorevoli alla sua presenza.

Il **COMPORTAMENTO** degli alunni, pur molto vivaci, nel complesso, rispetta le regole del contratto educativo. Non si rilevano al momento gravi infrazioni.

La **PARTECIPAZIONE** alle lezioni è sempre vivace, ma i tempi di attenzione, per un gruppetto di alunni, sono ancora limitati.

L'**IMPEGNO** individuale è differenziato: alcuni alunni si applicano con continuità, altri invece lavorano in modo incostante o superficiale. Alcuni alunni devono ancora acquisire un metodo di studio efficace, dimostrando una scarsa propensione all'approfondimento e alla precisione, mostrandosi poco dotati di autonomia organizzativa e necessitando pertanto di continui aiuti e sollecitazioni.

**B. SITUAZIONE DI INGRESSO**

- Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☐ Prove strutturate ☐ Prove libere ☐  
 Test di ingresso comuni ☐ **X** Altro : colloqui orali

- Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**

- Partecipazione
- Consapevolezza degli impegni
- Socializzazione
- Rispetto delle regole

**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

- Gli **INDICATORI DISCIPLINARI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

1. Leggere e ordinare

2. Guardare e ordinare

3. Mettere in relazione

4. Stabilire relazioni causa-effetto

5. Collocare i fatti nel tempo e nello spazio

6. Osservare e riconoscere

7. Classificare – discriminare-ragionare

Saper leggere e comprendere i messaggi essenziali di un testo.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

- a) il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

Problematico ☒ Favorevole ☐ Collaborativo ☐

Pur essendo necessari richiami all'attenzione e al rispetto delle regole nel caso di alcuni alunni.

- b) il livello globale, riferito all'**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è

☐ Per niente soddisfacente ☐ Poco soddisfacente  
**X** Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

- c) il livello cognitivo globale, riferito all'**AREA DISCIPLINARE**, è:

☐ Per niente soddisfacente ☐ Poco soddisfacente  
**X** Soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nella disciplina, può essere così suddivisa:

Fascia n.1 (10-9)	Fascia n° 2 (8-7)	Fascia n° 3 6	Fascia n° 4 <6	Casi particolari
----------------------	----------------------	------------------	-------------------	------------------

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : [naic8cs00c@istruzione.it](mailto:naic8cs00c@istruzione.it) - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)

PEC: [naic8cs00c@pec.istruzione.it](mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it)

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania  
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

## CAP. 1

### MANUALE DELLA QUALITÀ

Rev. n. 03/16

ML IO 7/C

### PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G

Pagina 3 di 7

Alunni con una <b>completa</b> preparazione di base	Alunni con una <b>buona</b> preparazione di base	Alunni con una <b>sufficiente</b> preparazione di base	Alunni con una <b>non sufficiente</b> preparazione di base	Alunni con <b>gravi difficoltà o</b> <b>particolari</b> <b>attitudini</b>
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.	6.
7.	7.	7.	7.	7.
8.	8.	8.	8.	8.
9.	9.	9.	9.	9.
10.	10.	10.	10.	10.
11.	11.	11.	11.	11.
12.	12.	12.	12.	12.

I seguenti alunni, inoltre, presentano alcune difficoltà:

1. : difficoltà nell'area linguistica e affettivo-relazionale, difficoltà di attenzione e concentrazione.
2. : difficoltà nell'area logico-matematica; difficoltà di attenzione e concentrazione.
3. : eventuale presenza di disturbi specifici dell'apprendimento (disgrafia, disortografia e discalculia) non certificati dall'ASL; difficoltà di attenzione e concentrazione e manifestazione di iperattività.
4. : preparazione di base con qualche lacuna; immaturità nell'area affettivo-relazionale.
5. : preparazione di base lacunosa aggravata dalle assenze saltuarie.
6. : basso livello di autostima, forte timidezza e tendenza alla distrazione.

7. : preparazione di base in parte lacunosa; bassa motivazione allo studio, forte chiusura e timidezza.

mentre i seguenti alunni risultano diversamente abili

1. L'alunna presenta gravi difficoltà nell'asse cognitivo, affettivo-relazionale, neuropsicologico, comunicazionale, linguistico, dell'autonomia e degli apprendimenti.

### **C. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI**

Tenuto conto delle finalità e degli Obiettivi Generali del Sistema Istruzione, delle nuove Indicazioni per il Curricolo, del PTOF, di quanto concordato nel Dipartimento disciplinare e dei bisogni formativi degli alunni, vengono individuati i seguenti obiettivi di apprendimento disciplinari:

#### **Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione**

- Sapersi orientare nella carta geografica
- Saper individuare un fenomeno geografico
- Individuare e riferire gli elementi fisici e antropici di un ambiente

#### **Comprensione delle relazioni fra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche**

- Saper cogliere relazioni tra fenomeni naturali e intervento dell'uomo

#### **Comprensione e uso del linguaggio e degli strumenti specifici**

- Saper riconoscere i simboli
- Costruire carte tematiche, grafici e tabelle
- Saper riconoscere e utilizzare i termini specifici

che per gli alunni diversamente abili saranno adeguati  
mediante una riduzione e semplificazione dei contenuti, presentati mediante schemi, riassunti e  
mappe concettuali, secondo quanto esplicitato nel PEI.

e ai quali faranno riferimento i seguenti nuclei fondanti

### **D.PIANIFICAZIONE del PERCORSO CURRICULARE**

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>TITOLO</b>		
	<b>Orientamento</b>		
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione disciplinare del n.f. _____		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	<b>Obiettivi di apprendimento:</b> Interiorizzare le conoscenze acquisite per costruire mentalmente una mappa geografica dello spazio circostante.		
<b>CONOSCENZE</b>	Gli strumenti della Geografia	<b>ABILITA'</b>	Capire il senso dello spazio.
	L'orientamento		Sapersi orientare in uno spazio conosciuto ed in uno spazio estraneo.
			Analizzare un territorio per comprendere le sue organizzazioni.
			Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio utilizzando carte ed immagini.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"**

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : [naic8cs00c@istruzione.it](mailto:naic8cs00c@istruzione.it) - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)PEC: [naic8cs00c@pec.istruzione.it](mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it)

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania

Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

**CAP. 1****MANUALE DELLA QUALITÀ**

Rev. n. 03/16

**ML IO 7/C****PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G**

Pagina 5 di 7

			Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.
			Sapere collocare i tratti spaziali, temporali, e culturali dell'identità regionale e comunale di appartenenza.
<b>TEMPI</b>	<b>Settembre-Ottobre</b>		
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentale Ricerca/azione _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemotecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE DEGLI OSA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>TITOLO</b>		
	<b>Il linguaggio della geograficità – le carte geografiche-</b>		
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione disciplinare dell'UA interdisciplinare _____		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	<b>Obiettivi di apprendimento:</b> Riconoscere su una carta geografica le varie tipologie paesaggistiche presenti in un territorio. Riconoscere i simboli geografici. Conoscere il criterio di scala, sapendolo applicare. Usare il libro di testo e varie altre fonti per lo studio degli ambienti geografici. Conoscere i termini tecnici della disciplina.		
<b>CONOSCENZE</b>	Le carte geografiche	<b>ABILITÀ</b>	Capire il senso dello spazio
	La riduzione in scala		Sapersi orientare in uno spazio conosciuto ed in uno spazio estraneo.
	Le rappresentazioni grafiche		Analizzare un territorio per comprendere le sue organizzazioni.
	Il reticolato geografico		Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini.
			Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.
			Sapere collocare i tratti spaziali, temporali, e culturali dell'identità regionale e comunale di appartenenza.
<b>TEMPI</b>	<b>Entro il I quadrimestre</b>		
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione _____

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"**

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : [naic8cs00c@istruzione.it](mailto:naic8cs00c@istruzione.it) - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)PEC: [naic8cs00c@pec.istruzione.it](mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it)

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania

Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

**CAP. 1****MANUALE DELLA QUALITÀ**

Rev. n. 03/16

**ML IO 7/C****PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G**

Pagina 7 di 7

<b>MEZZI E STRU MENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE DEGLI OSI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>TITOLO</b>		
	<b>Il paesaggio</b> <input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione disciplinare dell'UA interdisciplinare _____		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	<b>Obiettivi di apprendimento:</b> Conoscere i paesaggi italiani e le loro caratteristiche.		
<b>CONOSCENZE</b>	Le tipologie dei paesaggi naturali ed umani Gli elementi e i fattori del clima	<b>ABILITA'</b>	
			Capire il senso dello spazio.
			Sapersi orientare in uno spazio conosciuto ed in uno spazio estraneo.
			Analizzare un territorio per comprendere le sue organizzazioni.
			Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini.
			Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.
			Sapere collocare i tratti spaziali, temporali, e culturali dell'identità regionale e comunale di appartenenza.
<b>TEMPI</b>	<b>Entro la fine del II quadrimestre</b>		
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE DEGLI OSA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>TITOLO</b>
	<b>Regione e sistema territoriale</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"**

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : [naic8cs00c@istruzione.it](mailto:naic8cs00c@istruzione.it) - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)PEC: [naic8cs00c@pec.istruzione.it](mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it)

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania

Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

**CAP. 1****MANUALE DELLA QUALITÀ**

Rev. n. 03/16

**ML IO 7/C****PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G**

Pagina 9 di 7

<b>IFICAT IVI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Espansione disciplinare del n.f. _____		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	<b>Obiettvi di apprendimento:</b>		
	Conoscere le caratteristiche delle regioni amministrative italiane.  Comprendere le modificazioni avvenute nel tempo, sia nell'ambiente vicino che negli ambienti lontani studiati.  Classificare le modificazioni in base ai criteri fisico, climatico, antropico.		
<b>CONO SCENZ E</b>	I caratteri della penisola italiana: il ripasso delle Regioni.	<b>ABI LIT A'</b>	
	I settori dell'economia.		
	Conoscenza delle diverse culture, lingue e religioni del continente europeo.		
<b>TEMPI</b>	<b>L'intero anno scolastico</b>		

<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo Sperimentale Ricerca/azione _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input checked="" type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE DEGLI ALUNNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

### ESPLICITAZIONE DELLE VERIFICHE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<input type="checkbox"/> Componenti	<input checked="" type="checkbox"/> Relazione su attività svolte
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Sintesi	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi
<input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input checked="" type="checkbox"/> Discussioni su argomenti di studio
<input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla	
<input type="checkbox"/> Testi da completare	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	
<input type="checkbox"/> Soluzione problemi	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate	
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/> .....	

### E ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Facendo proprie le deliberazioni dell'Equipe pedagogica si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali comuni verso

- **i genitori degli alunni:**

Tenuto conto del fatto che il contatto con le famiglie è determinato dalla necessità di condividere il progetto educativo sul figlio-alunno per una buona riuscita del processo formativo del suddetto, si insisterà nel far

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"**

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : [naic8cs00c@istruzione.it](mailto:naic8cs00c@istruzione.it) - [http:// www.icsdenicolasasso.gov.it](http://www.icsdenicolasasso.gov.it)

PEC: [naic8cs00c@pec.istruzione.it](mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it)

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.

U.S.R. per la Campania  
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

**CAP. 1**

**MANUALE DELLA QUALITÀ**

Rev. n. 03/16

**ML IO 7/C**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE S.S.I°G**

Pagina 11 di 7

assumere alle famiglie la consapevolezza e la responsabilità del proprio ruolo e della condivisione del compito educativo, affinché si mostrino interessate e partecipi a quanto avviene a scuola e in classe.

A tal fine, accanto agli appuntamenti stabiliti dal calendario scolastico, i genitori verranno ricevuti una volta al mese nell'orario prestabilito dalla docente e saranno convocati su appuntamento, previo avviso scritto da firmare, ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, sia in caso di problemi didattico-disciplinari, sia, e soprattutto, per concordare valide strategie di intervento atte a guidare i discenti nel loro percorso di apprendimento, in caso di impegno e rendimento non adeguati.

**- la classe e i singoli alunni:**

Premesso che una vera crescita culturale e umana degli allievi si ottiene puntando soprattutto sulle motivazioni interne e su un atteggiamento di disponibilità che consenta a tutti di sentirsi partecipi e protagonisti, durante il percorso di insegnamento-apprendimento si cercherà di: 1) sottolineare il positivo, per fare emergere gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare i negativi; 2) responsabilizzare, per far prendere coscienza della necessità dello studio; 3) sdrammatizzare le esperienze di insuccesso; 4) guidare all'autovalutazione.

**Torre del Greco, 28.10.2016**

**LA DOCENTE**

Montella Alessandra

**L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.**