

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 10

DATI IDENTIFICATIVI	USO DELLE FONTI	U.A. n. 1 STORIA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
RIFERIMENTI	DESTINATARI	
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni	a. s. 2014/15
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICARE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. ▪ IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte. ▪ LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. 	
	<p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettuare semplici ricostruzioni del proprio passato e dell'ambiente di vita utilizzando le fonti storiche. 	
OO.AA.	1. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni sul proprio passato. 2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	

CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I diversi tipi di tracce documentative per la ricostruzione di semplici eventi personali: disegni, foto, oggetti. -Il valore di "fonte storica". -I diversi tipi di fonte storica: materiali, orali, scritte e iconografiche. 	ABILITA'	<p>L' alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare tracce ed argomentare per ipotizzare l'evento che le ha prodotte. -Ricostruire semplici esperienze e fatti vissuti del proprio passato recente, ricavando informazioni da oggetti, disegni, foto e/o ascoltando un racconto. -Classificare e confrontare vari tipi di fonti storiche: materiali, orali, scritte e iconografiche. -Ricavare informazioni dalle fonti. -Ricostruire, a trame larghe, la storia personale e familiare, analizzando fonti storiche di tipo diverso. -Collocare avvenimenti della propria vita sulla linea del tempo.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricava da fonti diverse informazioni su eventi passati. 	TEMPI	2° quadrimestre
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Induttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca/azione

MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione<input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo<input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate<input type="checkbox"/> Laboratori<input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet<input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica<input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili<input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva<input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving<input type="checkbox"/> Cooperative learning<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali<input type="checkbox"/> Tutoring<input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato<input type="checkbox"/> Prendere appunti<input type="checkbox"/> Lettura veloce<input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche<input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate”<input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate”<input type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”		<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche<input type="checkbox"/> Prove pratiche

DATI IDENTIFICATIVI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		U.A. n. 2 STORIA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	<div>DESTINATARI</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA a. s. 2014/15 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni </div>		
	<div>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo. ▪ LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affrontare situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. ▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. ▪ LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <div>COMPETENZE DEL CURRICOLO</div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nel tempo fatti ed oggetti del proprio passato e del proprio ambiente di vita, utilizzando in modo appropriato i principali indicatori temporali. 		
OO.AA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2. Riconoscere le principali relazioni temporali, cicli e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3. Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 		

CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il significato del concetto di tempo. -Il lessico specifico degli indicatori temporali. -Le relazioni di successione e di contemporaneità tra due o più fatti e situazioni. -La relazione di causa/conseguenza. -Il concetto di durata. -La ciclicità in fenomeni regolari: giorno/notte, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. 	ABILITA'	<p>L' alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordinare in successione temporale eventi legati alla propria esperienza personale; rappresentare e verbalizzare usando opportunamente gli indicatori temporali. -Ordinare le sequenze di brevi storie nella giusta successione temporale. -Riconoscere e descrivere situazioni di contemporaneità. -Rilevare la contemporaneità, analizzando sequenze di azioni. -Individuare relazioni di causa e conseguenza. -Formulare ipotesi sulle cause o gli effetti possibili di eventi. -Rilevare e confrontare la diversa durata di azioni ed eventi quotidiani. -Riflettere sulla percezione soggettiva del tempo. -Intuire la diversa durata di secondi, minuti e ore e leggere l'orologio. -Riconoscere la ciclicità di fenomeni regolari.
CONOSCENZE	<p>-Strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo: il calendario, la ruota della settimana e dei mesi, l'orologio, la linea del tempo.</p>	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la successione giorno/notte e le scansioni ricorrenti all'interno della giornata. -Ordinare in successione i giorni della settimana ed utilizzare correttamente gli organizzatori temporali ieri/oggi/domani. -Riconoscere la successione ciclica dei mesi e delle stagioni. -Ricavare informazioni dal calendario. -Costruire e utilizzare la ruota della giornata, della settimana, dei mesi e delle stagioni. -Collocare eventi sulla linea del tempo.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua e descrive relazioni di successione, contemporaneità e causalità tra eventi. 2. Individua e denomina le varie fasi di ogni evento ciclico e sa riordinarle. 	TEMPI	<p>1° quadrimestre e 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esperienziale <input type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche

DATI IDENTIFICATIVI	STRUMENTI CONCETTUALI		U.A. n. 3
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		Storia
RIFERIMENTI	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA a. s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni		
	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo.</p> <p>▪ LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affrontare situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo.</p> <p>▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>▪ LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <p>▪ Comprendere e organizzare le conoscenze relative al passato del proprio ambiente di vita, utilizzando semplici categorie.</p>		
OO.AA.	1. Comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto e la lettura di testi, storie e racconti. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 3. Individuare analogie e differenze tra quadri storici.		

CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le trasformazioni su persone, animali, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. -Le trasformazioni nel tempo del territorio, di oggetti e di abitudini. -Semplici schemi temporali. 	ABILITA'	<p>L' alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo, nell'ambito dell'esperienza personale, sugli esseri viventi, gli ambienti e le cose. -Descrivere i cambiamenti naturali nelle quattro stagioni. -Confrontare oggetti di oggi con quelli del passato, individuando cambiamenti dovuti al progresso tecnologico. -Confrontare persone di oggi con quelle del passato.
			<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere dati per confrontare abitudini di ieri e di oggi. -Rappresentare le informazioni e le conoscenze sulla linea del tempo, in schemi temporali e con tabelle.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>1. Individua e rappresenta le trasformazioni prodotte dal tempo.</p>	TEMPI	2° Quadrimestre
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Induttivo <input type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate 	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica

VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate”<input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate”<input checked="" type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche<input type="checkbox"/> Prove pratiche
------------------	---	---

DATI IDENTIFICATIVI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		U.A. n. 4 Storia
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <div>DESTINATARI</div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe SECONDA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni		
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo. ▪ LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affrontare situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. ▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. ▪ LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni. 		
OO.AA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi con schemi, tabelle e rappresentazioni grafiche. 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce: -I concetti di successione, contemporaneità, ciclicità. -Le relazioni di causa/effetto. -Il concetto di linea del tempo. -Gli indicatori temporali.	ABILITA'	L' alunno/a sa: -Verbalizzare sequenze in successione, riferite alla propria esperienza, usando brevi didascalie ed evidenziando i connettivi temporali utilizzati. -Descrivere i rapporti di contemporaneità rilevati in situazioni, riferite alla propria esperienza, utilizzando i connettivi temporali adeguati. Produrre e verbalizzare lo schema logico "causa/effetto", utilizzando i connettivi "perché" e "perciò" per descrivere le relazioni causali tra gli eventi. -Rappresentare fatti e conoscenze con disegni. -Elaborare conoscenze e concetti appresi e verbalizzarli con racconti orali e/o semplici testi scritti. -Costruire le ruote del tempo. -Costruire la linea del tempo della propria vita.

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>1. Racconta oralmente e/o elabora attraverso un disegno le conoscenze acquisite.</p>	TEMPI	1° quadrimestre - 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> rove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>	

