

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP.1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Pagina 1 di 10

Classe 5 Sez. _E

A.S. 2014 – 2015

N. alunni 19 Maschi 8 Femmine 11 Diversamente abili 2

Plesso: De Nicola Sasso x

Docenti: Sanges A. - Mennella Lucia
De Martino F. - D'Urso A. - Borriello A. - Montalto Carmela

Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:

- 1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.**
- 2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.**
- 3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.**
- 4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.**
- 5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.**
- 6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.**
- 7. Presentazione sintetica della classe.**

1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input checked="" type="checkbox"/>	impiegati	<input checked="" type="checkbox"/>
artigiani	<input checked="" type="checkbox"/>	commercianti	<input type="checkbox"/>	professionisti	<input type="checkbox"/>

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo ☐ Buono ☐ Elementare ☒ Carente ☐

2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☐ Prove libere ☐
Prove strutturate ☒ Test di ingresso comuni ☒
Altro : _____

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ **Problematico** ☒ **Accettabile** ☐ **Favorevole**

In quanto buona parte degli alunni partecipa alle attività con interesse, dimostrando adeguata capacità di ascolto ed autonomia organizzativa. Inoltre porta a termine i propri impegni con responsabilità e regolarità. Il grado di socializzazione e di rispetto delle regole è buono

b) il livello cognitivo, riferito **all'AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ **Non adeguato** ☒ **Sufficientemente adeguato** ☐ **Adeguato**

AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI

DELLE COMPETENZE CHIAVE

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

ITALIANO

1. Comprendere e riferire contenuti essenziali di testi ascoltati di vario tipo.
2. Inserirsi in modo adeguato e pertinente in una conversazione.
3. Esprimere pensieri, esperienze e vissuti in modo chiaro e ordinato.
4. Leggere in maniera corretta, scorrevole ed espressiva testi di vario tipo.
5. Comprendere il contenuto di testi narrativi letti ed individuarne gli elementi principali.
6. Comprendere testi descrittivi letti e rilevarne i dati principali.
7. Scrivere semplici testi narrativi coerenti e coesi.
8. Produrre semplici testi descrittivi, utilizzando schemi adeguati.
9. Riassumere un testo ascoltato o letto, applicando le strategie apprese.
10. Riconoscere e utilizzare nomi, articoli, aggettivi e pronomi.
11. Riconoscere ed usare correttamente i verbi del modo indicativo.
12. Riconoscere ed usare il soggetto, il predicato e i principali complementi.
13. Riconoscere ed utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.
14. Riconoscere e usare i fondamentali segni di punteggiatura.

MATEMATICA

1. Leggere e scrivere, confrontare ed ordinare, comporre e scomporre i numeri interi entro le 10^4 e i numeri decimali, riconoscendo il valore delle cifre.
2. Rappresentare, leggere, scrivere ed operare con le frazioni.
3. Disegnare, denominare, analizzare e classificare le principali figure geometriche del piano.
4. Determinare perimetri e aree dei poligoni.
5. Operare con le unità di misura convenzionali.
6. Analizzare e strutturare la soluzione di un problema.

SCIENZE

7. Conoscere e applicare la procedura del metodo scientifico Individuare le proprietà della materia.

STORIA

1. Individuare gli elementi caratteristici delle diverse civiltà antiche.
2. Leggere, confrontare e costruire cronologie, utilizzando i concetti di successione e durata e individuando sincronie.
3. Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio.
4. Leggere ed interpretare i fatti desunti da una fonte storica.

GEOGRAFIA

1. Leggere ed utilizza diversi tipi di carte geografiche, rappresentazioni tabellari e grafiche.
2. Riconoscere e mette in relazione gli elementi naturali ed antropici dei diversi ambienti e paesaggi geografici italiani.
3. Descrivere e localizzare i paesaggi italiani.

INGLESE

1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi
2. Leggere e comprendere brevi testi.
3. Utilizzare in semplici contesti comunicativi lessico e strutture acquisiti, riproducendoli con pronuncia corretta e giusta intonazione

4. Copiare e riprodurre frasi del proprio repertorio orale.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

☐ Per niente soddisfacente ☐ Poco soddisfacente

☒ soddisfacente ☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	LIVELLO A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	LIVELLO B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	LIVELLO C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	LIVELLO D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO
ITALIANO	/	6	10	3
INGLESE	/	6	10	3
MATEMATICA	/	6	10	3
STORIA	/	6	10	3
GEOGRAFIA	/	6	10	3
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	/	6	10	3

* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

Gli alunni diversamente abili seguono la programmazione per loro predisposta:

gli alunni saranno seguiti dal P.E.I. e parteciperanno, qualora se ne presenti l'opportunità, alle attività comuni al gruppo-classe.

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

Livello A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	////////////////////////////////////
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	

Livello C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	
Livello D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO	

3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.
2. Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.
3. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo.
4. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.
5. Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
6. Utilizza autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	Ins. Mennella Lucia
Inglese	Ins. D'Urso Annamaria
Musica	Ins. Sanges Angela
Arte e immagine	Ins. Sanges Angela
Corpo, movimento,sport	Ins. Sanges Angela

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

B – ASSE ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	Ins. Sanges Angela
Geografia	Ins. Sanges Angela

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
---------	------	----------------------

C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	Ins. Sanges Angela
Scienze naturali e sperimentali	Ins. Sanges Angela
Tecnologia	Ins. Sanges Angela

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche, intermedie e finali):

A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

PIENAMENTE ADEGUATO	10	Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
	9	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.
ADEGUATO	8	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.
	7	Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.
SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	6	Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.
NON ADEGUATO	5	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
	4	Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.

B – Per valutare il comportamento:

LIVELLI	GIUDIZI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RAPPORTI CON GLI ALTRI RISPETTO DELLE REGOLE AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.
CORRETTO	BUONO	Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni in modo adeguato. Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole convenute. Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato. Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale. Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario. Rispetta le regole solo se sollecitati. Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti. Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo. Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose.

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

AREA COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9)
- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6)
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato (voto: 5/ 4)

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- ~
- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto)
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono)
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente)
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente)

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia x Assemblee di classe x
Partecipazione a progetti UE ☐

7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe 5° E è composta da 19 alunni (8 maschi e 11 femmine) di cui 2 diversamente abili. Queste alunne sono state inserite nella classe: la prima (sostata in cl.5^) all'inizio del corrente anno scolastico, la seconda durante il secondo quadrimestre della classe seconda. Le suddette alunne hanno mostrato di essersi ben inserite nel gruppo-classe e di avere immaturità negli apprendimenti curricolari e lieve ritardo nell'apprendimento.

L'indagine sul contesto socio-ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario.

Il clima della classe, per quanto riguarda la partecipazione, l'autonomia, la socializzazione e l'interesse è favorevole.

Il livello cognitivo globale, riferito alle aree disciplinari, è adeguato.

Torre del Greco, 30 NOVEMBRE 2014

LE DOCENTI

*Angela Sanges Lucia Mennella
Antoniella Borriello Annamaria D'Urso
Montalto Carmela Francesca De Martino*

VISTO, il Dirigente Scolastico _____

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.