



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO



DATI IDENTIFICATIVI	ASCOLTO E PARLATO		U.A. n. 1 ITALIANO
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe QUINTA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		
OO. AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
	<p>COMUNICARE: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Interagisce positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo e alla collaborazione, nel rispetto delle "diversità". Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sviluppare una propria capacità critica attraverso l'ascolto, l'interpretazione, la memorizzazione, la rielaborazione di dati e informazioni provenienti da testi orali di diverso tipo.▪ Ascoltare e comprendere testi letterari di vario genere e formulare semplici pareri personali.		
OO. AA.	1-Ascolto		
	<ul style="list-style-type: none">-Prestare attenzione e ascolto in situazioni comunicative diverse, in contesti sia abituali che inusuali.- Riconoscere nelle diverse situazioni comunicative il messaggio, lo scopo, il registro.- Comprendere il contenuto globale e le informazioni principali di spiegazioni, esposizioni, istruzioni e di messaggi vari.-Comprendere il significato globale di testi ascoltati di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici), riconoscendone la funzione e la struttura e individuandone gli elementi principali. <p>2-Parlato</p> <ul style="list-style-type: none">- Intervenire in scambi comunicativi in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando le regole di partecipazione.-Esprimere i propri pensieri e le proprie opinioni su un argomento in modo chiaro ed efficace.-Riferire il contenuto di testi ascoltati o letti di vario tipo, in modo chiaro e ordinato.-Raccontare fatti, esperienze e vissuti personali in modo chiaro e organico, seguendo un ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali alla narrazione.-Riferire su un'attività o su un argomento di studio con ordine e chiarezza, rispettando le relazioni temporali e causali e usando un linguaggio appropriato.-Organizzare e produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, regolativo e informativo, utilizzando scalette mentali o scritte.		



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE DISCIPLINA: ITALIANO



CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">-Strategie essenziali dell'ascolto attivo e dell'ascolto finalizzato.- Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto: rendersi conto di non aver capito, riconoscere dubbi e difficoltà, porre domande...-Gli elementi della situazione comunicativa: messaggio, emittente, ricevente, contesto, codice, scopo, registro.-Interazione tra testo e contesto nella comunicazione.-Le principali tipologie testuali: testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici.-Ampliamento lessicale.-Le regole della conversazione.-Le forme più comuni di discorso parlato monologico: racconto, resoconto, spiegazione, esposizione.-Alcune forme più comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.-Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi.-I registri linguistici negli scambi comunicativi.-Ampliamento lessicale.-Tecniche di memorizzazione e memorizzazione di poesie.	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">-Individuare ed applicare le strategie essenziali per l'ascolto attivo.-Sviluppare le abilità dell' ascolto attivo e finalizzato: attenzione, concentrazione e memoria.-Ascoltare situazioni comunicative diverse, individuando contesto, interlocutori, messaggio, codice, scopo, registro.-Ascoltare istruzioni, spiegazioni, resoconti, discussioni in classe, comprendendone l'argomento e le informazioni principali.-Ascoltare e comprendere testi narrativi, individuandone la struttura compositiva, la successione logico-temporale degli eventi e gli elementi principali: personaggi, luoghi, tempi.-Ascoltare e comprendere testi descrittivi, riconoscendo l'argomento, i dati forniti e le caratteristiche strutturali.-Ascoltare e comprendere testi espositivi, individuando l'argomento, le informazioni e la struttura.-Ascoltare e comprendere testi regolativi, individuando la struttura e le informazioni principali.-Ascoltare e comprendere il significato di semplici poesie e filastrocche, cogliendo sensazioni e stati d'animo.-Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando le regole convenute. Usare registri linguistici diversi in relazione a destinatari, contesti e scopi.-Interagire correttamente in scambi per narrare, informarsi, spiegare, richiedere, formulare domande...-Esprimere pensieri, proposte, opinioni, riflessioni personali su un argomento.-Riferire il contenuto di testi ascoltati o letti, riassumendolo, secondo il criterio della successione logico-temporale.-Rievocare e raccontare in modo chiaro esperienze e vissuti personali. Utilizzare i connettivi logici e temporali.-Riferire su un'attività scolastica o extrascolastica, rispettando l'ordine logico-temporale.-Esporre con ordine, chiarezza e corretta strutturazione sintattica su argomenti di studio.
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO

M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>1a - Mantiene l'attenzione per tempi prolungati e rileva le informazioni fondamentali durante l'ascolto di messaggi, spiegazioni, discussioni.</p> <p>1b-Risponde correttamente a questionari di vario tipo per la comprensione del significato e degli elementi essenziali di testi ascoltati di vario tipo</p> <p>1c - Si inserisce in modo pertinente negli scambi comunicativi, esponendo le proprie opinioni.</p> <p>1d - Ricorda e riferisce i contenuti di testi ascoltati o letti o di un argomento di studio in modo chiaro e coerente.</p> <p>1e - Esprime pensieri, esperienze e vissuti in modo chiaro ed ordinato.</p>	TEMPI	1° quadrimestre - 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica<input type="checkbox"/> Comunicazione grafica<input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo<input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo<input type="checkbox"/> Sperimentale<input type="checkbox"/> Ricerca/azione<input type="checkbox"/>
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione<input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo<input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate<input type="checkbox"/> Laboratori<input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet<input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica<input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili<input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva<input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving<input type="checkbox"/> Cooperative learning<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali<input type="checkbox"/> Tutoring<input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato<input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti<input type="checkbox"/> Lettura veloce<input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche<input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"<input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"<input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche<input type="checkbox"/>



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO



DATI IDENTIFICATIVI	LETTURA		U.A. n. 2 ITALIANO
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe QUINTA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		a. s. 2014/15
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. COMPETENZE DEL CURRICOLO ▪ Leggere scorrevolmente ogni tipo di testo, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi. ▪ Leggere e comprendere ogni tipo di testo per riflettere sui contenuti trattati e per sviluppare abilità funzionali allo studio.		
	OO. AA.	<div>-Leggere ad alta voce testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole, rispettando le pause e l'intonazione.</div> <div>- Leggere testi di vario tipo, utilizzando tecniche e strategie adeguate allo scopo.</div> <div>-Leggere e identificare diverse forme testuali, cogliendone il senso globale, l'intenzione dell'autore e analizzandone la struttura e gli aspetti caratteristici.</div> <div>- Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici, individuare l'argomento centrale e gli elementi significativi ed esprimere semplici pareri personali su di essi.</div> <div>- Ricercare informazioni nei testi letti, per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.</div>	



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE DISCIPLINA: ITALIANO

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">-Capacità di lettura strumentale.-Uso corretto della punteggiatura.-Tratti prosodici: velocità, timbro, intensità, ritmo.-Forme di lettura diverse funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, globale, analitica, per studio, per piacere.-Analisi dei significati.-La funzione, la struttura base e le caratteristiche distintive del testo narrativo (il racconto realistico, fantastico, autobiografico; il diario, la lettera), descrittivo, informativo, regolativo, poetico.	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">-Leggere in modo corretto e scorrevole ad alta voce dopo esercizio e a prima vista.-Leggere ad alta voce con espressione, rispettando le pause e il ritmo e modulando opportunamente il tono della voce.-Leggere con la giusta intonazione e drammatizzare dialoghi.-Utilizzare corrette strategie di lettura con scopi mirati: lettura globale per l'individuazione immediata del contenuto; lettura silenziosa per il piacere di leggere e per esplorare il testo; lettura analitica per l'analisi del testo e la ricerca di informazioni; lettura per studio per la rielaborazione personale.-Comprendere il significato di testi letti: rispondere a questionari di vario tipo, riferire globalmente il contenuto, riordinare le sequenze.-Riconoscere, comprendere e analizzare testi narrativi: ricavarne la struttura base (inizio – sviluppo – conclusione); individuare il protagonista, i personaggi, il tempo, l'ambiente, la sequenza cronologica, i rapporti di causalità tra i fatti. Cogliere il ritmo narrativo di un brano letterario e l'alternanza di sequenze narrative, descrittive, dialogiche, espressive.-Riconoscere la funzione, la struttura e le principali caratteristiche di alcune tipologie di testi narrativi: racconto realistico e fantastico, racconto autobiografico, diario, lettera.-Comprendere e analizzare testi descrittivi, rilevandone la struttura, i dati informativi e le modalità descrittive. Ricavare parole ed espressioni utili ad arricchire il lessico.
		ABILITA' <ul style="list-style-type: none">-Distinguere le caratteristiche della descrizione oggettiva e soggettiva.-Comprendere testi informativi, individuare l'argomento, le caratteristiche strutturali, le informazioni principali e secondarie, le sequenze informative. Utilizzare strategie per la comprensione e organizzare le informazioni in tabelle, schemi, mappe.-Comprendere semplici testi regolativi, riconoscendone le caratteristiche strutturali, lo scopo e le informazioni essenziali.-Comprendere ed analizzare semplici testi poetici: riconoscere le principali caratteristiche strutturali (versi, strofe, vari tipi di rima); individuare semplici figure retoriche (similitudini, metafore, personificazioni); cogliere il tema centrale, il messaggio, le sensazioni e gli stati d'animo espressi dal poeta.-Produrre parafrasi per tradurre il testo poetico nel linguaggio comune.-Riconoscere le tecniche di costruzione di particolari forme poetiche: il calligramma, il nonsense, il limerick.



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO

M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: 2a - Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva testi di vario tipo. 2b - Comprende e riferisce il contenuto di testi narrativi letti e ne individua gli elementi principali. 2c - Comprende testi descrittivi letti e ne rileva i dati principali. 2d - Comprende testi di tipo informativo e ne ricava informazioni mirate.	TEMPI	1° quadrimestre - 2° quadrimestre 1° quadrimestre - 2° quadrimestre 1° quadrimestre - 2° quadrimestre 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input checked="" type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO



DATI IDENTIFICATIVI	SCRITTURA		U.A. n. 3 ITALIANO
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe QUINTA a. s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		
OO. AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. COMPETENZE DEL CURRICOLO ▪ Produrre ogni tipo di testo in modo coerente e coeso per esprimersi, comunicare, descrivere, riflettere ed informare. ▪ Rielaborare testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.		
	-Scrivere semplici testi chiari, organici e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. -Raccogliere le idee, pianificare e scrivere semplici testi per verbalizzare spiegazioni, esperienze, racconti. -Produrre testi coerenti e coesi di vario genere: narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici.		



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE DISCIPLINA: ITALIANO

M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">-Le differenze essenziali tra lingua parlata e lingua scritta.- Organizzazione logica della frase.-Le funzioni che distinguono le parti del discorso.-Uso corretto delle convenzioni ortografiche e dei principali segni di punteggiatura.-Uso dei connettivi logici, temporali e spaziali.-La funzione, la struttura base e le caratteristiche principali del testo narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico.-Modalità di pianificazione elementare del testo scritto.-Strategie di scrittura e autocorrezione adeguate alla produzione di testi di vario tipo.-Strategie per riassumere un testo.	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere ed utilizzare collettivamente e/o individualmente le fasi di pianificazione, costruzione e revisione del testo scritto.-Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica, sintattica e lessicale.-Utilizzare in modo adeguato schemi, mappe, scalette per la stesura dei testi.-Scrivere testi coerenti e coesi riferiti a fatti, avvenimenti, temi di discussione, esperienze collettive e individuali, seguendo una traccia.- Scrivere semplici testi espressivi per esprimere emozioni e vissuti personali, utilizzando schemi-guida.-Scrivere semplici testi narrativi di vario tipo (racconto realistico e fantastico, racconto autobiografico, diario, lettera), partendo da stimoli vari.- Scrivere semplici testi descrittivi riferiti a oggetti, persone, animali, ambienti, utilizzando schemi e lessico adeguati.- Scrivere semplici testi informativi, verbalizzando schemi e scalette, usando le informazioni mirate e un lessico chiaro e specifico.-Scrivere semplici testi regolativi, rispettandone le caratteristiche strutturali.-Completare e/o scrivere semplici poesie e filastrocche, utilizzando strutture e modelli individuati attraverso l'analisi testuale.-Riassumere un testo ascoltato o letto, utilizzando strategie di facilitazione (riduzione, suddivisione in sequenze e titolazione).-Completare, modificare, trasformare e rielaborare in modo pertinente un testo, secondo indicazioni date. Utilizzare punti di vista diversi.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">3a - Produce semplici testi narrativi, utilizzando strutture adeguate al tipo di testo.3b - Produce semplici testi descrittivi, utilizzando schemi adeguati.3c - Produce semplici testi informativi, utilizzando schemi, modelli, scalette.3d - Riassume un testo ascoltato o letto, applicando le strategie apprese.	TEMPI	<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE DISCIPLINA: ITALIANO

M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO



DATI IDENTIFICATIVI	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		U.A. n. 4 ITALIANO
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe QUINTA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: a. s. 2014/15		
OO.AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
	<p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni.</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <p>Comprendere e utilizzare un lessico sempre più ricco, adattando il linguaggio alle diverse situazioni comunicative.</p>		
CONOSCENZE	OO.AA.		
	<p>- Conoscere i principali meccanismi di formazione, derivazione e alterazione delle parole, comprendendone le relazioni sul piano dei significati.</p> <p>- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per arricchire il lessico, utilizzando in modo appropriato il dizionario.</p>		
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE		ABILITA'
	<p>- Relazioni di connessione lessicale: polisemia, sinonimia, antinomia, iperonimia, iponimia fra parole.</p> <p>- Il dizionario e la sua struttura.</p> <p>- Ampliamento del patrimonio lessicale.</p>		<p>- Ampliare il patrimonio lessicale a partire dai testi e dai contesti d'uso.</p> <p>- Conoscere ed utilizzare il vocabolario per ricercare informazioni semantiche, etimologiche e grammaticali sulle parole.</p> <p>- Conoscere, usare e produrre: sinonimi, omonimi, contrari, iperonimi, iponimi, parole polisemiche.</p> <p>- Conoscere i meccanismi di formazione, derivazione e alterazione delle parole: discriminare e usare prefissi e suffissi; identificare famiglie di parole e campi semantici.</p>
METODOLOGIA	COMPETENZE ATTESE		TEMPI
	<p>L'alunno/a:</p> <p>4a - Comprende e analizza testi di varie tipologie, ricavando parole ed espressioni utili ad arricchire il lessico.</p> <p>4b - Sa consultare il dizionario per risolvere problemi di lessico.</p>		<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p>
METODI	METODOLOGIA		METODI
	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale		<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/>



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE DISCIPLINA: ITALIANO

M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione<input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti<input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo<input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate<input type="checkbox"/> Laboratori<input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet<input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica<input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili<input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva<input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving<input type="checkbox"/> Cooperative learning<input type="checkbox"/> Mappe concettuali<input checked="" type="checkbox"/> Tutoring<input type="checkbox"/> Ascolto guidato<input type="checkbox"/> Prendere appunti<input type="checkbox"/> Lettura veloce<input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche<input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFI CHE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"<input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"<input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche<input type="checkbox"/> Prove pratiche<input type="checkbox"/>



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO



DATI IDENTIFICATIVI	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	U.A. n. 5 ITALIANO
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
RIFERIMENTI	DESTINATARI	
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe QUINTA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:	a. s. 2014/15
OO.AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
	<p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni.</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <p>▪ Riflettere sulle strutture della lingua orale e scritta, cogliendone il funzionamento a livello sintattico, morfologico, grammaticale e ortografico.</p>	
OO.AA.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere le principali parti del discorso e la loro funzione.- Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase.- Intuire l'organizzazione logico-sintattica del periodo.-Conoscere ed utilizzare consapevolmente le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO

MIUR
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

CONOSCENZE	<p>-Modalità e procedure per strutturare un periodo e una frase e per riconoscerne gli elementi.</p> <p>- La coniugazione del verbo.</p> <p>-Funzione di soggetto, predicato, complementi.</p> <p>-La funzione delle categorie morfologiche del discorso.</p> <p>-Principali convenzioni ortografiche.</p> <p>-Segni di punteggiatura forte e debole e del discorso diretto.</p>	ABILITA'	<p>-Riconoscere, discriminare, classificare e usare il nome nelle sue varie forme.</p> <p>-Riconoscere, discriminare e usare gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi.</p> <p>-Riconoscere e usare gli aggettivi qualificativi e determinativi.</p> <p>-Riconoscere, usare e coniugare i verbi nei modi finiti ed infiniti.</p> <p>-Distinguere la funzione transitiva ed intransitiva dei verbi.</p> <p>-Riconoscere, discriminare e utilizzare la forma attiva, passiva e riflessiva dei verbi.</p> <p>-Riconoscere e utilizzare i verbi impersonali, servili e fraseologici.</p> <p>-Riconoscere, classificare e usare pronomi, preposizioni, avverbi, congiunzioni e interiezioni.</p> <p>-Utilizzare mappe riassuntive per l'analisi grammaticale della frase.</p> <p>-Riconoscere la coerenza e la coesione di una frase.</p> <p>-Riconoscere, discriminare e produrre le principali strutture sintattiche della frase: soggetto, predicato verbale e nominale, principali complementi e intuirne la funzione.</p> <p>-Analizzare una frase in base ai rapporti logici.</p> <p>-Decontestualizzare un breve testo in frasi per intuire la struttura del periodo.</p> <p>-Discriminare e produrre frasi semplici e complesse, proposizioni principali e secondarie; riconoscere ed usare nessi di coesione.</p> <p>-Riconoscere in un testo gli elementi morfo-sintattici studiati.</p>
		ABILITA'	<p>- Utilizzare correttamente le regole ortografiche, nei vari contesti scritti.</p> <p>-Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura ed utilizzarli correttamente.</p>
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>5a - Riconosce ed utilizza nomi, articoli, aggettivi e pronomi.</p> <p>5b - Riconosce ed usa correttamente i verbi nel modo indicativo e congiuntivo.</p> <p>5c - Riconosce ed usa correttamente i verbi nei modi finiti ed infiniti.</p> <p>5d - Riconosce ed usa il soggetto, il predicato e i principali complementi.</p> <p>5e - Riconosce ed utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.</p> <p>5f - Riconosce ed usa i fondamentali segni di punteggiatura.</p>	TEMPI	<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<p><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione iconica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</p>	METODI	<p><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Sperimentale</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</p> <p><input type="checkbox"/></p>



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE DISCIPLINA: ITALIANO

M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Polo Qualità di Napoli

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFI CHE	<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>