

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA:ITALIANO – CLASSI TERZE 2013/2014	Pagina 1 di 16

DATI IDENTIFICATIVI	ASCOLTO	U.A. n. 1 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
	<p align="center">DESTINATARI</p> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:	
RIFERIMENTI	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COMUNICARE: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:Interagisce positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo e alla collaborazione, nel rispetto delle "diversità". Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza. COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare le diverse comunicazioni degli insegnanti e dei compagni e comprenderne l'argomento e le informazioni principali. ▪ Comprendere i contenuti e le informazioni principali di un testo ascoltato. 	
OO. AA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare con attenzione e comprendere comunicazioni diverse, individuandone l'argomento e gli elementi significativi. 2. Ascoltare e comprendere narrazioni di storie o esperienze e coglierne l'organizzazione logica e cronologica. 3. Comprendere il significato di semplici testi ascoltati di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici), riconoscendone la funzione e individuandone il senso globale e gli elementi principali. 	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Attenzione e comprensione del messaggio. -Istruzioni, consegne, regole. -Gli elementi della situazione comunicativa: messaggio, emittente, ricevente, codice, scopo, contesto. -La successione dei fatti in un racconto. -Le principali tipologie testuali: testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici. -Ampliamento lessicale. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Attivare strategie per l'ascolto attivo e finalizzato. -Ascoltare messaggi, individuando gli elementi principali della situazione comunicativa. -Ascoltare istruzioni, spiegazioni, resoconti, discussioni in classe, comprendendone il contenuto e gli elementi significativi. -Seguire la narrazione di storie e di esperienze, individuando la successione logico-temporale degli eventi e gli elementi principali: personaggi, luoghi, tempi. -Ascoltare e comprendere semplici testi descrittivi, individuandone l'argomento e i dati forniti. -Ascoltare e comprendere semplici testi regolativi, individuandone le informazioni principali. -Ascoltare e comprendere semplici testi informativi, individuandone l'argomento e i dati forniti. -Ascoltare e comprendere il significato di semplici poesie e filastrocche, cogliendo sensazioni e stati d'animo.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>1a - Ascolta e comprende comunicazioni orali di vario tipo: messaggi, consegne, istruzioni, spiegazioni, discussioni.</p> <p>1b - Mantiene l'attenzione, ascolta e comprende un semplice testo ascoltato.</p>	TEMPI	<p>1° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/>

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>	

DATI IDENTIFICATIVI	PARLATO		U.A. n. 2 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COMUNICARE: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Interagisce positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo e alla collaborazione, nel rispetto delle "diversità". Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza. COMPETENZE DEL CURRICOLO: <ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle conversazioni formulando interventi chiari e pertinenti su un argomento discusso ed esprimere il proprio punto di vista. Rievocare e riferire esperienze e vissuti, rispettando l'ordine cronologico e logico e utilizzando un lessico appropriato. 		

OO. AA.	1. Interagire in scambi comunicativi in modo efficace e adeguato alla situazione, con consapevolezza delle regole di partecipazione. 2. Comunicare con coetanei e adulti, utilizzando frasi ben strutturate e consequenziali e un lessico progressivamente più ricco e appropriato. 3. Raccontare fatti, storie, esperienze e vissuti in modo chiaro e organico, seguendo un ordine logico e cronologico. 4. Produrre semplici testi orali di tipo descrittivo, regolativo e informativo, organizzando in modo adeguato la comunicazione.		
CONOSCENZE	-Le regole della conversazione. -Testi orali di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo. -La successione logica e cronologica dei fatti nella narrazione. -Ampliamento lessicale. -Tecniche di memorizzazione e memorizzazione di poesie.	ABILITA'	-Inserirsi positivamente in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, rispettando le regole convenute. -Simulare situazioni comunicative diverse, utilizzando modalità linguistiche adatte a destinatari, contesti e scopi. -Interagire in scambi comunicativi in modo pertinente e adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, formulare domande...). -Esprimere la propria opinione su un argomento. -Organizzare, con tecniche di facilitazione, il contenuto della comunicazione per guidare a esprimersi con chiarezza e con lessico appropriato. -Rispondere in modo coerente e completo a domande su testi ascoltati o letti. -Riferire il contenuto di un racconto ascoltato o letto, secondo il criterio della successione logico-temporale. -Raccontare in modo chiaro fatti, esperienze e vissuti personali, rispettandone la successione logica e temporale. -Descrivere oralmente oggetti, persone, animali e ambienti, esprimendone le principali caratteristiche e utilizzando un lessico appropriato.
		ABILITA'	-Dare istruzioni su attività da eseguire, in modo chiaro ed ordinato. -Produrre semplici esposizioni orali con tecniche di facilitazione. -Memorizzare e recitare con corretta dizione brevi testi in versi. -Interagire in una drammatizzazione in modo corretto.

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>2a - Si inserisce positivamente nelle conversazioni, rispettando le regole stabilite.</p> <p>2b - Riferisce i contenuti di testi ascoltati o letti, rispettando l'ordine logico e/o cronologico.</p> <p>2c - Esprime pensieri, fatti ed esperienze in modo chiaro ed ordinato.</p>	TEMPI	<p>1° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/>	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/>
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>

DATI IDENTIFICATIVI	LETTURA	U.A. n. 3 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
RIFERIMENTI	DESTINATARI	
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:	
OO. AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
	<p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni.</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere scorrevolmente testi di vario tipo, rispettando pause ed intonazione. ▪ Comprendere il significato globale e gli elementi principali di vari tipi di testi letti. 	
OO. AA.	1. Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole, dando la giusta intonazione e rispettando i segni di punteggiatura.	
	2. Utilizzare forme di lettura e strategie adeguate allo scopo. 3. Leggere testi narrativi, descrittivi, pratici, regolativi, informativi, poetici e individuare l'argomento centrale, le informazioni principali, le caratteristiche strutturali e le intenzioni comunicative dell'autore.	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Capacità di lettura strumentale. -Uso corretto della punteggiatura. -Tratti prosodici: velocità, timbro, intensità, ritmo. -Forme di lettura diverse funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, analitica, per piacere. -Analisi dei significati. -La funzione, la struttura base e le caratteristiche distintive del testo narrativo (racconto realistico e fantastico, fiaba, favola, leggenda, mito), descrittivo, regolativo, informativo, poetico. 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> -Leggere in modo corretto e scorrevole ad alta voce dopo esercizio e a prima vista. -Leggere ad alta voce con espressione, rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura. -Leggere con la giusta intonazione e drammatizzare dialoghi. -Utilizzare la lettura silenziosa per il piacere di leggere, per esplorare il testo e coglierne il senso globale. -Utilizzare la lettura analitica per analizzare tipologie testuali, per ricercare informazioni, per comprendere termini poco noti dal contesto. -Comprendere il significato di semplici testi letti individualmente: rispondere a questionari di vario tipo, riferire globalmente il contenuto, riordinare le sequenze. -Riconoscere, comprendere e analizzare testi narrativi: ricavarne la struttura base (inizio – sviluppo – conclusione); individuare il protagonista, i personaggi, il tempo, l'ambiente, la sequenza cronologica, semplici rapporti causali. -Distinguere le caratteristiche principali di alcune tipologie di testi narrativi: racconto realistico e fantastico, fiaba, favola, leggenda, mito; individuarne la struttura e gli elementi principali. -Leggere e comprendere semplici testi di tipo soggettivo, individuandone il vissuto espresso. - Leggere e comprendere una storia a fumetti e riconoscerne gli elementi essenziali. -Leggere, comprendere e analizzare semplici testi descrittivi , rilevandone la struttura, i dati informativi e le modalità descrittive.
-------------------	---	---

		ABILITA'	<p>-Leggere e comprendere semplici testi regolativi, riconoscendone la struttura, lo scopo e le informazioni essenziali.</p> <p>-Leggere e comprendere semplici testi informativi, individuare l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>-Leggere e comprendere il contenuto, lo scopo comunicativo e la struttura di testi pratici: lettere, avvisi, elenchi, inviti, SMS.</p> <p>-Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche: riconoscere le principali caratteristiche strutturali (rima, versi, strofa); individuare semplici figure retoriche (similitudini e metafore); cogliere il tema centrale, le sensazioni e gli stati d'animo espressi dal poeta.</p>
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>3a - Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva semplici testi.</p> <p>3b - Comprende il significato globale di un testo narrativo letto e ne individua gli elementi principali.</p> <p>3c - Comprende il significato globale di un testo descrittivo letto e ne individua gli elementi principali.</p> <p>3d - Comprende il significato globale di un semplice testo connotativo letto e ne individua gli elementi principali.</p>	TEMPI	<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>

DATI IDENTIFICATIVI	SCRITTURA		U.A. n. 4 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		
OO. AA.	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni.</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi scritti di vario tipo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, l'ordine logico e cronologico dei fatti e utilizzando un linguaggio gradualmente più ricco e appropriato. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare per iscritto con frasi compiute, strutturate in semplici testi chiari e coerenti, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. 2. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane. 3. Produrre e rielaborare testi narrativi, descrittivi e regolativi in modo chiaro e coerente. 		

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione logica della frase. -Uso corretto delle convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti. -Uso dei principali segni di punteggiatura. -Uso dei connettivi logici, temporali e spaziali. -La funzione, la struttura base e le caratteristiche principali del testo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere sotto dettatura e autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. -Pianificare e organizzare semplici testi scritti, con la guida dell'insegnante. -Utilizzare in modo adeguato schemi, mappe, scalette per la stesura dei testi. -Scrivere semplici testi, verbalizzando storie in sequenza di immagini, usando gli opportuni connettivi. -Scrivere semplici testi chiari ed organici legati a situazioni quotidiane o per comunicare fatti e informazioni, seguendo una traccia. -Produrre semplici testi di carattere pratico con consapevolezza dello scopo e degli interlocutori: messaggi, elenchi, avvisi, inviti, lettere, SMS. -Scrivere semplici testi per raccontare un'esperienza vissuta, rispettando la sequenza temporale degli eventi. -Costruire semplici "unità espressive" per esprimere emozioni e vissuti personali, utilizzando schemi-guida. -Scrivere semplici testi narrativi coerenti e coesi (racconti realistici e fantastici, fiabe, favole) con tecniche di facilitazione. -Completare racconti mancanti di qualche sequenza strutturale. -Scrivere semplici testi descrittivi riferiti a oggetti, persone, animali, ambienti, utilizzando schemi e lessico adeguati. -Scrivere semplici testi regolativi, rispettandone le caratteristiche strutturali. -Completare e/o scrivere semplici poesie e filastrocche con tecniche di facilitazione.
		ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Riassumere un testo ascoltato o letto, utilizzando strategie di facilitazione. -Manipolare o modificare in modo pertinente un testo, secondo indicazioni date. -Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica, sintattica e lessicale.

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>4a- Produce testi narrativi su percorsi suggeriti.</p> <p>4b - Produce testi descrittivi, utilizzando schemi di riferimento.</p> <p>4c - Produce semplici testi connotativi, utilizzando schemi di riferimento.</p> <p>4d - Riassume un testo ascoltato o letto, utilizzando procedure di facilitazione.</p>	TEMPI	<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>

DATI IDENTIFICATIVI	1) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO 2) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	U.A. n. 5 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:	
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. COMPETENZE DEL CURRICOLO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere, analizzare ed utilizzare le principali strutture morfo-sintattiche e le convenzioni ortografiche e di punteggiatura. ▪ Riflettere sul significato dei vocaboli nel contesto, sulle principali relazioni tra le parole e arricchire il lessico. 	
OO.AA.	1. Compiere semplici osservazioni sulla frase e sul testo per rilevarne alcune regolarità. 2. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per arricchire il lessico. 3. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi sintattici della frase semplice. 4. Conoscere ed utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Principali convenzioni ortografiche. -Segni di punteggiatura forte e debole e del discorso diretto. -L'ordine alfabetico. -Il dizionario e la sua struttura. -Relazioni di connessione lessicale: polisemia, sinonimia, antinomia, iperonimia, iponimia fra parole, sulla base del contesto. -Rapporto tra morfologia delle parole e significato. -Funzione di: articolo, nome, aggettivo qualificativo e verbo. -La coniugazione del verbo: persone e tempi del modo indicativo. -Concetto di frase, frase nucleare, soggetto, predicato, complementi. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, consolidare ed utilizzare le convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti: suoni duri e dolci di C e G; suoni affini; doppie; digrammi e trigrammi; i gruppi MB/MP, QU/CU/CQU; accento e apostrofo; uso di è/e; l'h nel verbo avere; maiuscole; divisione in sillabe. -Riconoscere la funzione ed utilizzare i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo, punto e virgola, due punti; punteggiatura del discorso diretto. -Conoscere ed usare l'ordine alfabetico. -Conoscere ed utilizzare il vocabolario per ricercare il significato di parole sconosciute. -Conoscere, usare e produrre: sinonimi, omonimi, contrari, iperonimi, iponimi, parole polisemiche. -Scoprire i meccanismi di formazione delle parole: discriminare e usare prefissi e suffissi; identificare famiglie di parole e campi semantici. -Riconoscere, discriminare, classificare e usare il nome nelle sue varie forme. -Riconoscere, discriminare e usare gli articoli. -Riconoscere e usare gli aggettivi qualificativi. -Riconoscere e usare i verbi, comprendendone la funzione.
		ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare ed analizzare i verbi, identificando la coniugazione, la persona, il tempo. -Coniugare i verbi al modo indicativo. -Riconoscere la coerenza e la coesione di una frase. - Riconoscere e produrre sintagmi e frasi nucleari. -Riconoscere, discriminare e produrre le principali strutture sintattiche della frase: soggetto, predicato, espansioni e intuirne la funzione.

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>5a - Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.</p> <p>5b - Usa correttamente i fondamentali segni di punteggiatura.</p> <p>5c - Utilizza correttamente nomi, articoli, aggettivi qualificativi.</p> <p>5d - Riconosce ed usa correttamente i verbi nel modo indicativo.</p> <p>5e - Riconosce la frase minima.</p> <p>5f - Utilizzare la lettura analitica per analizzare tipologie testuali, per ricercare informazioni, per comprendere termini poco noti dal contesto.</p>	TEMPI	<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/>
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>