

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 7

DATI IDENTIFICATIVI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			U.A. n. 1 STORIA
	× Disciplinare			
	DESTINATARI			
	× Intera classe TERZA Gruppo alunni: _____			
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo. LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. COMPETENZE DEL CURRICOLO: Collocare se stessi , un fatto, un evento nel tempo utilizzando gli indicatori temporali.			
OO.AA.	— Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. — Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.			
CONOSCENZE	Concetto di tempo, evento. Mutamento, evoluzione.	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed utilizzare gli strumenti per indagare e comprendere i fenomeni del passato: cronologia, contemporaneità, periodizzazione.• Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.• Comprendere come viene misurato il tempo della storia.• Ricostruire i grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: PREISTORIA-STORIA.• Individuare le relazioni di causa – effetto e formulare ipotesi.	
COMPETENZE ATTESE	1a - Riconosce e utilizza gli indicatori temporali per orientarsi nel tempo. 1b - Conosce e utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	TEMPI	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale × <input type="checkbox"/> Comunicazione orale × <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica × <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica × Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo × <input type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____	

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozioni <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	USO DELLE FONTI		U.A. n. 2 STORIA
	× Disciplinare		
	DESTINATARI		
	× Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
OO.AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COMUNICARE: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ' : Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. COMPETENZE DEL CURRICOLO: • Conoscere gli elementi significativi del passato attraverso fonti di diverso tipo.		
	– Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ'	• Scoprire come gli studiosi ricostruiscono il passato. • Distinguere i diversi tipi di fonti. • Individuare la differenza tra mito e racconto storico. • Ricostruire fatti ed eventi alla luce delle fonti. • Ricostruire la storia personale. • Ricostruire la storia della Terra.
	COMPETENZE ATTESE	TEMPI	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

DATI IDENTIFICATIVI	STRUMENTI CONCETTUALI		U.A. n. 3 STORIA
	× Disciplinare		
	DESTINATARI		
	× Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
OO.AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
	<p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo.</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e organizzare le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie. • Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. 		
CONOSCENZE	– Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. – Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...). – Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).		
	Concetto di trasformazione, agricoltura, allevamento. Le conquiste dell'uomo preistorico.	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di preistoria. • Scoprire, attraverso le immagini, i reperti e le letture, il cammino dell'uomo preistorico. • Distinguere il periodo paleolitico, neolitico, età dei metalli. • Riconoscere le tappe principali del processo di ominazione e delle esperienze umane preistoriche correlate all'ambiente ed al soddisfacimento dei bisogni.

COMPETENZE ATTESE	<p>3a - Conosce le tappe fondamentali della vita sulla Terra prima dell'uomo.</p> <p>3b – Individua i principali eventi della storia dell'uomo nella Preistoria.</p>	TEMPI	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____ 	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali “non strutturate” <input checked="" type="checkbox"/> Prove “strutturate” <input type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate” 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____ 	

DATI IDENTIFICATIVI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		U.A. n. 4 STORIA
	× Disciplinare		
	DESTINATARI × Intera classe TERZA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo. LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. COMPETENZE DEL CURRICOLO: • Ricavare informazioni da fonti diverse, organizzare e verbalizzare le conoscenze relative al passato.		
OO.AA.	– Rielaborare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni iconiche, schemi, verbalizzazioni orali.		
CONOSCENZE	-La periodizzazione. -La costruzione dei quadri di civiltà. -Le mappe concettuali.	ABILITA'	• Costruire una linea del tempo riferita alla propria storia personale. • Rielaborare, mediante lettura d'immagini, le conoscenze acquisite (la nascita della Terra). • Rielaborare in maniera personale le conoscenze acquisite per spiegare un'illustrazione. • Costruire la linea del tempo riferita alla Preistoria. • Saper costruire semplici disegni ed oggetti come se si vivesse nella Preistoria.
COMPETENZE ATTESE	4a – Legge e verbalizza una cronologia. 4b - Elabora oralmente un semplice testo storico, seguendo schemi di riferimento.	TEMPI	Primo e secondo quadrimestre Primo e secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo Sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____