

	<p align="center"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b>  C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)  Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C  36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00  e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icdenicolasasso.gov.it">http:// www.icdenicolasasso.gov.it</a>  PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a>  CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009 </p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale   Polo Qualità di Napoli
	<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE</b> <b>DISCIPLINA: STORIA</b>	

DATI IDENTIFICATIVI	USO DELLE FONTI		U.A. n. 1 STORIA
	× Disciplinare		
	<b>DESTINATARI</b> × Intera classe <b>QUINTA</b> <b>a.s. 2014-2015</b> Gruppo alunni: _____		
	<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>COMUNICARE:</b> Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p><b>IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</b> Prende coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte.</p> <p><b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.</p> <p align="center"><b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b></p> <p>-Utilizzare documenti di diversa natura per la comprensione di fenomeni storici.</p> <p>-Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>		
OO.AA.	--Conoscere gli elementi significativi del passato attraverso fonti di diverso tipo. --Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. --Rappresentare, in un quadro storico-sociale, il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.		
CONOSCENZE	Le fonti storiche. - I testi storiografici - Le carte storico-geografiche	ABILITÀ	-Scoprire come gli studiosi ricostruiscono il passato. - Distinguere i diversi tipi di fonti. -Leggere, analizzare e interpretare fonti storiche diverse. -Leggere e comprendere un testo di tipo storico. -Ricavare informazioni utili alla ricerca storiografica da fonti storiche e da testi storiografici. - Ricostruire fatti ed eventi alla luce delle fonti.
COMPETENZE ATTESE	<b>1a</b> - Riconosce i diversi tipi di fonti storiche.  <b>1b</b> – Sa interpretare una fonte per ricavarne informazioni sul passato.	TEMPI	Primo e secondo quadrimestre  Primo e secondo quadrimestre

<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		U.A. n. 2 STORIA
	× Disciplinare		
	<b>DESTINATARI</b> × Intera classe <b>QUINTA</b> <b>a.s. 2014-2015</b> <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo. <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio		
	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b> Ricostruire il passato svolgendo operazioni di ricerca storiografica sempre più complesse ed esaustive.		
<b>OO.AA.</b>	– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere funzione e uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.		

<b>CONOSCENZE</b>	-Lo spessore temporale. -Gli indicatori temporali per esprimere la successione. -Il concetto di contemporaneità. -La contemporaneità nel presente, nel passato, nello stesso luogo, in luoghi diversi. -Gli indicatori temporali per esprimere la contemporaneità. -I rapporti logici tra gli eventi: causa ed effetto. -Gli indicatori temporali per esprimere i rapporti logici tra gli eventi. -La durata degli eventi. -Le unità di misura del tempo, usate nella periodizzazione occidentale.	<b>ABILITA'</b>	-Riordinare eventi in successione, utilizzando la linea del tempo. -Costruire cronologie. -Leggere cronologie. -Utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, per cogliere i rapporti tra gli eventi in senso diacronico. -Utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, per cogliere le durate e confrontarle. -Utilizzare linee del tempo parallele, per individuare i rapporti sincronici tra gli eventi. -Individuare le cause e/o le conseguenze di un evento storico.
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>2a</b> - Saper leggere cronologie, individuando relazioni spazio- temporali	<b>TEMPI</b>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

DATI IDENTIFICATIVI	STRUMENTI CONCETTUALI		U.A. n. 3 STORIA	
	× Disciplinare			
	DESTINATARI		a.s. 2014-2015	
	× Intera classe <b>QUINTA</b> ☐ Gruppo alunni: _____			
	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>			
OO.AA.	<b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo.			
	<b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo.			
	<b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.			
	<b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre , conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.			
	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b>			
CONOSCENZE	-Individuare elementi di sviluppo nel tempo, di contemporaneità e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.			
	-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.			
	— Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).			
	— Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi ,lontani nello spazio e nel tempo.			
	-Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.			
CONOSCENZE	-Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale(prima e dopo Cristo).			
	- Le carte storico-geografiche			
	-La periodizzazione			
	ABILITA'	- Costruire quadri di civiltà		
		- Collocare i quadri storico-sociali sulla linea del tempo costruita secondo la periodizzazione occidentale, individuando relazioni temporali		
- Confrontare i diversi quadri storico-sociali				
- Utilizzare schemi di sintesi, mappe concettuali e carte storico-geografiche per organizzare e verbalizzare le conoscenze				

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>3a</b> - Sistemare in ordine cronologico eventi del passato, secondo la periodizzazione occidentale.	<b>TEMPI</b>	Primo e secondo quadrimestre
<b>METODOLOGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	<b>STRATEGIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		U.A. n. 4 STORIA
DATI IDENTIFICATIVI	× Disciplinare	
	<b>DESTINATARI</b> × Intera classe <b>QUINTA</b> a.s. 2014/2015 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> <b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo. <b>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. <b>LA COMPETENZA DIGITALE:</b> Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	
	<b>COMPETENZE DEL CURRICOLO</b> Ricavare informazioni da fonti diverse, organizzare e verbalizzare le conoscenze relative al passato.	
	<b>OO.AA.</b> -Comprendere, rielaborare, verbalizzare e rappresentare gli aspetti fondamentali che caratterizzano le antiche civiltà, operando confronti fra di esse e con le società contemporanee.	
CONOSCENZE	-I termini specifici del linguaggio disciplinare. -La civiltà greca. -Le popolazioni presenti nella penisola italica nel periodo preromano. -La civiltà etrusca. -La civiltà romana: • origini e periodo monarchico • periodo repubblicano • periodo imperiale • crisi e dissoluzione dell'impero. -La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.	<b>ABILITA'</b> -Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. -Rielaborare in maniera personale le conoscenze acquisite per spiegare grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. -Verbalizzare, oralmente e per iscritto, le conoscenze acquisite per ogni civiltà, utilizzando schemi di sintesi e mappe cognitive.
COMPETENZE ATTESE	<b>4a</b> – Conosce le caratteristiche delle antiche civiltà. <b>4b</b> – Elabora oralmente e/o per iscritto un semplice testo storico, seguendo schemi di riferimento e usando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>TEMPI</b> Primo e secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	<b>METODI</b> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____

MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><li>× Libri di testo in adozione<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti</li></ul></li><li>× Materiale integrativo</li><li>× Schede illustrate<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Laboratori</li><li><input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet</li><li><input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica</li><li><input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili</li><li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul></li></ul>	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"><li>× Lezione espositiva<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving</li><li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li></ul></li><li>× Mappe concettuali<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Tutoring</li></ul></li><li>× Ascolto guidato<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prendere appunti</li><li><input type="checkbox"/> Lettura veloce</li><li><input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul></li></ul>
VERIFI CHE	<ul style="list-style-type: none"><li>× Prove scritte ed orali “non strutturate”</li><li>× Prove “strutturate”<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prove “semi/strutturate”</li></ul></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>× Prove grafiche e grafico/pittoriche<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prove pratiche</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul></li></ul>