

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 7

DATI IDENTIFICATIVI	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	U.A. n. 1 SCIENZE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <div>DESTINATARI</div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. <div>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ Osservare, analizzare, descrivere e classificare oggetti e materiali attraverso esperienze concrete ed operative. 	
OO.AA.	-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	

CONOSCENZE	<p>Le caratteristiche fisiche degli oggetti.</p> <p>Qualità e proprietà di oggetti: forme, dimensioni, grandezze.</p> <p>Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>Identificazioni e descrizioni di alcuni materiali.</p> <p>Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.</p> <p>Confronti.</p> <p>Classificazioni.</p> <p>Misurazioni con strumenti empirici.</p>	ABILITA'	<p>- Esplorare oggetti e prelevare informazioni attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Rilevare e distinguere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>-Individuare la funzione degli oggetti di uso comune.</p> <p>-Riconoscere materiali diversi.</p> <p>-Confrontare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, alla funzione e ai materiali che li compongono.</p> <p>-Ordinare oggetti sulla base di qualità definite.</p> <p>-Operare con oggetti e materiali attraverso la manipolazione, l'osservazione e il gioco.</p> <p>-Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.</p>
-------------------	--	-----------------	--

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <p>-Identifica e descrive un oggetto e le sue parti.</p> <p>-Classifica oggetti in base alla funzione e ai materiali che li costituiscono.</p>	TEMPI	<p>1° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<p><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	METODI	<p><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Sperimentale</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

DATI IDENTIFICATIVI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		U.A. n. 2 SCIENZE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
RIFERIMENTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. COMPETENZE DEL CURRICOLO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà circostante, individuando somiglianze e differenze. ▪ Riflettere sull'esperienza raccontando ciò che si è osservato, fatto, imparato. 		
OO.AA.	-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. -Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/ notte, percorsi del sole, stagioni) -Raccontare e produrre esperienze.		

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Concetto di essere vivente e non vivente. -Caratteristiche distintive dei viventi. -Ciclo vitale degli esseri viventi. -I non viventi. -Descrizione e classificazione di animali, piante secondo attributi comuni. -Frutti di stagione. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare gli elementi, attraverso l'osservazione della realtà, in viventi e non viventi. -Classificare i viventi, attraverso l'osservazione della realtà, in animali e vegetali. -Riconoscere e descrivere le parti di una pianta e loro funzioni. -Osservare, confrontare e classificare frutti di stagione secondo le loro caratteristiche comuni attraverso le varie osservazioni sensoriali. -Osservare e classificare le foglie in base alla forma e il colore attraverso i sensi. -Riconoscere e descrivere gli animali e le parti del corpo. -Descrivere animali comuni mettendo in evidenza differenze in relazione all'alimentazione (carnivori, erbivori, onnivori) e alle modalità di movimento.
-------------------	---	-----------------	--

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -I fenomeni atmosferici. -Variabilità dei fenomeni atmosferici. -Rilevazione del tempo atmosferico. -Modo appropriato per compiere osservazioni o esperienze condotte in classe e/o nell'ambiente circostante. 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere i fenomeni atmosferici (pioggia, nuvole, neve...). -Individuare i simboli e i termini utilizzati per registrare il tempo meteorologico. -Rilevare quotidianamente il tempo atmosferico tramite semplici grafici e verbalizzare mensilmente i dati raccolti. -Eseguire in successione le istruzioni indicate dall'insegnante per la realizzazione di un'esperienza e descriverne le fasi.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica e descrive caratteristiche dei viventi, piante e animali. -Osserva e descrive i fenomeni atmosferici. -Analizza e racconta semplici esperienze. 	TEMPI	<p>2° quadrimestre</p> <p>1°e 2° quadrimestre</p> <p>1°e 2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____ 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione _____

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

DATI IDENTIFICATIVI	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		U.A. n. 3 SCIENZE
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014-15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle anche in modo creativo. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sa operare scelte. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente. Osservare ed interpretare nell'ambiente circostante fatti e fenomeni. COMPETENZE DEL CURRICOLO: -Conoscere la struttura e comprendere il funzionamento degli organismi viventi nei diversi ambienti di vita. -Assumere atteggiamenti corretti e di rispetto verso l'ambiente di vita.		
OO.AA.	-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. -Riconoscere e descrivere le caratteristiche e le trasformazioni di tipo stagionale del proprio ambiente.. -Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		

CONOSCENZE	<p>Lo schema corporeo.</p> <p>Le varie parti del corpo.</p> <p>I cinque sensi , i rispettivi organi e funzione.</p> <p>Proprietà rilevate con i cinque sensi.</p>	ABILITA'	<p>-Percepire e descrivere il proprio corpo.</p> <p>-Riconoscere, rappresentare, denominare ed utilizzare in modo corretto le varie parti del corpo.</p> <p>-Conoscere ed usare i cinque sensi quali strumenti per conoscere la realtà.</p> <p>-Collegare ogni senso al rispettivo organo di percezione.</p> <p>-Discriminare gli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>-Sperimentare sensazioni visive, tattili, gustative, olfattive e uditive.</p> <p>-Individuare le proprietà rilevabili da ciascun organo di senso.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche di oggetti, animali e piante con l'uso dei sensi e descriverli anche con la guida di uno schema.</p>
CONOSCENZE	<p>-Ciclo delle quattro stagioni.</p> <p>-Varietà di forme, comportamenti, trasformazioni nelle piante e negli animali familiari all' alunno, anche in relazione alle stagioni.</p> <p>-Cambiamento degli esseri viventi col trascorrere del tempo.</p> <p>- Cenni sulla raccolta differenziata per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	ABILITA'	<p>-Osservare ed esplorare l'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Osservare e descrivere le caratteristiche stagionali.</p> <p>- Rilevare lo stato della vegetazione e il comportamento degli esseri viventi in relazione alle stagioni.</p> <p>-Osservare e descrivere i cambiamenti stagionali che si verificano nelle piante, negli animali , nel comportamento dell'uomo e nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Individuare comportamenti adeguati e non nei confronti dei vari ambienti in cui si vive.</p>
COMPETENZE ATES	<p>L'alunno/a:</p> <p>-Identifica ed usa i cinque sensi comprendendone le funzioni.</p> <p>-Individua le trasformazioni ambientali e il comportamento degli esseri viventi in relazione ai cicli stagionali.</p> <p>-Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in cui vive.</p>	TEMPI	<p>1° quadrimestre</p> <p>1° e 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<p><input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	METODI	<p><input checked="" type="checkbox"/> Induttivo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo</p> <p><input type="checkbox"/> Sperimentale</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca/azione</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____