

	<p align="center">ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 2

DATI IDENTIFICATIVI	ASCOLTO E PARLATO	U.A. n. 1 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <div> DESTINATARI </div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:	a. s. 2014/15
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICARE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. ▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Interagire positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo e alla collaborazione, nel rispetto delle "diversità". Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza. <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali nel contesto di scambi comunicativi diversi, rispondendo con comportamenti adeguati. ▪ Esprimere oralmente i propri bisogni, le esperienze e i propri stati d'animo, rispettando l'ordine logico-temporale. ▪ Inserirsi in modo corretto nella conversazione con semplici messaggi orali. 	
OO. AA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e dare semplici consegne e istruzioni di gioco, lavoro e di comportamento. 2. Ascoltare semplici testi narrativi, mostrando di coglierne il senso globale e gli elementi essenziali e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. 3. Comunicare oralmente negli scambi linguistici con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. 4. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 5. Esprimere oralmente, con frasi sempre più strutturate, esperienze personali, emozioni e stati d'animo, con ordine logico e cronologico. 6. Inserirsi in modo pertinente negli scambi comunicativi, con semplici messaggi organizzati, rispettando i turni di parola. 	

CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le regole basilari dell'ascolto attivo. -La comunicazione orale:concordanza; frase e sua funzione in contesti comunicativi. -L'organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio logico-temporale. -Le tecniche di narrazione di esperienze, di racconti reali e fantastici. -Le regole della conversazione. 	ABILITA'	<p>L' alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prestare e mantenere l'attenzione durante l'ascolto. -Comprendere consegne, istruzioni, sequenze di attività, compiti proposti, regole nella vita quotidiana e agire di conseguenza. -Comprendere, ricordare e riferire il significato globale di semplici testi ascoltati. -Comprendere gli elementi essenziali di una narrazione ascoltata: personaggi, luoghi, azioni, successione temporale dei fatti, semplici relazioni di causalità tra gli eventi. -Usare una fonazione chiara e corretta. -Recitare con dizione corretta filastrocche, poesie, dialoghi. -Rispondere in modo chiaro, completo e coerente a domande. -Formulare richieste e domande in modo chiaro e adeguato allo scopo.
CONOSCENZE		ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Formulare messaggi orali semplici, ma ben strutturati. -Utilizzare semplici messaggi vari nei registri e negli scopi per sviluppare le proprie relazioni. - Ricordare e raccontare esperienze personali e brevi vissuti, con ordine logico e cronologico, avviando a esprimere le proprie emozioni e sensazioni. - Raccontare una storia partendo da stimoli visivi. - Riferire con ordine regole e istruzioni. - Intervenire in modo ordinato ed appropriato in scambi dialogici e in conversazioni, mantenendosi all'interno dell'argomento. - Individuare e rispettare le regole basilari della conversazione.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende richieste verbali di vario genere. 2. Ascolta e comprende i contenuti essenziali di un semplice testo narrativo ascoltato. 3. Esprime semplici messaggi ed esperienze in modo chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale. 4. Si inserisce in modo corretto e pertinente negli scambi comunicativi. 	TEMPI	<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	

DATI IDENTIFICATIVI	LETTURA		U.A. n. 2 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		
OO. AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
	<p>▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni.</p> <p>▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità</p>		
OO. AA.	COMPETENZE DEL CURRICOLO		
	<p>▪ Leggere correttamente frasi e brevi testi di diverso tipo, comprendendone il senso globale.</p>		
OO. AA.			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la strumentalità della lettura. 2. Anticipare il contenuto di semplici testi in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. 3. Leggere e comprendere frasi significative. 4. Leggere e comprendere testi diversi (narrativi, descrittivi, poetici, per scopi pratici), cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali, semplici relazioni logiche e temporali. 		

CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le tecniche di osservazione, attenzione e memoria visiva. -La corrispondenza grafema /fonema e le tecniche di segmentazione/fusione. -I simboli alfabetici. -I diversi caratteri grafici. -Le tecniche di lettura strumentale. -Le principali tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, poetici, regolativi) a livello intuitivo. 	ABILITA'	<p>L' alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la capacità di osservazione, attenzione e memorizzazione. -Confrontare e discutere immagini. -Leggere per "intuizione" attraverso l'analisi di immagini, al fine esplorare i possibili significati di un testo. -Effettuare "ipotesi" ed "anticipazioni" sul contenuto, sul tipo di testo, sulle parole che ci si aspetta di trovare. -Leggere globalmente parole e frasi significative riferite a esperienze comuni. -Riconoscere i segni grafici convenzionali, nei quattro caratteri di scrittura, associandoli ai fonemi corrispondenti. -Segmentare il continuum fonico delle parole. -Unire consonanti e vocali per formare sillabe; unire sillabe per formare parole. -Leggere semplici testi, sviluppando gradualmente correttezza, rapidità ed espressione. Utilizzare diverse tecniche di lettura: <ul style="list-style-type: none"> -silenziosa: percezione visiva della successione dei grafemi, degli spazi, della punteggiatura; -a voce alta: correttezza della pronuncia. -Apprezzare il gusto della lettura. -Leggere e comprendere parole e frasi significative.
		ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere brevi testi narrativi; individuare i personaggi, le azioni, la sequenza temporale dei fatti. -Esporre il contenuto globale di brevi testi letti, rispettando la successione temporale. -Leggere e riordinare le fasi narrative di un racconto in successione temporale. -Leggere e comprendere semplici testi descrittivi, regolativi, pratici, cogliendone l'argomento e i dati essenziali. -Leggere, comprendere e memorizzare brevi poesie e filastrocche tratte dalla letteratura per l'infanzia.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le vocali e le consonanti nei diversi caratteri grafici. 2. Legge e comprende semplici frasi. 3. Legge semplici testi e ne comprende l'argomento trattato e gli elementi principali. 	TEMPI	<p>1° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Fonemático sillabico <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring Prendere appunti <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/>

DATI IDENTIFICATIVI	SCRITTURA		U.A. n.3 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. ▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. ▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. ▪ LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere correttamente parole e semplici frasi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. ▪ Esprimere per iscritto, con frasi sempre più strutturate, i propri bisogni, le esperienze e i propri stati d'animo, rispettando il criterio temporale. 		
OO. AA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 2. Scrivere correttamente parole e frasi sotto dettatura. 3. Comunicare con frasi semplici e compiute messaggi, esperienze e vissuti, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. 4. Produrre semplici testi narrativi, descrittivi e per scopi pratici, connessi a situazioni quotidiane scolastiche e familiari. 		

CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I movimenti per la corretta coordinazione oculo- manuale. -L'organizzazione grafica della pagina. -La corrispondenza grafema/fonema (competenza fonografica). -La segmentazione del continuum fonico della parola(competenza fonologica). -I simboli alfabetici. -I diversi caratteri grafici. -Le convenzioni ortografiche ed i segni di punteggiatura forte. -Le regole di combinazione delle parole nella frase (conoscenza sintattica). -Le principali tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, pratici) a livello intuitivo. 	ABILITA'	<p>L' alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il coordinamento oculo-mauale, attraverso la motricità fine. -Padroneggiare l'organizzazione grafica della pagina. -Discriminare i fonemi vocali e consonantici ed i relativi grafemi nei quattro caratteri di scrittura. -Effettuare l'analisi e poi la sintesi fonologica di una parola. -Scrivere sotto dettatura e autonomamente parole e brevi frasi, utilizzando i diversi caratteri grafici. -Eseguire esercizi di conversione da un carattere all'altro. -Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche ed i segni di punteggiatura forte. -Formulare e scrivere definizioni, didascalie a immagini e semplici pensieri relativi ad azioni, fatti, esperienze, rispettando l'ordine delle parole nella frase e le convenzioni logiche.
			<ul style="list-style-type: none"> -Formulare e scrivere collettivamente ed individualmente semplici frasi legate all'esperienza quotidiana, scolastica e individuale. -Scrivere semplici testi in relazione ad una sequenza di immagini. -Produrre semplici e brevi testi relativi ad esperienze e vissuti personali, secondo criteri di coerenza e di ordine temporale. -Produrre brevi descrizioni guidate relative a persone, animali, oggetti, ambienti conosciuti. -Scrivere liste, elenchi di parole, inviti.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrive, nei diversi caratteri grafici, vocali e consonanti, associandole ai corrispondenti fonemi. 2. Scrive sotto dettatura parole e semplici frasi. 3. Scrive autonomamente parole semplici e complesse. 4. Scrive autonomamente semplici frasi corrette, coerenti e coese. 5. Scrive autonomamente brevi testi con tecniche di facilitazione. 	TEMPI	<p>1° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGI A	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Fonemático sillabico <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione

MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input checked="" type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	

DATI IDENTIFICATIVI	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		U.A. n. 4 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
	<div> <div> DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: </div> <div> a. s. 2014/15 </div> </div>		
RIFERIMENTI	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. ▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. ▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. ▪ LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <p align="center">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed usare nuove parole ed espressioni. 		
OO.AA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 2. Ampliare il patrimonio lessicale, attraverso le esperienze scolastiche e le attività di interazione orale e di lettura. 3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 		

CONOSCENZE	<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La relazione segno/significato e significato/contesto (conoscenza semantica). -Le relazioni di connessione lessicale, sinonimia e antinomia fra parole, sulla base del contesto. -Il significato di un numero sempre maggiore di termini. 	ABILITA'	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricerca il significato delle parole in base al contesto. -Riconoscere, attraverso giochi linguistici, relazioni di tipo lessicale tra le parole: sinonimi e contrari. -Costruire ed ampliare campi semantici. -Individuare il significato di parole nuove ed utilizzarle in modo appropriato in contesti linguistici diversi.
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza in modo appropriato i termini nuovi man mano appresi. 	TEMPI	<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale 	METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate 	STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFI CHE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate" 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche 	

DATI IDENTIFICATIVI	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		U.A. n. 5 ITA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare		
RIFERIMENTI	DESTINATARI		
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe PRIMA a. s. 2014/15 <input type="checkbox"/> Gruppo alunni:		
OO.AA.	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. ▪ IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. ▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità. ▪ LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usare il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. <p style="text-align: center;">COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sul funzionamento della lingua a livello orale, riconoscendone le prime strutture sintattiche e morfologiche. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare e manipolare parole e frasi per acquisire le prime conoscenze sulla struttura e sul funzionamento della lingua. 2. Riconoscere nel linguaggio orale e scritto semplici strutture morfo-sintattiche. 3. Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 		
CONOSCENZE	L'alunno/a conosce: -Fonemi, grafemi, sillabe. -La struttura della frase. -La funzione delle parti della frase. -Le regole morfologiche di concordanza. -Le principali convenzioni ortografiche. -I segni di punteggiatura forte.	ABILITA'	L'alunno/a sa: -Individuare e riconoscere i fonemi, associandoli ai segni grafici convenzionali corrispondenti, nei quattro caratteri di scrittura. -Comporre, scomporre e manipolare parole. -Confrontare e classificare parole secondo caratteristiche grafiche e di significato individuate. -Riconoscere la frase come insieme ordinato di parole e intuirne la funzione comunicativa. -Scomporre frasi in sintagmi e in parole e formarne altre di senso compiuto. Operare spostamenti sull'asse sintagmatico, leggere e comprendere le nuove frasi. -Riconoscere la funzione di nome, articolo, verbalizzazione, aggettivo-qualità. -Riconoscere ed usare gli accordi morfologici. -Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura: raddoppiamento di consonanti, suoni duri e dolci di C e G; digrammi e trigrammi; gruppi consonantici; suoni QU/CU; accento; apostrofo. -Riconoscere ed usare gradualmente i segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrive nei diversi caratteri parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni di scrittura trattate. 2. Riconosce: nomi, articoli, azioni, qualità 	TEMPI	<p>1° quadrimestre - 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica
VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	