

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b>  C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)  Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C  36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00  e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a>  PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a>  CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP.1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Pagina 1 di 10

**Classe 4 Sez. E**

**A.S. 2014 - 2015**

**N. alunni 16 Maschi 6 Femmine 10 Diversamente abili 4**

**Plesso:** De Nicola ☐ Sasso ☒

**Docenti:** Caterina Chessa Annamaria D'Urso Antonietta Borriello  
Carla Colaci Stefania Imperato

*Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:*

- 1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.**
- 2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.**
- 3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.**
- 4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.**
- 5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.**
- 6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.**
- 7. Presentazione sintetica della classe.**

### **1 – IL CONTESTO**

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input checked="" type="checkbox"/>	impiegati	<input checked="" type="checkbox"/>
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input type="checkbox"/>	professionisti	<input type="checkbox"/>

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo	<input type="checkbox"/>	Buono	<input checked="" type="checkbox"/>	Elementare	<input type="checkbox"/>	Carente	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	-------	-------------------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------

## 2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☒

Prove strutturate ☒

Altro : \_\_\_\_\_

Prove libere ☐

Test di ingresso comuni ☒

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

### **AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

### **AREA TRASVERSALE COGNITIVA**

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ **Problematico**

☐ **Accettabile**

☒ **Favorevole**

In quanto gli alunni non presentano evidenti problematiche di socializzazione ed, all'interno della classe, si è instaurato un clima sereno, di comprensione e collaborazione anche con i due alunni iscritti quest'anno.

il livello cognitivo, riferito **all'AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ **Non adeguato**

☐ **Sufficientemente adeguato**

☒ **Adeguato**

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

### **ITALIANO**

1. Ascolta e comprende comunicazioni di vario tipo: messaggi, consegne, istruzioni, spiegazioni, discussioni.
2. Ascolta con attenzione e comprende un semplice testo.
3. Riferisce i contenuti di testi ascoltati oppure letti, rispettando l'ordine logico e cronologico.
4. Esprime pensieri, fatti ed esperienze in modo chiaro ed ordinato.
5. Legge in maniera corretta e scorrevole ed espressiva semplici testi.
6. Comprende il significato globale di testi narrativi letti e ne individua gli elementi principali.
7. Comprende il significato globale di un testo descrittivo letto e ne individua gli elementi principali.
8. Produce semplici testi narrativi su percorsi suggeriti.
9. Produce testi descrittivi, utilizzando schemi di riferimento.
10. Riconosce e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.
11. Usa correttamente i fondamentali segni di punteggiatura.
12. Riconosce e utilizza nomi, articoli, aggettivi qualificativi.
13. Riconosce la frase minima.

### **MATEMATICA**

1. Legge e scrive i numeri naturali entro le migliaia, sia in cifre che a parole.
2. Confronta e ordina i numeri naturali entro le migliaia.
3. Scomponi e componi i numeri naturali entro le migliaia.
4. Denomina e descrive gli elementi significativi delle fondamentali figure geometriche e dello spazio.
5. Individua, denomina linee e angoli in figure e contesti diversi.
6. Opera classificazioni, descrive e costruisce relazioni.
7. Analizza, rappresenta e risolve problemi utilizzando le quattro operazioni.
8. Misura, confronta e ordina grandezze diverse, utilizzando unità di misura convenzionali.
9. Raccoglie, rappresenta e interpreta i dati raccolti di semplici indagini
10. Riconosce eventi certi, possibili ed impossibili.

### **SCIENZE**

1. Sa applicare la procedura del metodo scientifico.
2. Denomina le parti nella struttura della pianta, riconoscendone le funzioni
3. Classifica gli animali in base alle loro principali caratteristiche

4. Osserva, comprende e descrive le proprietà della materia, riconoscendone le trasformazioni.

#### **STORIA**

1. Riordina sequenze in successione.
2. Individua i rapporti logici tra i fatti.
3. Riconosce la diversa durata del tempo.
4. Riconosce i diversi tipi di fonti storiche.
5. Sa interpretare una fonte per ricavarne informazioni sul passato.
6. Individua i principali elementi della storia della Terra e dell'uomo nella Preistoria.
7. Verbalizza oralmente un semplice testo storico.

#### **GEOGRAFIA**

1. Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando gli indicatori spaziali e i punti cardinali.
2. Legge e interpreta carte di vario genere decodificando simboli e legenda.
3. Individua e descrive le caratteristiche naturali ed antropiche di un paesaggio.

#### **INGLESE**

- 1
- 2
- 3

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

☐ Per niente soddisfacente

☐ Poco soddisfacente

☒ Soddisfacente

☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	<b>LIVELLO A</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>PIENAMENTE ADEGUATO</b>	<b>LIVELLO B</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>ADEGUATO</b>	<b>LIVELLO C</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</b>	<b>LIVELLO D</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>NON ADEGUATO</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1+2H</b>	<b>2+2H</b>
<b>INGLESE</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4H</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1+2H</b>	<b>2+2H</b>
<b>STORIA</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3+2H</b>	<b>2H</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3+2H</b>	<b>2H</b>
<b>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3+2H</b>	<b>2H</b>

\* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà ( specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

I I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità ). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

<b>Livello A</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>PIENAMENTE ADEGUATO</b>	
<b>Livello B</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>ADEGUATO</b>	
<b>Livello B</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</b>	
<b>Livello D</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>NON ADEGUATO</b>	

### 3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.
2. Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.
3. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo.
4. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.
5. Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
6. Utilizza autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

**A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA**

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	Ins. Chessa Caterina
Inglese	Ins. D'Urso Anna Maria
Musica	Ins. Chessa Caterina
Arte e immagine	Ins. Chessa Caterina
Corpo, movimento,sport	Ins. Chessa Caterina

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

**B – ASSE ANTROPOLOGICO**

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	Ins. Chessa Caterina
Geografia	Ins. Chessa Caterina

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

**C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	Ins. Chessa Caterina
Scienze naturali e sperimentali	Ins. Chessa Caterina
Tecnologia	Ins. Chessa Caterina

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

**D – RELIGIONE : Borriello Antonietta**

## ORGANIZZAZIONE E UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

Le ore di compresenza non impiegate per la sostituzione delle docenti assenti saranno utilizzate per interventi di assistenza e recupero in favore degli alunni con difficoltà o ritardi nell'apprendimento e nella maturazione (interventi individualizzati in risposta ai bisogni ed ai ritmi di crescita degli alunni/attività per piccoli gruppi). Possono anche essere utilizzate per attività alternative IRC.

<b>ORE DI COMPRESENZA SETTIMANALI</b>	n. ____0____	<b>DESTINATARI :</b>	<input type="checkbox"/> <b>singoli alunni</b>  <input type="checkbox"/> <b>gruppi di alunni appartenenti alla propria classe</b>
<b>INSEGNANTE O INSEGNANTI COINVOLTI</b>	1) _____ n° ore _____ 2) _____ n° ore _____ 3) _____ n° ore _____		
<b>ATTIVITA'</b>	<input type="checkbox"/> <b>di recupero</b> <input type="checkbox"/> <b>di consolidamento</b>		
<b>DURATA</b>	<input type="checkbox"/> <b>Bimestre</b> <input type="checkbox"/> <b>Quadrimestre</b> <input type="checkbox"/> <b>Intero anno</b>		
<b>TRAGUARDI</b>	1) _____ 2) _____ 3) _____ _____ _____		
<b>MODALITA' DI SVOLGIMENTO</b>	_____ _____ _____ _____ _____ _____		
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<input type="checkbox"/> <b>Questionari / test</b> <input type="checkbox"/> <b>Interrogazione orale</b> <b>Altro.....</b>		
<b>VALUTAZIONE</b>	Alla fine dell'anno gli insegnanti annoteranno sul Registro delle Riunioni dell'Equipe Pedagogica un breve commento relativo all'efficacia degli interventi e ai problemi incontrati nello svolgimento delle attività.		



#### **4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI**

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche,intermedie e finali):

**A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:**

LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
<b>PIENAMENTE ADEGUATO</b>	<b>10</b>	Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
	<b>9</b>	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.
<b>ADEGUATO</b>	<b>8</b>	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.
	<b>7</b>	Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.
<b>SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</b>	<b>6</b>	Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.
<b>NON ADEGUATO</b>	<b>5</b>	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
	<b>4</b>	Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.

## B – Per valutare il comportamento:

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

LIVELLI	GIUDIZI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RAPPORTI CON GLI ALTRI RISPETTO DELLE REGOLE AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.
CORRETTO	BUONO	Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni in modo adeguato. Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole convenute. Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato. Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale. Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario. Rispetta le regole solo se sollecitati. Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti. Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo. Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose.

### **AREA COGNITIVA**

- ~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9 )
- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6 )
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato ( voto: 5/ 4 )

### **AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto )
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono )
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente )
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente )

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

### **5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI**

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

### **6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia ☒ Assemblee di classe  
Partecipazione a progetti UE ☐

## **7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 16 alunni : 3 provengono dalla zona mare e i 13 rimanenti provengono dalle zone limitrofe della sede scolastica. Tra loro sono presenti 4 alunni diversamente abili, per i quali sarà predisposto un piano educativo di lavoro individualizzato da parte delle docenti di sostegno in collaborazione con le docenti di classe.

Gli alunni della classe frequentano regolarmente le attività didattiche, si presentano sostanzialmente socializzati e collaborativi, mostrano vivacità, per cui necessitano talvolta di essere richiamati al rispetto delle regole di convivenza.

Discretamente motivati nei confronti delle diverse discipline, gli alunni non mostrano difficoltà eccessive nella comprensione e nella produzione dei messaggi nei diversi linguaggi: eseguono generalmente le consegne e discreto è il loro impegno. Dagli esiti della verifiche iniziali è emerso che quasi tutti possiedono in modo adeguato le competenze acquisite lo scorso anno. Solo due alunni evidenziano un livello delle competenze non adeguato; di questi uno a causa della sua difficoltà di attenzione e concentrazione va continuamente sollecitato nell'applicazione e guidato nella fase operativa per riuscire a portare a termine le consegne nelle varie discipline.

Da quanto detto, emerge chiaramente che la configurazione complessiva della classe risulta cambiata positivamente sotto il profilo comportamentale e cognitivo.

Torre del Greco, 30 /11/2014

### **LE DOCENTI**

Caterina Chessa  
Annamaria D'Urso  
Antonietta Borriello  
Carla Colaci  
Stefania Imperato

VISTO, il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_

**L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.**

