

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP.1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A	PIANO DI LAVORO ANNUALE CLASSE PRIMA	Pagina 1 di 10

Classe 2^a Sez. E

A.S. 2014 - 2015

N. alunni 24 Maschi 13 Femmine 11 Diversamente abili 1

Plesso: De Nicola ☐ Sasso ☒

Docenti : D'Ambrosio Teresa Colantonio Anonietta Borriello Antonietta
D'Urso Anna Maria Colantonio Rita

Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:

1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.
2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.
3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.
4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.
5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.
6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.
7. Presentazione sintetica della classe.

1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input type="checkbox"/>	impiegati	<input type="checkbox"/>
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input type="checkbox"/>	professionisti	<input type="checkbox"/>

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo	<input type="checkbox"/>	Buono	<input type="checkbox"/>	Elementare	<input type="checkbox"/>	Carente	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------

2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☒

Prove strutturate ☒

Altro : _____

Prove libere ☐

Test di ingresso comuni ☒

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ **Problematico**

☒ **Accettabile**

☐ **Favorevole**

In quanto la maggioranza della classe partecipa alla vita scolastica, dimostrando una sufficiente autonomia organizzativa. Si impegna in modo sufficientemente costante. Le relazioni tra i compagni sono positive manifestando un atteggiamento corretto. Dal punto di vista disciplinare la classe pur essendo abbastanza vivace, si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica.

b) il livello cognitivo, riferito all'**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ **Non adeguato**

☐ **Sufficientemente adeguato**

☒ **Adeguato**

AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI DELLE COMPETENZE CHIAVE

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

ITALIANO

1. Comprendere i contenuti essenziali di un semplice testo narrativo ascoltato.
2. Esprimere semplici messaggi ed esperienze in modo chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale.
3. Leggere a livello strumentale un semplice testo in modo corretto.
4. Leggere semplici testi e comprenderne l'argomento trattato e gli elementi principali.
5. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.
6. Scrivere autonomamente semplici frasi corrette, coerenti e coese.
7. Scrivere autonomamente brevi testi con tecniche di facilitazione.
8. Scrivere parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni di scrittura trattate.

MATEMATICA

1. Rappresentare, contare, leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20.
2. Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20.
3. Scomporre e ricomporre i numeri naturali entro il 20.
4. Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10.
5. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione entro il 20, con metodi, strumenti e tecniche diverse.
6. Individuare la posizione e collocare oggetti nello spazio, usando i termini topologici adeguati.
7. Eseguire e descrivere semplici percorsi.
8. Individuare, denominare e rappresentare figure geometriche del piano e dello spazio.
9. Operare classificazioni, descrivere e costruire relazioni.
10. Analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche richiedenti l'addizione e/o la sottrazione, servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diversi.
11. Confrontare, ordinare e misurare grandezze diverse utilizzando unità di misura non convenzionali.
12. Organizzare ed interpretare i dati raccolti di semplici indagini.
13. Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.

SCIENZE

1. Identificare e descrivere un oggetto e le sue parti.
2. Classificare oggetti in base alla funzione e ai materiali che li costituiscono.
3. Identificare e descrivere caratteristiche dei viventi, piante e animali.
4. Analizzare e raccontare semplici esperienze.
5. Identificare ed usare i cinque sensi comprendendone le funzioni.
6. Individuare le trasformazioni ambientali e il comportamento degli esseri viventi in relazione ai cicli stagionali.

STORIA

1. Individuare le tracce e usarle come fonte.
2. Ordinare in successione esperienze e sequenze.
3. Usare correttamente gli indicatori temporali nella rappresentazione grafica e nell'esposizione.
4. Individuare i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.
5. Completare semplici schemi temporali.
6. Saper raccontare oralmente e/o elaborare attraverso un disegno le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

1. Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.
2. Realizzare semplici percorsi, utilizzando anche simboli.
3. Riconoscere e rappresentare spazi noti, identificandone gli elementi costitutivi e la loro funzione.

INGLESE

2

3

4

5

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

☐Per niente soddisfacente
☐Poco soddisfacente

☒Soddisfacente
☐Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	LIVELLO A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	LIVELLO B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	LIVELLO C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	LIVELLO D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO
ITALIANO	6	4	7	7
INGLESE	5	5	8	6
MATEMATICA	6	5	7	6
STORIA	6	4	6	7
GEOGRAFIA	7	4	6	7
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	7	3	9	5

* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

Livello A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	
Livello C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	
Livello D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO	

3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.
2. Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.
3. Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente.
4. Interagire positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo, alla collaborazione, nel rispetto della diversità.
5. Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.
6. Comprendere e comunicare messaggi di genere e complessità diversi, interpretando criticamente le informazioni.
7. Affrontare situazioni problematiche e contribuire anche a risolverle in modo creativo.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

1. _____

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	D'Ambrosio Teresa
Inglese	D'Urso Anna Maria
Musica	Colantonio Rita
Arte e immagine	Colantonio Antonietta
Corpo, movimento, sport	D'Ambrosio Teresa

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

B – ASSE ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	D'Ambrosio Teresa
Geografia	D'Ambrosio Teresa

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	D'Ambrosio Teresa
Scienze naturali e sperimentali	Colantonio Antonietta
Tecnologia	Colantonio Antonietta

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
PIENAMENTE ADEGUATO	10	Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
	9	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.
ADEGUATO	8	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.
	7	Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.
SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	6	Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.
NON ADEGUATO	5	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
	4	Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.

D- RELIGIONE

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Borriello Antonietta

4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche, intermedie e finali):

A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

– Per valutare il comportamento:

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali

LIVELLI	GIUDIZI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RAPPORTI CON GLI ALTRI RISPETTO DELLE REGOLE AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.
CORRETTO	BUONO	Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni in modo adeguato. Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole convenute. Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato. Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale. Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario. Rispetta le regole solo se sollecitati. Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti. Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo. Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose.

secondo i seguenti livelli:

AREA COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9)
- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6)
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato (voto: 5/ 4)

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto)
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono)
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente)
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente)

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia ☒ Assemblee di classe ☒
Partecipazione a progetti UE ☐

7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è formata da 24 alunni molto vivaci e talvolta dispersivi. La platea proviene da un ambiente socio culturale piuttosto vario ed eterogeneo. Nella classe è stato inserito un nuovo alunno, il quale grazie alla creazione di un ambiente favorevole alle relazioni sociali e familiari è diventato più motivato e partecipativo nei confronti della vita scolastica. Dalle osservazioni sistematiche condotte durante il primo periodo dell'anno è emerso che nell'area trasversale non cognitiva la maggior parte degli alunni non presenta problematiche di socializzazione

anche perché nella classe si è instaurato un clima sereno e di collaborazione sia tra i bambini che le insegnanti. Gli alunni sono interessati e desiderosi di apprendere anche se evidenziano ritmi di lavoro e tempi di attenzione diversificati. Un piccolo gruppo invece mostra carenze nelle capacità di ascolto e di concentrazione, brevissimi tempi di attenzione e scarsa autonomia organizzativa. Per quanto riguarda l'area cognitiva dagli esiti delle prove di verifica somministrate è emerso che un gruppo di alunni possiede in modo adeguato i prerequisiti di base necessari per affrontare serenamente il programma delle varie discipline; un altro gruppo presenta sufficiente autonomia organizzativa e operativa. Un altro gruppo si impegna con superficialità e ha bisogno di essere seguito in modo diretto e costante poiché l'impegno a casa non è sempre costruttivo. Un ultimo gruppo infine presenta difficoltà di apprendimento, scarse capacità logico-intuitive, difficoltà nella lettura e scrittura nonché difficoltà nella pronuncia delle parole. Alcuni di essi hanno sostenuto una visita specialistica che ha accertato il grave livello di apprendimento in cui versano i bambini con la prescrizione di terapie di logopedia. Ma essendo appartenenti a famiglie piuttosto disagiate, tali alunni non hanno intrapreso nessuna azione riabilitativa. Infatti questi alunni presentano carenze strutturali di base, difficoltà mnestiche e relazioni. Le Insegnanti, già nel corso dell'anno precedente avevano denunciato tale situazione con la speranza di un recupero estivo e un impegno più adeguato ma le verifiche iniziali hanno dimostrato il livello inadeguato di tali alunni in tutte le discipline. Pertanto alla luce dei fatti emersi si sta procedendo nella realizzazione di una programmazione personalizzata con attività semplificate e ridotte per recuperare l'acquisizione delle strumentalità di base. I risultati finora ottenuti sono ancora scarsi soprattutto per l'impegno inesistente a casa e per il livello apprenditivo di cui sopra.

Torre del Greco, **30 novembre 2014**

LE DOCENTI

*D'Ambrosio Teresa,
Colantonio Antonietta,
D'Urso A.Maria,
Colantonio Rita,
Borriello Antonietta*

VISTO, il Dirigente Scolastico _____

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.