

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP.1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Pagina 1 di 10

Classe 3 Sez. B

A.S. 2014 - 2015

N. alunni 21 Maschi 9 Femmine 12 Diversamente abili 1

Plesso: De Nicola ☒ Sasso ☐

**Docenti: LOMBARDO NUNZIA DATO MARIA ROSARIA BORRIELLO ANTONIETTA
TARANTINO MARIAROSARIA SCOTOGNELLA FABRIZIO TANDURELLA DANIELA**

Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:

- 1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.**
- 2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.**
- 3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.**
- 4. ☒ Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.**
- 5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.**
- 6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.**
- 7. Presentazione sintetica della classe.**

1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input checked="" type="checkbox"/>	impiegati	<input checked="" type="checkbox"/>
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input checked="" type="checkbox"/>	professionisti	<input checked="" type="checkbox"/>

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo	<input type="checkbox"/>	Buono	<input checked="" type="checkbox"/>	Elementare	<input type="checkbox"/>	Carente	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	-------	-------------------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------

2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☒

Prove strutturate ☒

Altro : _____

Prove libere ☐

Test di ingresso comuni ☒

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ **Problematico**

☐ **Accettabile**

☒ **Favorevole**

In quanto gli alunni non presentano evidenti problematiche di socializzazione ed, all'interno della classe, si e'instaurato un clima sereno, di comprensione e collaborazione anche con i due alunni iscritti quest'anno.

il livello cognitivo, riferito **all'AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ **Non adeguato**

☐ **Sufficientemente adeguato**

☒ **Adeguato**

AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI DELLE COMPETENZE CHIAVE

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

ITALIANO

- 1 COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI UN TESTO ASCOLTATO, INDIVIDUANDONE GLI ELEMENTI ESSENZIALI.
- 2 ESPRIMERE PENSIERI ED ESPERIENZE IN MODO CHIARO ED ORDINATO.
- 3 INTERVENIRE NEL DIALOGO E NELLA CONVERSAZIONE IN MODO ADEGUATO.
- 4 LEGGERE SCORREVOLMENTE, AD ALTA VOCE, RISPETTANDO I SEGNI DI PUNTEGGIATURA E L'INTONAZIONE.
- 5 LEGGERE SEMPLICI TESTI, COMPRENDENDO L'ARGOMENTO E GLI ELEMENTI PRINCIPALI.
- 6 SCRIVERE UN SEMPLICE TESTO NARRATIVO CORRETTO E COESO.
- 7 RICONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE NEI VARI CONTESTI SCRITTI.
- 8 RICONOSCERE E UTILIZZARE LE PRIME CATEGORIE MORFOLOGICHE DELLA FRASE: NOMI, ARTICOLI, VERBI, AGGETTIVI QUALIFICATIVI.

MATEMATICA

- 1 RAPPRESENTARE, CONTARE, LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI ENTRO IL 100.
- 2 CONFRONTARE, ORDINARE, SCOMPORRE E RICOMPORRE I NUMERI NATURALI ENTRO IL 100.
- 3 ESEGUIRE OPERAZIONI DI ADDIZIONI, SOTTRAZIONI E MOLTIPLICAZIONI CON METODI, STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE.
- 4 INDIVIDUARE, DENOMINARE E RAPPRESENTARE FIGURE GEOMETRICHE DEL PIANO E DELLO SPAZIO.
- 5 OPERARE CLASSIFICAZIONI ED INDIVIDUARE RELAZIONI.
- 6 ANALIZZARE E RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE.
- 7 MISURARE UTILIZZANDO UNITA' DI MISURE ARBITRARIE.
- 8 LEGGERE E INTERPRETARE I DATI RACCOLTI DI SEMPLICI INDAGINI.
- 9 RICONOSCERE EVENTI CERTI, POSSIBILI ED IMPOSSIBILI.

SCIENZE

- 1 OSSERVARE ELEMENTI E FENOMENI DELLA REALTA' IN RELAZIONE AI CICLI STAGIONALI.
- 2 RICONOSCERE E DENOMINARE LE PARTI DI UNA PIANTA E LE LORO FUNZIONI.
- 3 RICONOSCERE E CLASSIFICARE GLI ANIMALI IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE.
- 4 OSSERVARE, DISTINGUERE E DESCRIVERE MACCHINE E STRUMENTI, INDIVIDUANDONE LA FUNZIONE.

STORIA

- 1 ORDINARE IN SUCCESSIONE ESPERIENZE E SEQUENZE DI RACCONTI E VERBALIZZARE UTILIZZANDO GLI INDICATORI TEMPORALI ADEGUATI.
- 2 CONOSCERE I NOMI DELLE VARIE FASI DI OGNI EVENTO CICLICO E SA RIORDINARLE.
- 3 INDIVIDUARE EVENTI CONTEMPORANEI E VERBALIZZARE UTILIZZANDO GLI INDICATORI TEMPORALI ADEGUATI.
- 4 RICONOSCERE DURATE DIVERSE DI EVENTI RIFERITI ALLA PROPRIA ESPERIENZA.

GEOGRAFIA

- 1 DESCRIVERE LE POSIZIONI SPAZIALI, UTILIZZANDO GLI INDICATORI ADEGUATI.
- 2 RICONOSCERE UNO SPAZIO E INDIVIDUARNE LA FUNZIONE.
- 3 EFFETTUARE UN PERCORSO, ESEGUENDO LE ISTRUZIONI DATE.
- 4 RIPRODURRE GRAFICAMENTE UN PERCORSO EFFETTUATO.
- 5 RICONOSCERE UN PAESAGGIO GEOGRAFICO E INDIVIDUARNE GLI ELEMENTI ESSENZIALI.

INGLESE

- 1 ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI.
- 2 LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI.
- 3 COPIARE E RIPRODURRE SEMPLICI PAROLE DEL PROPRIO REPERTORIO.
- 4 RIPRODURRE CON INTONAZIONE E CORRETTA PRONUNCIA SEMPLICI PAROLE DEL PROPRIO REPERTORIO.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

☐ Per niente soddisfacente

☐ Poco soddisfacente

☒ Soddisfacente

☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	LIVELLO A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	LIVELLO B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	LIVELLO C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	LIVELLO D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO
ITALIANO	* 6	11	2	• 1+1H
INGLESE	5	12	3	• 1H
MATEMATICA	* 9	9	1	• 1+1H
STORIA	* 10	9	1	• 1H
GEOGRAFIA	7	10	3	• 1H
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	* 8	10	2	• 1H

* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

Livello A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	
Livello D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO	

3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.
2. Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per la mediazione e la comprensione delle altre culture.
3. Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo.
4. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.
5. Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
6. Utilizza autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	LOMBARDO NUNZIA
Inglese	DATO MARIA ROSARIA
Musica	TARANTINO MARIAROSARIA
Arte e immagine	LOMBARDO NUNZIA
Educazione fisica	LOMBARDO NUNZIA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

B – ASSE ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	LOMBARDO NUNZIA
Geografia	LOMBARDO NUNZIA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	LOMBARDO NUNZIA
Scienze naturali e sperimentali	LOMBARDO NUNZIA
Tecnologia	DATO MARIA ROSARIA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

D – RELIGIONE : INS. BORRIELLO ANTONIETTA

ORGANIZZAZIONE E UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

Le ore di compresenza non impiegate per la sostituzione delle docenti assenti saranno utilizzate per interventi di assistenza e recupero in favore degli alunni con difficoltà o ritardi nell'apprendimento e nella maturazione (interventi individualizzati in risposta ai bisogni ed ai ritmi di crescita degli alunni/attività per piccoli gruppi). Possono anche essere utilizzate per attività alternative IRC.

ORE DI COMPRESENZA SETTIMANALI	n.	DESTINATARI :	<input type="checkbox"/> singoli alunni <input type="checkbox"/> gruppi di alunni appartenenti alla propria classe
INSEGNANTE O INSEGNANTI COINVOLTI	1) _____ n° ore _____ 2) _____ n° ore _____ 3) _____ n° ore _____		
ATTIVITA'	<input type="checkbox"/> di recupero <input type="checkbox"/> di consolidamento		
DURATA	<input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Intero anno		
TRAGUARDI	1) _____ 2) _____ 3) _____ _____ _____ _____		
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		
MODALITÀ DI VERIFICA	<input type="checkbox"/> Questionari / test <input type="checkbox"/> Interrogazione orale Altro		
VALUTAZIONE	Alla fine dell'anno gli insegnanti annoteranno sul Registro delle Riunioni dell'Equipe Pedagogica un breve commento relativo all'efficacia degli interventi e ai problemi incontrati nello svolgimento delle attività.		

4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche,intermedie e finali):

A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
PIENAMENTE ADEGUATO	10	Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
	9	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.
ADEGUATO	8	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.
	7	Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.
SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	6	Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.
NON ADEGUATO	5	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
	4	Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.

B – Per valutare il comportamento:

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

AREA COGNITIVA

LIVELLI	GIUDIZI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RAPPORTI CON GLI ALTRI RISPETTO DELLE REGOLE AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.
CORRETTO	BUONO	Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni in modo adeguato. Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole convenute. Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato. Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale. Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario. Rispetta le regole solo se sollecitati. Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti. Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo. Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose.

- ~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9)
- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6)
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato (voto: 5/ 4)

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto)
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono)
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente)
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente)

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia ☒ Assemblee di classe ☒
 Partecipazione a progetti UE ☐

7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni: 19 provengono dalle zone limitrofe alla sede scolastica, 2 provengono dalla zona mare e raggiungono la scuola con lo scuolabus.

Un alunno, diversamente abile, è seguito, per 27 ore settimanali, da 2 insegnanti di sostegno con un piano educativo individualizzato.

Gli alunni svolgono 27 ore settimanali di attività curriculari, dalle ore 8,00 alle ore 13,30 dal lunedì al giovedì e dalle ore 8,00 alle ore 13,00 il venerdì.

La condizione socio-culturale di provenienza degli alunni è eterogenea. Le famiglie sono attente ai bisogni dei loro figli e li seguono con interesse.

La scolarità è formata da alunni vivaci, espansivi, la maggior parte dei quali rivela buone sollecitazioni culturali, pronta intuizione ed interesse per tutte le attività; solo qualche alunno, per motivazioni diverse, è più lento nello svolgimento del proprio lavoro e ha bisogno di essere stimolato a impegnarsi per ottenere risultati migliori.

I risultati delle prove di verifica, somministrate nel primo periodo dell'anno scolastico, hanno evidenziato, relativamente alle competenze in entrata, un livello cognitivo globale soddisfacente e, quindi, una situazione favorevole all'apprendimento degli obiettivi delineati nei piani di lavoro di ogni disciplina.

Torre del Greco, 30 novembre 2014

LE DOCENTI

Nunzia Lombardo Maria Rosaria Dato
Antonieta Borriello Mariarosaria Tarantino
Fabrizio Scotognella Daniela Tandurella

VISTO, il Dirigente Scolastico _____

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.