

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"</b> C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : <a href="mailto:naic8cs00c@istruzione.it">naic8cs00c@istruzione.it</a> - <a href="http://www.icsdenicolasasso.gov.it">http:// www.icsdenicolasasso.gov.it</a> PEC: <a href="mailto:naic8cs00c@pec.istruzione.it">naic8cs00c@pec.istruzione.it</a> CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP.1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Pagina 1 di 10

Classe 3<sup>A</sup> Sez. D

A.S. 2014- 2015

N. alunni 22 Maschi 10 Femmine 12 Diversamente abili 0

Plesso: De Nicola ☒ Sasso ☐

**Docenti: De Ponte Anna Maria, Dato Maria Rosaria.**

*Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:*

1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.
2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.
3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.
4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.
5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.
6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.
7. Presentazione sintetica della classe.

### 1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input checked="" type="checkbox"/>	impiegati	<input checked="" type="checkbox"/>
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input type="checkbox"/>	professionisti	<input checked="" type="checkbox"/>

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo	<input type="checkbox"/>	Buono	<input checked="" type="checkbox"/>	Elementare	<input type="checkbox"/>	Carente	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	-------	-------------------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------

### 2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☐

Prove strutturate ☒

Altro : \_\_\_\_\_

Prove libere ☐

Test di ingresso comuni ☒

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ Problematico

☒ Accettabile

☐ Favorevole

In quanto la maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività , mostra buona autonomia organizzativa e consapevolezza degli impegni. La scolaresca ha subito socializzato con la nuova alunna iscritta che si è ben inserita nella classe. Un piccolo gruppo mostra sufficienti capacità di ascolto e comprensione ed evidenzia un metodo di lavoro non sempre adeguato. Due alunni in particolare non sono sufficientemente autonomi, hanno brevi tempi di attenzione che compromettono il loro lavoro didattico che è lento e disorganizzato e l'assimilazione di nuovi contenuti. Quasi tutti rispettano le regole convenute ;alcuni hanno un comportamento vivace ma sono abbastanza responsabili.

Il livello cognitivo, riferito **all'AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ Non adeguato

☐ Sufficientemente adeguato

☒ Adeguato

In quanto gli alunni non presentano particolari problemi di apprendimento .Le prove iniziali di verifica hanno dato, in generale, buoni risultati nella produzione orale e scritta e nelle capacità logiche e riflessive. Due alunni in particolare leggono molto stentatamente, incontrano difficoltà nella comprensione e nella produzione orale e scrivono semplici e brevi testi scorretti dal punto di vista sintattico ed ortografico. Essi hanno modeste capacità logico-riflessive e non possiedono un adeguato metodo di studio. I risultati da loro raggiunti non sono adeguati.

**AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI DELLE COMPETENZE CHIAVE**

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

**ITALIANO**

1. **Comprende il significato di un testo ascoltato, individuandone gli elementi essenziali.**
2. **Esprime pensieri ed esperienze in modo chiaro ed ordinato.**

3. **Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato.**
4. **Legge scorrevolmente ,ad alta voce,rispettando i segni di punteggiatura e l'intonazione.**
5. **Legge semplici testi ,comprendendo l'argomento trattato e gli elementi principali.**
6. **Scrive un semplice testo narrativo corretto e coeso.**
7. **Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.**
8. **Riconosce e utilizza le prime categorie morfologiche della frase:nomi,articoli,aggettivi qualificativi.**

#### **MATEMATICA**

- 1 **Rappresenta, conta, legge e scrive i numeri naturali entro il 100 sia in cifre che a parole.**
- 2 **Confronta, ordina,scompone e ricompone i numeri naturali entro il 100.**
- 3 **Esegue operazioni di addizioni,sottrazioni e moltiplicazioni con metodi,strumenti e tecniche diverse.**
- 4 **Individua,denomina e rappresenta figure geometriche del piano e dello spazio.**
- 5 **Opera classificazioni ed individua relazioni.**
- 6 **Analizza e risolve semplici situazioni problematiche.**
- 7 **Misura utilizzando unità di misura arbitrarie.**
- 8 **Legge e interpreta i dati raccolti di semplici indagini.**
- 9 **Riconosce eventi certi,possibili ed impossibili.**

#### **SCIENZE**

1. **Osserva elementi e fenomeni della realtà in relazione ai cicli stagionali.**
2. **Riconosce e denomina le parti di una pianta e le loro funzioni.**
3. **Riconosce e classifica gli animali in base alle loro caratteristiche.**
4. **Osserva,distingue e descrive macchine e strumenti,individuandone la loro funzione.**

#### **STORIA**

1. **Ordina in successione esperienze e sequenze di racconti e verbalizza utilizzando gli Indicatori temporali adeguati.**
- 2.**Conosce i nomi delle varie fasi di ogni evento ciclico e sa riordinarle.**
- 3.**Individua eventi contemporanei e verbalizza utilizzando gli indicatori temporali adeguati.**
- 4.**Riconosce durate diverse di eventi riferiti alla propria esperienza.**

#### **GEOGRAFIA**

- 1 **.Descrive le posizioni spaziali,utilizzando gli indicatori adeguati.**

- 2. Riconosce uno spazio e ne individua la funzione.**
  - 3. Effettua un percorso, eseguendo le istruzioni date.**
  - 4. Riproduce graficamente un percorso effettuato.**
  - 5. Riconosce un paesaggio geografico e ne individua gli elementi essenziali.**
- INGLESE**

- 1. Ascolta e comprende semplici messaggi.**
- 2. Legge e comprende semplici messaggi.**
- 3. Copia e compone semplici parole del proprio repertorio lessicale.**
- 4. Riproduce con intonazione e corretta pronuncia parole del proprio**

**repertorio.**

**Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:**

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

☐ Per niente soddisfacente      ☐ Poco soddisfacente

☒ Soddisfacente      ☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	<b>LIVELLO A</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>PIENAMENTE ADEGUATO</b>	<b>LIVELLO B</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>ADEGUATO</b>	<b>LIVELLO C</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</b>	<b>LIVELLO D</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>NON ADEGUATO</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>STORIA</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

\* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità ). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

1. Nessuno \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

<b>Livello A</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>PIENAMENTE ADEGUATO</b>	
<b>Livello B</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>ADEGUATO</b>	
<b>Livello C</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</b>	
<b>Livello D</b> Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti <b>NON ADEGUATO</b>	

### 3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.
2. Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.
3. Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente.
4. Interagire positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo, alla collaborazione, nel rispetto della diversità.
5. Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.

6. Comprendere e comunicare messaggi di genere e complessità diversi, interpretando criticamente le informazioni.
7. Affrontare situazioni problematiche e contribuire anche a risolverle in modo creativo.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

#### **A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA**

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	<b>DE PONTE ANNA MARIA</b>
Inglese	<b>DATO MARIA ROSARIA</b>
Musica	<b>DE PONTE ANNA MARIA</b>
Arte e immagine	<b>DE PONTE ANNA MARIA</b>
Educazione fisica	<b>DATO MARIA ROSARIA</b>

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

#### **B – ASSE ANTROPOLOGICO**

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	<b>DE PONTE ANNA MARIA</b>
Geografia	<b>DE PONTE ANNA MARIA</b>

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

#### **C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	<b>DE PONTE ANNA MARIA</b>
Scienze naturali e sperimentali	<b>DE PONTE ANNA MARIA</b>
Tecnologia	<b>DATO MARIA ROSARIA</b>
<b>D_RELIGIONE</b>	<b>DE PONTE ANNA MARIA</b>

*Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.*

#### 4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche,intermedie e finali):

##### A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
PIENAMENTE ADEGUATO	10	Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
	9	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.
ADEGUATO	8	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.
	7	Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.
SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	6	Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.
NON ADEGUATO	5	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
	4	Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.

##### B – Per valutare il comportamento:

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

LIVELLI	GIUDIZI	<b>PARTECIPAZIONE</b> <b>IMPEGNO</b> <b>RAPPORTI CON GLI ALTRI</b> <b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> <b>AUTONOMIA ORGANIZZATIVA</b>
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.
CORRETTO	BUONO	Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni in modo adeguato. Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole convenute. Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato. Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale. Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario. Rispetta le regole solo se sollecitati. Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti. Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo. Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose.

#### AREA COGNITIVA

~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9 )



- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6 )
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato ( voto: 5/ 4 )

### **AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto )
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono )
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente )
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente )

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

### **5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI**

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

☐ **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;

☐ **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

### **6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia ☒ ☐ Assemblee di classe ☒  
Partecipazione a progetti UE ☐

### **7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 22 alunni ,10 maschi e 12 femmine, di cui 1 è stata inserita quest'anno. La maggior parte della scolaresca è formata da alunni vivaci, espansivi e abbastanza motivati all'apprendimento. Un piccolo numero, invece, è bisognoso di incoraggiamento e concretizza lentamente i propri lavori. La maggior parte risulta seguita a casa sia per lo studio, sia per i compiti, mentre emergono alcuni casi di alunni che non si preoccupano di rispettare gli impegni scolastici e non eseguono i compiti con cura. In particolare vi sono 2 alunni che ricevono dalla famiglia scarse sollecitazioni culturali, evidenziano limitazioni delle capacità espressive e logiche nonché dell'attività di elaborazione personale, per cui le conoscenze e le abilità da loro possedute sono essenziali. Essi hanno bisogno prima di tutto di essere motivati all'apprendimento e stimolati alla

partecipazione. Nel complesso il resto della classe evidenzia buone capacità di comprensione in tutte le discipline ed una buona padronanza delle strumentalità di base .

Torre del Greco, 30/11/2014

**LE DOCENTI**

*Anna Maria De Ponte*

*Dato Maria Rosaria*

VISTO, il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.