

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale
---	---	---

Classe 5^A Sez. A

A.S. 2014- 2015

N. alunni 26 Maschi 11 Femmine 15 Diversamente abili /

Plesso: De Nicola ☒ Sasso ☐

Docenti: Iuorio Anna Maria Sorrentino Rosa
Marano Annamaria Giudice Maria Maddalena

1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.
2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.
3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.
4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.
5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.
6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.
7. Presentazione sintetica della classe.

1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input type="checkbox"/>	impiegati	<input checked="" type="checkbox"/>
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input checked="" type="checkbox"/>	professionisti	<input checked="" type="checkbox"/>

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo ☐ Buono ☒ Elementare ☐ Carente ☐

2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA:**

Questionari	Prove libere	<input type="checkbox"/>
Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/>	Test di ingresso comuni	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro : Prove orali <input checked="" type="checkbox"/>		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ Problematico

☐ Accettabile

☒ Favorevole

b) il livello cognitivo, riferito all'**AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ Non adeguato

☐ Sufficientemente adeguato

☒ Adeguato

AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI DELLE COMPETENZE CHIAVE

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

ITALIANO

1a - Mantiene l'attenzione per tempi prolungati e sa schematizzare le informazioni acquisite durante l'ascolto di messaggi, spiegazioni, discussioni.

1b-Risponde correttamente a questionari di vario tipo per la comprensione del significato e degli elementi essenziali di testi ascoltati di vario tipo.

1c - Si inserisce in modo pertinente negli scambi comunicativi, esponendo le proprie opinioni.

1d - Esprime pensieri, esperienze e vissuti in modo chiaro ed ordinato.

2a - Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva testi di vario tipo.

2b - Comprende e riferisce il contenuto di testi narrativi letti e ne individua gli elementi principali.

2c - Comprende testi descrittivi letti e ne rileva i dati principali.

3a - Produce semplici testi narrativi, utilizzando strutture adeguate al tipo di testo.

3b - Produce semplici testi descrittivi, utilizzando schemi adeguati.

3c - Riassume un testo ascoltato o letto, applicando le strategie apprese.

4a - Riconosce ed utilizza nomi e articoli.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - [http:// www.icdenicolasasso.gov.it](http://www.icdenicolasasso.gov.it)

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



- 4b** - Riconosce ed utilizza aggettivi e pronomi.
- 4c** - Riconosce ed usa correttamente i verbi nel modo indicativo.
- 4d** - Riconosce ed usa il soggetto, il predicato e i principali complementi.
- 4e** - Riconosce ed utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.
- 4f** - Riconosce ed usa i fondamentali segni di punteggiatura.

MATEMATICA

- 1**-Comprendere il significato e la struttura dei numeri naturali e razionali e saperli usare per contare, confrontare e ordinare.
- 2**-Operare con sicurezza nel calcolo scritto e applicare strategie per effettuare calcoli mentali.
- 3**-Saper verbalizzare situazioni e procedure di calcolo.
- 4**-Saper orientarsi, individuare e collocare elementi nello spazio e nel piano, utilizzando rappresentazioni e terminologia adeguati.
- 5**-Classificare e descrivere figure in base a caratteristiche geometriche, costruirle e misurarle con strumenti e misure opportune nello spazio e nel piano.
- 6**-Analizzare semplici fenomeni attraverso la raccolta di dati, informazioni e relazioni, rappresentandoli e descrivendoli, utilizzando il linguaggio della logica con relativa terminologia.
- 7**-Interpretare in diversi ambiti situazioni problematiche, individuare le strategie risolutive, applicando e argomentando in modo coerente il processo logico e risolutivo.
- 8**-Utilizzare i sistemi di misura convenzionali e saper operare con essi.
- 9**-In varie situazioni, leggere, interpretare, quantificare, confrontare e argomentare la probabilità degli eventi, utilizzando strumenti e terminologia adeguati.

SCIENZE

- 1**- Impara ad applicare la procedura del metodo scientifico.
- 2** - Osserva, analizza, descrive, confronta e classifica le proprietà della materia, riconoscendone le trasformazioni.
- 3**- Denomina le parti nella struttura delle piante riconoscendone le funzioni.
- 4** - Classifica gli animali in base alle loro principali caratteristiche.

STORIA

- 1a**- Riordina sequenze in successione.
- 1b** – Individua i rapporti logici tra i fatti.
- 1c** – Riconosce la diversa durata del tempo.
- 2a** – Riconosce i diversi tipi di fonti storiche.
- 2b** – Sa interpretare una fonte per ricavarne informazioni sul passato.
- 3a** – Individua i principali eventi della storia della Terra e dell'uomo nella Preistoria.
- 3b** – Verbalizza oralmente un semplice testo storico.

GEOGRAFIA

- 1a**- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando gli indicatori spaziali e i punti cardinali.
- 1b** - Legge e interpreta carte di vario genere decodificando simboli e legenda.
- 1c** -Individua e descrive le caratteristiche naturali ed antropiche di un paesaggio.

INGLESE

- 1**- Ascoltare e comprendere semplici messaggi.
- 2**- Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale.
- 3**- Leggere e comprendere brevi testi.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

- ☐ Per niente soddisfacente ☐ Poco soddisfacente
☐ Soddisfacente ☒ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	LIVELLO A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	LIVELLO B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	LIVELLO C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	LIVELLO D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO
ITALIANO	6	16	3	1
INGLESE	4	19	2	1
MATEMATICA	1	13	10	2
STORIA	9	11	6	0
GEOGRAFIA	6	13	5	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	13	10	3	0

* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

1. NESSUNO _____

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

Livello A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	
Livello C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	
Livello D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO	

3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.
2. Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.
3. Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente.
4. Interagire positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo, alla collaborazione, nel rispetto della diversità.
5. Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.
6. Comprendere e comunicare messaggi di genere e complessità diversi, interpretando criticamente le informazioni.
7. Affrontare situazioni problematiche e contribuire anche a risolverle in modo creativo.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele,77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale
---	--	---

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	IUORIO ANNA MARIA
Inglese	MARANO ANNAMARIA
Musica	IUORIO ANNA MARIA
Arte e immagine	IUORIO ANNA MARIA
Corpo, movimento,sport	SORRENTINO ROSA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

B – ASSE ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	IUORIO ANNA MARIA
Geografia	IUORIO ANNA MARIA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	SORRENTINO ROSA
Scienze naturali e sperimentali	IUORIO ANNA MARIA
Tecnologia	IUORIO ANNA MARIA

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

D – RELIGIONE Ins. GIUDICE MARIA MADDALENA

ORGANIZZAZIONE E UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

Le ore di compresenza non impiegate per la sostituzione delle docenti assenti saranno utilizzate per interventi di assistenza e recupero in favore degli alunni con difficoltà o ritardi nell'apprendimento e nella maturazione (interventi individualizzati in risposta ai bisogni ed ai ritmi di crescita degli alunni/attività per piccoli gruppi). Possono anche essere utilizzate per attività alternative IRC.

ORE DI COMPRESENZA SETTIMANALI	_n° 0	DESTINATARI :	<input type="checkbox"/> singoli alunni <input type="checkbox"/> gruppi di alunni appartenenti alla propria classe
INSEGNANTE O INSEGNANTI COINVOLTI	1) _____ n° ore _____ 2) _____ n° ore _____ 3) _____ n° ore _____		
ATTIVITA'	<input type="checkbox"/> di recupero <input type="checkbox"/> di consolidamento		
DURATA	<input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Intero anno		
TRAGUARDI	1) _____ 2) _____ 3) _____ _____ _____ _____		
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	_____ _____ _____ _____ _____ _____		
MODALITÀ DI VERIFICA	<input type="checkbox"/> Questionari / test <input type="checkbox"/> Interrogazione orale Altro.....		
VALUTAZIONE	Alla fine dell'anno gli insegnanti annoteranno sul Registro delle Riunioni dell'Equipe Pedagogica un breve commento relativo all'efficacia degli interventi e ai problemi incontrati nello svolgimento delle attività.		

4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche,intermedie e finali):

A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
PIENAMENTE ADEGUATO	10	Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
	9	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza le conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.
ADEGUATO	8	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.
	7	Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.
SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	6	Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.
NON ADEGUATO	5	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
	4	Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.

B – Per valutare il comportamento:

LIVELLI	GIUDIZI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RAPPORTI CON GLI ALTRI RISPETTO DELLE REGOLE AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.
CORRETTO	BUONO	Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni in modo adeguato. Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole convenute. Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato. Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale. Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario. Rispetta le regole solo se sollecitati. Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti. Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo. Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

AREA COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9)
- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6)
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato (voto: 5/ 4)

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto)
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono)
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente)
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente)

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia ☒
Partecipazione a progetti UE ☒

Assemblee di classe ☒



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO"

C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)

Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C

36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00

e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - <http://www.icdenicolasasso.gov.it>

PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it

CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 alunni: 7 provengono dalla zona mare e 6 di questi raggiungono la scuola con lo scuolabus; i rimanenti 19 provengono dalle zone limitrofe alla sede scolastica.

La scolaresca è formata da alunni vivaci ed espansivi, la maggior parte dei quali rivela discrete sollecitazioni culturali, pronta intuizione ed interesse per tutte le attività; solo un esiguo gruppo mostra scarse sollecitazioni culturali e difficoltà in tutte le discipline, ma è spronato a fare sempre meglio.

Spesso la vivacità degli alunni comporta difficoltà di attenzione e di concentrazione, che si cercano gradualmente di far loro superare, con l'accettazione di regole condivise.

Complessivamente, il clima, all'interno della classe, risulta favorevole all'apprendimento; ciò consente a ciascun alunno di accettare ed affrontare serenamente le proprie difficoltà, per superarle secondo le proprie capacità.

I risultati delle prove di verifica iniziali, somministrate nel primo periodo dell'anno scolastico, hanno evidenziato, relativamente alle competenze in entrata, un livello cognitivo globale molto soddisfacente e, quindi, confermano l'esistenza di una situazione favorevole all'apprendimento degli obiettivi disciplinari delineati.

Torre del Greco, 30 novembre 2014

LE DOCENTI

Anna Maria Iuorio

Rosa Sorrentino

Annamaria Marano

Maria Maddalena Giudice

VISTO, il Dirigente Scolastico _____

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.