

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009</p>	
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA – U.A. DISCIPLINARE	Pagina 1 di 10

DATI IDENTIFICATIVI	NUMERI	U.A. n. 1 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <div>DESTINATARI</div> <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe 3 ^a <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
RIFERIMENTI	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri. IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. COMPETENZE DEL CURRICOLO: Comprendere il significato dei numeri entro le migliaia e saperli usare per contare, confrontare e ordinare. Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Comprendere il significato dei numeri decimali e saperli usare per contare, confrontare e ordinare. Operare semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. Saper verbalizzare situazioni e procedure di calcolo.</p>	
OO.AA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro le migliaia, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, scomporli e ricomporli. 2. Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000. 3. Intuire il concetto di numero razionale: frazioni e numeri decimali 4. Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni con i numeri naturali entro il migliaio 5. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il migliaio e verbalizzare le procedure di calcolo. 6. Eseguire operazioni di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con e senza cambi con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali. 	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -I numeri ordinali e cardinali entro il 1000; -i raggruppamenti in base 10; -il valore posizionale delle cifre ; -il valore dello zero; -i simboli di maggiore, minore, uguale ed equivalente; -la successione numerica regressiva e progressiva; - Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e loro rappresentazione simbolica. <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione in contesti diversi. - La tecnica dell'addizione, della sottrazione e della moltiplicazione con e senza cambi, entro il migliaio - La tecnica della divisione - Significato del numero zero, del numero uno e loro comportamento nelle operazioni. - Le proprietà delle operazioni - Sviluppo del calcolo mentale 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e scrivere i numeri entro il 1000, esprimendoli sia in cifre sia in lettere; - Raggruppare e cambiare in base 10, comporre e scomporre i numeri con materiale strutturato e non, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero. - Conoscere e stabilire la relazione di precedenza e successione; - confrontare numeri e indicare maggiore, minore anche utilizzando i simboli > <; - Ordinare i numeri in ordine crescente e decrescente. Conoscere la successione dei numeri entro il 1000 e la sua rappresentazione su una retta (linea dei numeri). - Conoscere e comprendere la differenza tra numero cardinale e numero ordinale e utilizzarli correttamente. - Conoscere il migliaio e avviare il concetto di classi numeriche e l'uso del punto divisore. - Conoscere altre forme di numerazioni basate su criteri non posizionali: le numerazioni degli antichi popoli. - Conoscere la differenza tra frammenti e frazioni dell'intero. - Individuare le unità frazionarie e le frazioni complementari di figure geometriche; conoscere i termini della frazione. - Confrontare e ordinare le frazioni operando con le figure geometriche. - Conoscere le frazioni che rappresentano la parte di un insieme di oggetti o di un numero. - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con e senza cambio - Utilizzare addizioni e sottrazioni come operazioni inverse. - Utilizzare caratteristiche e proprietà dell'addizione e della sottrazione. - Comprendere e risolvere problemi sui concetti di unire e aggiungere. - Comprendere e risolvere problemi sui concetti di resto, differenza e negazione. - Risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse. - Consolidare il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta, come schieramento e prodotto cartesiano. - Memorizzare le tabelline. - Eseguire moltiplicazioni in colonna, con e senza cambio con una e due cifre al moltiplicatore. - Utilizzare caratteristiche e proprietà della moltiplicazione. - Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse. - Acquisire il concetto di divisione come ripartizione e contenenza. - Eseguire divisioni in riga e in colonna con una cifra al divisore, con e senza resto. - Eseguire la verifica della divisione con la giusta terminologia. - Utilizzare moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse. - Conoscere i termini delle 4 operazioni - Utilizzare caratteristiche e proprietà della divisione - Acquisire le tecniche di calcolo orale. - Calcolare il doppio, il triplo, la metà, la terza parte di un oggetto, di una figura, di un insieme
-------------------	--	-----------------	---

COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conta, legge e scrive i numeri naturali entro le migliaia, sia in cifre che a parole. ▪ Confronta ed ordina i numeri naturali entro le migliaia. ▪ Scompone e compone i numeri naturali entro le migliaia rispettando il valore posizionale delle cifre. ▪ Rappresenta e scrive la frazione di una grandezza (un intero). <p>Esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una o due cifre, con e senza cambio. ▪ Esegue divisioni in riga e in colonna, con una cifra al divisore, con e senza resto. ▪ Risolve problemi utilizzando addizione e sottrazione, servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse. ▪ Risolve problemi utilizzando moltiplicazione e divisione, servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse. 	TEMPI	<p>1° e 2° quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>1° e 2° quadrimestre</p>
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche

DATI IDENTIFICATIVI	SPAZI E FIGURE	U.A. n. 2 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare	
RIFERIMENTI	DESTINATARI	
	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe: 3^a <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
OO.AA.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
	<p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi orientare e muovere se stessi e oggetti nello spazio e nel piano, utilizzando rappresentazioni e terminologia adeguati. ▪ Classificare e descrivere figure in base a caratteristiche geometriche. 	
OO.AA.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati. 2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno. 3. Riconoscere, descrivere e denominare alcune semplici figure geometriche. 	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali figure geometriche dello spazio e del piano: poliedri e poligoni - Confini e regioni - Vari tipi di linee. - Concetti di direzione e verso - Introduzione del concetto di angolo. - Introduzione intuitiva dei concetti di perimetro e di area di figure piane. - Concetto di scomponibilità di figure poligonali. - La simmetria 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, costruire e disegnare figure geometriche solide. - Classificare figure geometriche solide in poliedri e rotonde. - Riconoscere, disegnare e denominare gli elementi e le dimensioni dei solidi. - Riconoscere figure piane attraverso lo sviluppo dei solidi. - Disegnare, denominare, descrivere e classificare le principali figure piane. - Riconoscere, disegnare, denominare e descrivere linee rette, curve, spezzate e miste, aperte e chiuse. - Riconoscere, disegnare e denominare semirette e segmenti. - Riconoscere rette parallele, incidenti e perpendicolari. - Classificare linee. - Acquisire il concetto di angolo come cambiamento di direzione e come rotazione. - Conoscere e denominare gli elementi dell'angolo. - Riconoscere l'angolo retto e classificare gli angoli mediante il confronto con esso. - Individuare confini e regioni. - Individuare elementi significativi nei poligoni e classificarli. - Analizzare le caratteristiche dei poligoni con tre, quattro o più lati. - Acquisire il concetto di perimetro. - Determinare il perimetro di un poligono mediante rettificazione. - Acquisire il concetto di area. - Riconoscere l'equiestensione di figure piane mediante scomposizione e composizione. - Determinare l'area di una figura mediante quadratini. - Riconoscere e disegnare la simmetria orizzontale, verticale e obliqua con gli assi di simmetria. - Identificare e realizzare assi di simmetria nei poligoni
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Denomina, descrive e rappresenta figure geometriche del piano e dello spazio. ▪ Individua e denomina le linee e gli angoli in figure, in contesti diversi. ▪ Individua e disegna figure simmetriche 	TEMPI	1°e 2° quadrimestre 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche

VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche
	<input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
	<input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	

DATI IDENTIFICATIVI	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	U.A. n. 3 MATEMATICA
	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare DESTINATARI <input checked="" type="checkbox"/> Intera classe: 3 ^a <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____	
RIFERIMENTI	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>LA COMPETENZA MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle anche in modo creativo. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra ambienti, eventi e concetti diversi.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro, identità.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprende e comunica messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri.</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE: Utilizza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Usa il computer per produrre, conservare, presentare, reperire, valutare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p>COMPETENZE DEL CURRICOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare semplici fenomeni attraverso la raccolta di dati, informazioni e relazioni, rappresentandoli e descrivendoli, utilizzando il linguaggio della logica con relativa terminologia. ▪ Interpretare situazioni problematiche, individuando strategie risolutive adeguate alle proprie conoscenze, spiegando anche a parole il procedimento seguito. ▪ Conoscere i sistemi convenzionali per misurare realtà diverse. ▪ Riconoscere e qualificare in varie situazioni eventi probabilistici usando in modo significativo e coerente le espressioni probabilistiche. 	
OO.AA.	<p>1 a- Saper classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>2 a- Saper riconoscere informazioni da situazioni reali o da un testo utili per la risoluzione di un problema</p> <p>2b - Rappresentare graficamente e simbolicamente la soluzione di una situazione problematica.</p> <p>2c - Ricavare da un contesto esperienziale e non il testo di un problema.</p> <p>3a - Saper effettuare misure utilizzando campioni convenzionali</p> <p>3b - Acquisire il concetto di Sistema Metrico Decimale e saper operare con esso.</p> <p>3c - Saper utilizzare sistemi di misura di valore monetario.</p> <p>4a - Riconoscere situazioni di incertezza ed usare le espressioni della probabilità.</p> <p>4b - Saper raccogliere, organizzare, tabulare e leggere i dati di indagini statistiche.</p> <p>4c - Saper riconoscere, stabilire e rappresentare le fasi di una procedura con i relativi diagrammi.</p>	

CONOSCENZE

- Classificazione e seriazione in base ad uno o più attributi.
- Costruzione di insiemi e uso della terminologia specifica.
- L'appartenenza e la non appartenenza.
- Gli insiemi e i sottoinsiemi: insieme universo, unione e complementare.
- L'intersezione.
- Il significato dei connettivi logici e dei quantificatori.
- Gli enunciati logici e le relazioni.
- La statistica: raccolta di dati e formazione dei diversi tipi di diagramma
- La procedura nelle azioni e i diagrammi di flusso
- Comprensione del testo di un problema: individuazione dei dati e della relativa richiesta.
- Rappresentazione grafica e/o simbolica di situazioni problematiche relative alle operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.
- Comprensione e risoluzione di problemi sul S.M.D.

- Riconoscimento di caratteristiche di "grandezze" misurabili.
- Confronto diretto e indiretto di grandezze.
- Ordinamento di grandezze.
- Misurazione con campioni arbitrari

ABILITA'

- In contesti vari, individuare e descrivere, analogie e differenze.
- In situazioni concrete classificare oggetti, fisici e simbolici, in base ad una o più proprietà e rappresentarli con opportuni diagrammi, schemi e tabelle.
- Verbalizzare i criteri usati per la classificazione e determinare l'appartenenza e la non appartenenza.
- Confrontare insiemi e stabilire relazioni e corrispondenze con frecce.
- Comprendere ed usare i quantificatori logici.
- Saper operare l'unione di insiemi.
- Individuare sottoinsiemi di un insieme dato.
- Definire l'insieme complementare.
- Riconoscere e rappresentare l'insieme intersezione.
- Saper operare con gli insiemi utilizzando i connettivi "e", "non".
- Analizzare situazioni problematiche con crete di vario tipo che richiedano una soluzione logica.
- Analizzare e comprendere un testo problematico, riconoscendo i dati (utili, inutili, mancanti, sovrabbondanti), evidenziando o formulando la domanda.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche ed adeguate rappresentazioni e formulare la risposta completa.
- Risolvere problemi con una domanda, un'operazione o due domande e due operazioni.
- Elaborare il testo di un problema partendo da un'operazione matematica.
- Introdurre nei problemi l'uso delle banconote e delle monete e il concetto di costo.
- Individuare la differenza tra costo unitario e totale.
- Risolvere problemi con le misure.
- Compiere confronti diretti e indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze.
- Riconoscere strumenti di misura per grandezze diverse.
- Riconoscere la necessità di campioni arbitrari e convenzionali.
- Costruire ed utilizzare gli strumenti per la misurazione: metri, bilance, recipienti graduati.
- Valutare misure "ad occhio": stima e misura.
- Comporre e scomporre le misure anche con l'aiuto di tabelle.
- Intuire la relazione tra l'unità di misura fondamentale e i suoi multipli e sottomultipli.
- Intuire, mediante attività concrete di misurazione, l'equivalenza tra misure espresse con unità diverse.
- Conoscere il sistema monetario in uso nel nostro paese: l'Euro.
- Conoscere il valore delle monete e delle banconote in euro ed esprimere la stessa quantità in modo diverso
- Eseguire semplici calcoli in Euro legati alla vita pratica
- Conoscere ed utilizzare unità di misura convenzionali del tempo.
- Utilizzare strumenti di misura del tempo.
- Acquisire il concetto di perimetro e sua misurazione mediante rettificazione del contorno del poligono.
- Acquisire il concetto di area e sua misurazione mediante la quadrettatura della figura piana.

COMPETENZE E ATTESE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> Opera classificazioni, descrive e costruisce relazioni. Analizza e rappresenta graficamente la soluzione di un problema. 	TEMPI	1° e 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	

COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> Misura, confronta ed ordina grandezze diverse utilizzando unità di misura convenzionali. 	TEMPI	2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di probabilità. - Previsioni. - Situazione incerte o certe. - La statistica: raccolta di dati e formazione dei diversi tipi di diagramma - La procedura nelle azioni e i diagrammi di flusso 	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Usare adeguatamente le espressioni probabilistiche: "possibile, impossibile, certo" in situazioni varie e in base alle informazioni possedute. - Esprimere mediante un numero (o frazione) la probabilità del verificarsi di un evento. - Valutare la probabilità del verificarsi di un evento. - Rispondere a semplici questionari utilizzando le espressioni vero/falso. - Scomporre un'azione complessa nelle azioni minime che la compongono e riordinare quest'ultime in sequenze logiche e/o temporali. - Rappresentare le sequenze con un diagramma di flusso lineare. - Costruire anche diagrammi di flusso che presentino condizioni di scelta: a scelta semplice e ciclico - Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari relativi a un determinato argomento. - Rappresentare i dati in tabelle di frequenze. - Individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico. - Leggere ed interpretare dati statistici (frequenza e moda).
COMPETENZE ATTESE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce eventi certi, possibili ed impossibili. ▪ Raccoglie, rappresenta ed interpreta i dati raccolti di semplici indagini. 	TEMPI	1° e 2° quadrimestre
METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"		<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche

