

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http:// www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP.1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/A	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Pagina 1 di 10

Classe 3 ^ Sez. C

A.S. 2014 - 2015

N. alunni 22 Maschi 11 Femmine 11 Diversamente abili 1

Plesso: De Nicola ☒ X Sasso ☐

Docenti: Formisano Pia, Rispoli Ermelinda, Dato Rosaria, Tandurella Daniela

Il Piano di lavoro relativo agli interventi educativi e didattici previsti dal Consiglio di classe, in piena coerenza con la mission delineata nel Piano dell'Offerta formativa della scuola, si articola nei seguenti punti che riportano i passaggi salienti ai quali i docenti della classe sono vincolati e che costituiscono i punti di riferimento anche per le conseguenti UU.AA. relative alle varie discipline raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari (area linguistico- artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica:

- 1. Contesto socio/ambientale e culturale della classe.**
- 2. Situazione di ingresso così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso concordate nei Consigli di interclassi e nei Dipartimenti disciplinari, dalla lettura dei dati pervenuti dalla scuola dell'infanzia per le classi prime e dalle risultanze dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente per le classi successive.**
- 3. Definizione degli OO.FF. e pianificazione delle UU.AA. disciplinari.**
- 4. Criteri per la correzione delle verifiche scritte e per le valutazioni periodiche e finali.**
- 5. Atteggiamenti comportamentali e relazionali.**
- 6. Modalità di relazione e rapporti scuola-famiglia.**
- 7. Presentazione sintetica della classe.**

1 – IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input type="checkbox"/>	impiegati	<input checked="" type="checkbox"/> X
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input checked="" type="checkbox"/> X	professionisti	<input checked="" type="checkbox"/> X

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo	<input type="checkbox"/>	Buono	<input checked="" type="checkbox"/> X	Elementare	<input type="checkbox"/>	Carente	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	-------	---------------------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------

2 – LA SITUAZIONE DI INGRESSO

Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari ☐

Prove strutturate ☐

Altro : _____

Prove libere ☐

Test di ingresso comuni ☒ X

Gli **INDICATORI COMUNI** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- Partecipazione/ascolto
- Autonomia organizzativa
- Consapevolezza degli impegni/ impegno
- Rapporti con gli altri/ socializzazione
- Rispetto delle regole

AREA TRASVERSALE COGNITIVA

- Abilità di lettura
- Comprensione
- Osservazione
- Produzione orale
- Produzione scritta
- Capacità logiche/riflessive
- Uso degli strumenti
- Possesso dei linguaggi specifici
- Metodo di studio

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

a) Il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ **Problematico**

☒ **Accettabile**

☐ **Favorevole**

In quanto gli alunni non presentano evidenti problematiche di socializzazione, tranne un alunno che non ha un pieno controllo delle capacità motorie. All'interno della classe, si è instaurato un clima sereno, di comprensione e collaborazione anche con l' alunna iscritta quest'anno.

il livello cognitivo, riferito **all'AREA TRASVERSALE COGNITIVA**, è:

☐ **Non adeguato**

☒ **Sufficientemente adeguato**

☐ **Adeguato**

In quanto una buona parte di essi possiede ad un livello adeguato i prerequisiti di base che hanno permesso di avviare il lavoro previsto per la classe. Alcuni hanno difficoltà e necessitano di un continuo supporto delle docenti.

AREA COGNITIVA NELLE AREE DISCIPLINARI DELLE COMPETENZE CHIAVE

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

ITALIANO

1 Comprende il significato di un testo ascoltato, individuandone gli elementi essenziali.

2 Esprime pensieri ed esperienze in modo chiaro ed ordinato.

- 3 Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato.
- 4 Legge scorrevolmente, ad alta voce, rispettando i segni di punteggiatura e l' intonazione.
- 5 Legge semplici testi, comprendendo l' argomento e gli elementi principali.
- 6 Scrive un semplice testo narrativo corretto e coeso.
- 7 Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche nei vari contesti scritti.
- 8 Riconosce e utilizza le prime categorie morfologiche della frase: nomi, articoli, aggettivi qualificativi.

MATEMATICA

- 1 Rappresenta, conta legge e scrive i numeri naturali entro il 100.
- 2 Confronta, ordina, scompone e ricompone i numeri naturali entro il 100.
- 3 Esegue operazioni di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.
- 4 Individua, denomina e rappresenta figure geometriche del piano e dello spazio.
- 5 Opera classificazioni ed individua relazioni.
- 6 Analizza e risolve semplici situazioni problematiche.
- 7 Misura utilizzando unità di misura arbitrarie.
- 8 Legge ed interpreta i dati raccolti di semplici indagini.
- 9 Riconosce eventi certi, possibili ed impossibili.

SCIENZE

- 1 Osserva elementi e fenomeni della realtà in relazione ai cicli stagionali.
- 2 Riconosce e denomina le parti di una pianta e le loro funzioni.
- 3 Riconosce e classifica gli animali in base alle loro caratteristiche.
- 4 Osserva e descrive oggetti e materiali, individuandone la funzione.

STORIA

- 1 Ordina in successione esperienze e sequenze di racconti e verbalizza utilizzando gli indicatori temporali.
- 2 Conosce i nomi delle varie fasi di ogni evento ciclico e sa riordinarle.
- 3 Individua eventi contemporanei e verbalizza utilizzando gli indicatori temporali adeguati.
- 4 Riconosce durate diverse di eventi riferiti alla propria esperienza.

GEOGRAFIA

- 1 Descrive le posizioni spaziali, utilizzando gli indicatori adeguati.
- 2 Riconosce uno spazio e ne individua la funzione.
- 3 Effettua un percorso, eseguendo le istruzioni date.
- 4 Riproduce graficamente un percorso effettuato.
- 5 Riconosce un paesaggio geografico e ne individua gli elementi essenziali.

INGLESE

- 1 Ascoltare e comprendere semplici messaggi.
- 2 Leggere e comprendere un breve testo.
- 3 Scrivere e completare un semplice dialogo.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:

Il livello cognitivo globale, riferito alle **AREE DISCIPLINARI**, è:

- ☐ Per niente soddisfacente
 ☐ Poco soddisfacente
☒ Soddisfacente
 ☐ Molto soddisfacente

Infatti la classe, per ciò che riguarda gli apprendimenti pregressi nelle discipline esaminate, può essere così suddivisa:

	LIVELLO A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	LIVELLO B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	LIVELLO C Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	LIVELLO D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO
ITALIANO	5	11	4+1h	1
INGLESE	6	10	4+1h	1
MATEMATICA	7	10	3+1h	1
STORIA	4	11	5+1h	1

GEOGRAFIA	4	11	5+1h	1
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	4	11	5+1h	1

* Apporre nella casella il numero degli alunni che ha raggiunto il livello di apprendimento corrispondente.

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà)

I seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità). Per loro sarà predisposto il relativo PEI.

Ritardo nello sviluppo psicomotorio con maggiore compromissione della componente relazionale e linguistica.

Pertanto, per ciò che riguarda il livello globale degli apprendimenti pregressi, la classe può essere così suddivisa:

Livello A Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti PIENAMENTE ADEGUATO	
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO	
Livello B Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	
Livello D Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO	

3 – DEFINIZIONE DEGLI OO.FF. E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA. DISCIPLINARI

Tenuto conto delle finalità e delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), delle Indicazioni Nazionali (D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59), delle otto competenze chiave di cittadinanza, del POF, dei bisogni formativi degli alunni e facendo riferimento al Curricolo delle discipline e ai seguenti OO.FF. interdisciplinari che costituiscono il *Profilo formativo dell'allievo*:

1. Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.
2. Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e saper operare scelte.
3. Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell'ambiente.
4. Interagire positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo, alla collaborazione, nel rispetto della diversità.

5. Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro.
6. Comprendere e comunicare messaggi di genere e complessità diversi, interpretando criticamente le informazioni.
7. Affrontare situazioni problematiche e contribuire anche a risolverle in modo creativo.

che, per gli alunni diversamente abili, saranno così adeguati:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

il Consiglio di classe delinea le seguenti UU.AA. disciplinari raggruppate nelle tre macro aree/ambiti disciplinari/assi culturali:

A – ASSE LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	Formisano Pia
Inglese	Rispoli Ermelinda
Musica	Formisano Pia
Arte e immagine	Formisano Pia
Corpo, movimento, sport	Dato Rosaria

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

B – ASSE ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Storia	Formisano Pia
Geografia	Formisano Pia

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

C – ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

DISCIPLINE	DOCENTI
Matematica	Formisano Pia
Scienze naturali e sperimentali	Formisano Pia
Tecnologia	Dato Rosaria

Inserire le UU.AA. definendo gli OO.AA. per ciascuna classe e per disciplina.

D – RELIGIONE : Formisano Pia
In.di sostegno: Tandurella Daniela

4 – CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

A – Per valutare il livello di preparazione disciplinare:

Al fine di valutare con trasparenza, imparzialità ed equità, saranno adottati i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per la correzione delle verifiche (iniziali, periodiche,intermedie e finali):

LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
PIENAMENTE	10	Conoscenze e abilità complete e approfondite. L'alunno applica in modo ottimale quanto appreso, manifestando capacità di elaborazione personale e creativa, di sintesi di elementi in una produzione originale.
LIVELLI	VOTI	CONOSCENZE E ABILITÀ
	9	conoscenze acquisite a situazioni nuove, manifestando capacità di analizzare, di cogliere le relazioni e di organizzare le informazioni.
ADEGUATO	8	Conoscenze e abilità complete. L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite a situazioni nuove.
	7	Conoscenze e abilità essenziali consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.
SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	6	Conoscenze e abilità essenziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili.
NON ADEGUATO	5	Raggiungimento parziale e superficiale delle conoscenze e abilità fondamentali che vengono applicate in modo incerto e scarsamente autonomo.
	4	Insufficienti conoscenze ed abilità con difficoltà di applicazione.

Per una maggiore comprensione delle varie tipologie di valutazione (giudizio sintetico, voto decimale, livello):

Come per le verifiche iniziali, saranno adottati criteri comuni per le verifiche intermedie e finali secondo i seguenti livelli:

AREA COGNITIVA

~ LIVELLO A – Pienamente Adeguato (voto: 10/ 9)

LIVELLI	GIUDIZI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RAPPORTI CON GLI ALTRI RISPETTO DELLE REGOLE AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
RESPONSABILE	OTTIMO	Partecipa con attenzione e interesse assidui e interviene con contributi personali coerenti e costruttivi. Porta a termine con responsabilità gli impegni presi e svolge sempre le consegne e i compiti assegnati. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti. Rispetta le regole in modo autonomo e consapevole. Sa organizzarsi autonomamente e in modo efficace nel lavoro.
	DISTINTO	Partecipa con attenzione e interesse costanti in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni presi e svolge compiti e consegne con regolarità. Interagisce e collabora in modo positivo con i coetanei e gli insegnanti. Rispetta le regole convenute. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro.
CORRETTO	BUONO	Partecipa con interesse e attenzione adeguati; interviene in modo corretto e pertinente. Porta a termine gli impegni in modo adeguato. Interagisce e collabora in modo corretto con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole convenute. Ha cura delle proprie cose ed è ordinato nello svolgimento del lavoro.
ACCETTABILE	SUFFICIENTE	Partecipa in maniera abbastanza adeguata; l'attenzione e l'interesse non sono costanti; interviene correttamente se sollecitato. Porta a termine gli impegni e i compiti in modo essenziale. Interagisce e collabora solo con un piccolo gruppo da gregario. Rispetta le regole solo se sollecitati. Organizza il proprio lavoro solo se stimolato.
DA MIGLIORARE	NON SUFFICIENTE	Si distrae spesso; deve essere sollecitato per mantenere tempi minimi di attenzione. I suoi interventi non sono pertinenti. Si impegna in modo discontinuo e superficiale. Non sempre porta a termine i compiti assegnati. Si rapporta solo con alcuni compagni saltuariamente e in modo passivo. Ha difficoltà a rispettare le regole anche se sollecitato. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e non ha cura delle proprie cose.

- ~ LIVELLO B – Adeguato (voto: 8/ 7)
- ~ LIVELLO C – Sufficientemente Adeguato (voto: 6)
- ~ LIVELLO D – Non Adeguato (voto: 5/ 4)

AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA

- ~ LIVELLO A – Responsabile - (Giudizio: Ottimo/ Distinto)
- ~ LIVELLO B – Corretto - (Giudizio: Buono)
- ~ LIVELLO C – Accettabile - (Giudizio: Sufficiente)
- ~ LIVELLO D – Da Migliorare - (Giudizio: Non Sufficiente)

Per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali, del comportamento e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

5 - ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

In riferimento ai criteri stabiliti nel "Patto di Corresponsabilità" e nel "Regolamento rapporti scuola-famiglia" – in possesso di ciascuna famiglia - si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun alunno;
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

6 – MODALITÀ DI RELAZIONE E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Consiglio di classe, infine, concorda le seguenti modalità, ampiamente condivise in sede collegiale, per curare le relazioni e le comunicazioni scuola-famiglia:

Incontri periodici nei rapporti scuola-famiglia ☒ Assemblee di classe ☒
 Partecipazione a progetti UE ☐

7 – PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni, di cui 11 maschi e 11 femmine. Tutti gli alunni sono accompagnati e prelevati dai genitori. Un' alunna, diversamente abile, è seguita dall' insegnante di sostegno e riesce a partecipare parzialmente alle attività comuni della classe.

Tutti gli alunni appartengono al gruppo classe dell' anno scorso, tranne una nuova iscritta.

Dagli esiti delle prove di verifica, somministrate all' inizio dell' anno scolastico, è emerso che:

-nell' area trasversale non cognitiva, tutti gli alunni sono vivaci, alcuni presentano una spiccata individualità e faticano a rispettare le regole della classe. Alcuni alunni posseggono un livello adeguato di capacità relazionali ed una certa autonomia personale, altri hanno minime capacità di attenzione e di concentrazione e necessitano di un continuo sostegno delle docenti.

-Nell' area trasversale cognitiva, la maggior parte della classe possiede in maniera adeguata i prerequisiti di base, un piccolo gruppo in maniera sufficientemente adeguata e un alunno in modo non adeguato.

Tutti i genitori sono disponibili e collaborativi.	
--	--

Torre del Greco, 30 / 11 / 2014

LE DOCENTI

Pia Formisano

Ermelinda Rispoli

Rosaria Dato

Daniela Tandurella

VISTO, il Dirigente Scolastico _____

L'originale viene depositato agli Atti in Presidenza, a disposizione di chiunque ne abbia interesse.