

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE NICOLA - SASSO" C.so Vittorio Emanuele, 77 - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 95170080634 - Cod. Mecc. NAIC8CS00C 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail : naic8cs00c@istruzione.it - http://www.icsdenicolasasso.gov.it PEC: naic8cs00c@pec.istruzione.it CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009	 M.I.U.R. U.S.R. per la Campania Direzione Generale  Polo Qualità di Napoli
CAP. 1	MANUALE DELLA QUALITÀ	Rev. n. 05/13
ML IO 7/B	PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA:EDUCAZIONE FISICA– CLASSI TERZE 2013/2014	Pagina 1 di 5

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO- PERCETTIVE		U.A. n. 1 CMS
	× Disciplinare		
	DESTINATARI		
	× Intera classe 3 ^A <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
COMPETENZE DEL CURRICOLO:	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e rappresentarle graficamente. • Riconoscere, differenziare, ricordare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali. 		
O.O.A.A.	– Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.		
CONOSCENZE	Il corpo. Le percezioni sensoriali.	ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare e utilizzare le varie parti del corpo. • Rappresentare correttamente il proprio corpo. • Organizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso.
COMPETENZE ATTESE	1a - Riconosce e denomina le diverse parti del corpo e le rappresenta graficamente. 1b - Riconosce e classifica le diverse percezioni sensoriali.	TEMPI	Primo quadrimestre Primo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____

VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali" non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____
-------------------	--	---

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		U.A. n. 2 CMS
	× Disciplinare		
	DESTINATARI		
	× Intera classe 3 ^A <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
COMPETENZE DEL CURRICOLO:	• Acquisire i principali schemi motori e posturali e utilizzarli in contesti diversi.		
	– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare/afferrare/lanciare, ecc.). – Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. – Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. – Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.		
	CONOSCENZE	ABILITA'	• Muoversi con destrezza controllando e combinando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.). • Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio e tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza...).
COMPETENZE ATTESE	2a - Padroneggia efficacemente gli aspetti coordinativi e le condizioni di equilibrio del proprio corpo.	TEMPI	Primo e secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guida	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFI CHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO		U.A. n. 3 CMS
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
	× Disciplinare		
	DESTINATARI		
	× Intera classe 3 ^A <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
	COMPETENZE DEL CURRICOLO: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, sensazioni... 		
OO.AA.	– Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. – Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.		
CONOSCENZE	Modalità espressive che utilizzano il linguaggio del corpo.	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo in modo personale e creativo per esprimere e comunicare sensazioni, emozioni, vissuti. • Sperimentare semplici tecniche mimico-gestuali.
COMPETENZE ATTESE	3a - Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.	TEMPI	Primo e secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		U.A. n. 4 CMS
	× Disciplinare		
	DESTINATARI		
	× Intera classe 3 ^A <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
COMPETENZE DEL CURRICOLO:	• Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo, accettando le diversità e rispettando le regole.		
	OO.AA.		
	– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra e, nel contempo, assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.		
CONOSCENZE	Giochi di movimento, di imitazione, di immaginazione.	ABILITÀ	• Partecipare al gioco di squadra interagendo in modo collaborativo con i compagni. • Partecipare attivamente ai giochi organizzati, rispettandone le regole, accettando i propri limiti e le capacità degli altri. • Abituarsi ad accettare la sconfitta.
COMPETENZE ATTESE	4a - Partecipa ai giochi individuali e di squadra rispettando indicazioni e regole.	TEMPI	Primo e secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO Sicurezza e prevenzione, salute e benessere		U.A. n. 5 CMS
	× Disciplinare		
	DESTINATARI		
	× Intera classe 3 ^A <input type="checkbox"/> Gruppo alunni: _____		
OO. AA.	COMPETENZE DEL CURRICOLO		
	• Prendere coscienza dei pericoli e dei rischi insiti nelle nostre azioni in relazione al movimento, allo spazio circostante e ai rapporti con il prossimo. • Riconoscere l'importanza dell'attività ludico-motoria per la salute.		
	– Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. – Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.		
CONOSCENZE	Il movimento e la coordinazione rispetto agli altri e alle cose. Giochi di percezione spaziale.	ABILITA'	Partecipare alle attività ludico-motorie eseguendo correttamente giochi, esercizi, percorsi nel locale ad essi adibito.
COMPETENZE ATTESE	5a - Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. 5b - Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute.	TEMPI	Secondo quadrimestre Secondo quadrimestre
METODOLOGIA	<input type="checkbox"/> Esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione iconica <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione grafica <input type="checkbox"/> Comunicazione multimediale <input type="checkbox"/> _____	METODI	<input checked="" type="checkbox"/> Induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo <input type="checkbox"/> Sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca/azione <input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale integrativo <input checked="" type="checkbox"/> Schede illustrate <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Accesso guidato ad internet <input type="checkbox"/> Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Sussidi didattici disponibili <input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate	STRATEGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione espositiva <input type="checkbox"/> Problem posing e problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto guidato <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Lettura veloce <input type="checkbox"/> Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte ed orali "non strutturate" <input checked="" type="checkbox"/> Prove "strutturate" <input type="checkbox"/> Prove "semi/strutturate"	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche e grafico/pittoriche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> _____	