



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DEL VI CIRCOLO "DE NICOLA"
C.so Vittorio Emanuele - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)
Cod. Fisc. 80092910639 - Cod. Mecc. NAEE22200N
36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00
[e-mail:sestocircolotorre@libero.it](mailto:sestocircolotorre@libero.it) - [http:// www.icsdenicola.gov.it](http://www.icsdenicola.gov.it)
PEC: enricodenicola@scuolecampane.com
CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009


M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale


Polo Qualità di Napoli

Disciplina Scienze

Classe I

Sez. C

A.S. 2014-15

Docente DELLE DONNE ANNA

IL CONTESTO

L'indagine sul contesto socio/ambientale degli alunni ha evidenziato che essi provengono da un ambiente sociale vario, composto prevalentemente da:

agricoltori	<input type="checkbox"/>	marittimi	<input checked="" type="checkbox"/>	impiegati	<input type="checkbox"/>
artigiani	<input type="checkbox"/>	commercianti	<input checked="" type="checkbox"/>	professionisti	<input type="checkbox"/>

Il livello di istruzione dei genitori e dei familiari conviventi è generalmente:

Ottimo ☐ Buono ☐ Elementare ☒ Carente ☐

A. SITUAZIONE DI INGRESSO

1. Per definire la situazione di ingresso degli alunni sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA**:

Questionari Prove strutturate Prove libere X
Test di ingresso comuni Altro : verifiche orali

2. Gli **INDICATORI COMUNI Area Trasversale Non cognitiva** rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso sono i seguenti:

X Partecipazione Consapevolezza degli impegni Socializzazione Comportamento

3. Gli **INDICATORI DISCIPLINARI**, rispetto ai quali è stata definita la situazione di ingresso, sono i seguenti:

1. Conoscenza di definizioni, concetti, unità di misura e strumenti di misurazione ed osservazione, conoscenza delle interazioni tra atmosfera, idrosfera e biosfera e delle interazioni uomo-ambiente riferiti ai contenuti trattati
2. Riconoscimento delle caratteristiche di un fenomeno, individuazione di analogie e differenze e di proprietà varianti e invarianti; uso di strumenti di misura e osservazione, capacità di raccogliere e rappresentare dati.
3. Capacità di individuare situazioni problematiche e di formulare ipotesi di soluzione; capacità di esecuzione e valutazione di semplici esperienze.
4. Capacità di riconoscere ed utilizzare la simbologia e il linguaggio scientifico.

Dall'analisi dei risultati è emerso quanto segue:



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DEL VI CIRCOLO "DE NICOLA"
C.so Vittorio Emanuele - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)
Cod. Fisc. 80092910639 - Cod. Mecc. NAEE22200N
36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00
[e-mail:sestocircolotorre@libero.it](mailto:sestocircolotorre@libero.it) - [http:// www.icsdenicola.gov.it](http://www.icsdenicola.gov.it)
PEC: enricodenicola@scuolecampane.com
CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009


M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale


Polo Qualità di Napoli

a) il clima della classe , riferito all'**AREA TRASVERSALE NON COGNITIVA**, è

☐ Problematico

☒ Favorevole

☒ Collaborativo

in quanto:

b) il livello globale, riferito all'**AREA COGNITIVA**, è

☐ Per niente soddisfacente

☐ Poco soddisfacente

☒ Soddisfacente

☐ Molto soddisfacente

c) la classe, riguardo la valutazione disciplinare, può essere così suddivisa:

	ALUNNI	N°
Fascia n° 1 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti ADEGUATO (valutazione disciplinare dal 7 al 10)		3
Fascia n° 2 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO (valutazione disciplinare 6)		4
Fascia n° 3 Alunni che evidenziano un livello degli apprendimenti NON ADEGUATO (valutazione disciplinare dal 5 al 3)		9

I seguenti alunni, inoltre, presentano notevoli difficoltà (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di difficoltà):

mentre i seguenti alunni risultano diversamente abili (specificare accanto ad ogni alunno il tipo di diversa abilità)

B. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI E PIANIFICAZIONE DELLE UU.AA.

Tenuto conto delle finalità e degli Obiettivi Generali del Sistema Istruzione, delle nuove Indicazioni Nazionali, del POF, di quanto concordato nel Dipartimento disciplinare e dei bisogni formativi degli alunni, vengono individuati i seguenti **obiettivi di apprendimento disciplinari**:

- Conoscere le proprietà, gli stati e la struttura della materia
- Distinguere fra calore e temperatura; conoscere i fenomeni termici elementari
- Saper condurre un'indagine scientifica
- Riflettere sugli errati comportamenti dell'uomo come cause di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo

	<p align="center"> DIREZIONE DIDATTICA STATALE DEL VI CIRCOLO "DE NICOLA" C.so Vittorio Emanuele - 80059 TORRE DEL GRECO (NA) Cod. Fisc. 80092910639 - Cod. Mecc. NAEE22200N 36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00 e-mail: sestocircolotorre@libero.it - http:// www.icsdenicola.gov.it PEC: enricodenicola@scuolecampane.com CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009 </p>	
--	--	------

- Riconoscere la “vita” nell’ambiente circostante
- Riflettere sul concetto di biodiversità come ricchezza da salvaguardare
- Identificare intermini essenziali rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti
- Raccogliere informazioni sulle catene alimentari

che per gli alunni diversamente abili saranno così adeguati:

1. Riconoscere gli stati della materia
2. Conoscere i fenomeni termici elementari
3. Riconoscere la vita nell’ambiente circostante
4. _____

e ai quali faranno riferimento le UU.AA. disciplinari previste



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DEL VI CIRCOLO "DE NICOLA"
C.so Vittorio Emanuele - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)
Cod. Fisc. 80092910639 - Cod. Mecc. NAEE22200N
36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00
e-mail: sestocircolotorre@libero.it - [http:// www.icsdenicola.gov.it](http://www.icsdenicola.gov.it)
PEC: enricodenicola@scuolecampane.com
CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



TITOLO		* U.A. n. 1	
LA MATERIA – IL CALORE – LA TEMPERATURA			
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		COMPETENZE ATTESE	
1° FASCIA	Conoscere le proprietà, gli stati e la struttura della materia esponendo con linguaggio corretto e appropriato	Conosce le proprietà, gli stati e la struttura della materia e li espone con linguaggio corretto e appropriato	
2° FASCIA	Conoscere le proprietà, gli stati e la struttura della materia esponendo con linguaggio corretto	Conoscere le proprietà, gli stati e la struttura della materia e li espone con linguaggio corretto	
3° FASCIA	Conoscere le proprietà, gli stati e la struttura della materia	Conosce le proprietà, gli stati e la struttura della materia	
TEMPI		Settembre - Ottobre	
METODOLOGIA	Esperienziale X Comunicazione orale Comunicazione iconica Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	METODI	X Induttivo X Deduttivo X Sperimentale X Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	X Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti X Materiale integrativo X Schede illustrate X Laboratori X Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica X Sussidi didattici disponibili X Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	X Lezione espositiva X Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato X Prendere appunti Lettura veloce Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	X Prove scritte ed orali "non strutturate" X Prove "strutturate" Prove "semi/strutturate"	Prove grafiche e grafico/pittoriche X Prove pratiche _____	



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DEL VI CIRCOLO "DE NICOLA"
C.so Vittorio Emanuele - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)
Cod. Fisc. 80092910639 - Cod. Mecc. NAEE22200N
36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00
e-mail: sestocircolotorre@libero.it - <http://www.icsdenicola.gov.it>
PEC: enricodenicola@scuolecampane.com
CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009

M.I.U.R.
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale

Polo Qualità di Napoli

TITOLO ARIA, ACQUA E SUOLO			* U.A. n. 2	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO			COMPETENZE ATTESE	
1° FASCIA	Conoscere le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo, esponendo con linguaggio corretto e appropriato.		Conosce le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo, ed espone con linguaggio corretto e appropriato.	
2° FASCIA	Conoscere le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo, esponendo con linguaggio corretto.		Conosce le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo, ed espone con linguaggio corretto.	
3° FASCIA	Conoscere le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo.		Conosce le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo.	
TEMPI		Novembre- Gennaio		
METODOLOGIA	Esperienziale X Comunicazione orale Comunicazione iconica Comunicazione grafica Comunicazione multimediale		METODI	X Induttivo X Deduttivo X Sperimentale X Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	X Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti X Materiale integrativo X Schede illustrate X Laboratori X Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica X Sussidi didattici disponibili X Uscite didattiche e visite guidate ☐ _____		STRATEGIE	X Lezione espositiva X Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato X Prendere appunti Lettura veloce Mnemo/tecniche ☐ _____
VERIFICHE	X Prove scritte ed orali “non strutturate” X Prove “strutturate” Prove “semi/strutturate”		Prove grafiche e grafico/pittoriche X Prove pratiche _____	



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DEL VI CIRCOLO "DE NICOLA"
C.so Vittorio Emanuele - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)
Cod. Fisc. 80092910639 - Cod. Mecc. NAEE22200N
36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00
e-mail: sestocircolotorre@libero.it - <http://www.icsdenicola.gov.it>
PEC: enricodenicola@scuolecampane.com
CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



TITOLO IL MONDO DEI VIVENTI			* U.A. n. 3
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		COMPETENZE ATTESE	
1° FASCIA	Riconoscere la “vita” nell’ambiente circostante e riflettere sul concetto di biodiversità come ricchezza da salvaguardare, esponendo con linguaggio corretto e appropriato.	Riconosce la “vita” nell’ambiente circostante e riflettere sul concetto di biodiversità come ricchezza da salvaguardare ed espone con linguaggio corretto e appropriato	
2° FASCIA	Riconoscere la “vita” nell’ambiente circostante e riflettere sul concetto di biodiversità come ricchezza da salvaguardare, esponendo con linguaggio corretto.	Riconosce la “vita” nell’ambiente circostante e riflettere sul concetto di biodiversità come ricchezza da salvaguardare ed espone con linguaggio corretto.	
3° FASCIA	Riconoscere la “vita” nell’ambiente circostante e riflettere sul concetto di biodiversità come ricchezza da salvaguardare.	Riconoscere la “vita” nell’ambiente circostante e riflettere sul concetto di biodiversità come ricchezza da salvaguardare.	
TEMPI		Febbraio - Aprile	
METODOLOGIA	Esperienziale X Comunicazione orale Comunicazione iconica Comunicazione grafica Comunicazione multimediale	METODI	X Induttivo X Deduttivo X Sperimentale X Ricerca/azione
MEZZI E STRUMENTI	X Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti X Materiale integrativo X Schede illustrate X Laboratori X Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica X Sussidi didattici disponibili X Uscite didattiche e visite guidate <input type="checkbox"/> _____	STRATEGIE	X Lezione espositiva X Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato X Prendere appunti Lettura veloce Mnemo/tecniche <input type="checkbox"/> _____
VERIFICHE	X Prove scritte ed orali “non strutturate” X Prove “strutturate” Prove “semi/strutturate”	Prove grafiche e grafico/pittoriche X Prove pratiche _____	



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DEL VI CIRCOLO "DE NICOLA"
C.so Vittorio Emanuele - 80059 TORRE DEL GRECO (NA)
Cod. Fisc. 80092910639 - Cod. Mecc. NAEE22200N
36° Distretto Scolastico Tel./ Fax 081 882 65 00
e-mail: sestocircolotorre@libero.it - [http:// www.icsdenicola.gov.it](http://www.icsdenicola.gov.it)
PEC: enricodenicola@scuolecampane.com
CERTIFICATA SGQ UNI - EN - ISO 9004:2009



TITOLO BIOMI ED ECOSISTEMI			* U.A. n. 4	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO			COMPETENZE ATTESE	
1° FASCIA	Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti esponendo con linguaggio corretto e appropriato.		Identifica in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti esponendo con linguaggio corretto e appropriato.	
2° FASCIA	Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti esponendo con linguaggio corretto.		Identifica in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti esponendo con linguaggio corretto.	
3° FASCIA	Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti esponendo con linguaggio corretto e appropriato.		Identifica in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti.	
TEMPI		Maggio- Giugno		
METODOLOGIA	Esperienziale X Comunicazione orale Comunicazione iconica Comunicazione grafica Comunicazione multimediale		METODI	X Induttivo X Deduttivo X Sperimentale X Ricerca/azione
MEZZE E STRUMENTI	X Libri di testo in adozione Libri della biblioteca degli alunni e dei docenti X Materiale integrativo X Schede illustrate X Laboratori X Accesso guidato ad internet Uso della posta elettronica X Sussidi didattici disponibili X Uscite didattiche e visite guidate ☐ _____		STRATEGIE	X Lezione espositiva X Problem posing e problem solving Cooperative learning Mappe concettuali Tutoring Ascolto guidato X Prendere appunti Lettura veloce Mnemo/tecniche ☐ _____
VERIFICHE	X Prove scritte ed orali “non strutturate” X Prove “strutturate” Prove “semi/strutturate”		Prove grafiche e grafico/pittoriche X Prove pratiche _____	

C. CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E PER LE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Per la correzione delle verifiche scritte saranno adottati i seguenti criteri:

1. Conoscenza ed applicazione delle nozioni, principi e teorie
2. Capacità di analisi
3. Capacità di associare i principi scientifici al mondo esterno
4. _____

e per esprimere le valutazioni quadrimestrali e finali, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- *Raffrontare la situazione iniziale personale di ogni alunno con quella finale.*
- *Tener conto dei ritmi di apprendimento, delle conoscenze e dell'acquisizione delle abilità, delle potenzialità individuali e di tutte le situazioni che oggettivamente abbiano condizionato il processo formativo.*

D. ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Facendo propri i principi sanciti dal Patto di Corresponsabilità e le deliberazioni del Consiglio di classe, si adotteranno i seguenti atteggiamenti comportamentali e relazionali comuni verso :

- **I genitori degli alunni:** disponibilità e collaborazione per un proficuo ed attivo coinvolgimento nel percorso educativo di ciascun discente.
- **La classe e i singoli alunni:** autorevolezza e comprensione; coerenza e disponibilità alla gratificazione.

E. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

Il docente illustri la situazione didattico-disciplinare degli alunni e eventuali problematiche emerse

La classe è composta da 21 alunni, 11 femmine e 10 maschi.

Gli alunni mostrano una discreta inclinazione allo studio ed una buona preparazione di base, risultati emersi dalle verifiche effettuate all'inizio dell'anno scolastico. Tutti evidenziano senso di responsabilità e volontà di apprendere. In pochi, limitati casi, si riscontrano carenze nel metodo di studio e/o nelle abilità di base. Qui si interverrà con percorsi di recupero, mediante lavori di gruppo omogenei e di ridotta entità (non più di tre elementi) ed anche con attività di tutoraggio con rapporto 1:1. Buono il livello di socializzazione. La maggior parte dei genitori contribuisce al percorso formativo con una presenza costante e costruttiva. Si tratta nel complesso di alunni seguiti e che non esitano a collaborare con i docenti, nel momento in cui si va a stabilire un positivo rapporto di stima e fiducia, presupposto fondamentale per il raggiungimento di risultati senza dubbio soddisfacenti, dal punto di vista sia cognitivo che comportamentale.

Torre del Greco, 25/11/2014

DOCENTE

Anna Delle Donne