



Candidatura N. 1012656 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	T. GRECO IC DE NICOLA - SASSO
Codice meccanografico	NAIC8CS00C
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	CORSO VITT.EMANUELE 77
Provincia	NA
Comune	Torre Del Greco
CAP	80059
Telefono	0818826500
E-mail	NAIC8CS00C@istruzione.it
Sito web	ww.icsdenicolasasso.gov.it
Numero alunni	1179
Plessi	NAAA8CS019 - T. GRECO IC 6 - SASSO NAEE8CS01E - T. GRECO IC 6 - MONS. M. SASSO NAEE8CS02G - T. GRECO IC SASSO - DE NICOLA NAIC8CS00C - T. GRECO IC DE NICOLA - SASSO NAMM8CS01D - S.M. SASSO TORRE DEL GRECO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012656 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Tutto su di me e intorno a me	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Viaggio per il Mondo	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Animali che meraviglia!	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	UN MONDO DI NUMERI	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Le mie prime parole	€ 5.682,00
Lingua madre	I miei primi pensieri	€ 5.682,00
Lingua madre	Le mie parole	€ 5.682,00
Lingua madre	I miei pensieri	€ 5.682,00
Lingua madre	italiano ... e oltre	€ 5.547,90
Lingua madre	italiano ... e oltre -2	€ 5.547,90
Matematica	Matematica ... e oltre	€ 5.547,90
Matematica	Matematica ... e oltre -2	€ 5.547,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.919,60



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Giochiamo con il mondo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si articola in quattro moduli che ruotano intorno ai campi esperienziali della scuola dell'Infanzia. Il tema del primo laboratorio riguarda il corpo umano e gli oggetti che lo circondano. I bimbi impareranno a conoscere, costruendoli, alcuni oggetti del loro quotidiano e alcune parti del loro corpo. Ma non solo! Conosceranno (e costruiranno) anche le lettere dell'alfabeto!</p> <p>Il 2 modulo consentirà di sviluppare un percorso graduale e piacevole che porterà i bambini a conoscere gli animali e le loro principali caratteristiche ma anche ad affinare l'abilità fine grosso motoria e sviluppare competenze di pregrafismo. Il 3 modulo consentirà ai bambini di conoscere (e costruire) i numeri e di comprendere alcuni concetti logico matematici come maggiore e minore, uguale e diverso, ovvero realizzare insieme e distinguere le forme geometriche. Infine nel 4 modulo i bambini faranno un fantastico viaggio per il Mondo ed avranno la possibilità di esplorare, con le mani e con la fantasia, le piramidi d'Egitto, le torri e i terribili vulcani e di conoscere i cowboy e la Regina d'Inghilterra. I bambini scopriranno alcuni monumenti, piante e personaggi del Mondo e contemporaneamente impareranno l'alfabeto e concetti come posizione, ordinamento, uguale e diverso!</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ICS De Nicola-Sasso nasce il 01/09/2012 dall'unione del VI° Circolo Didattico E De Nicola e la SS di 1°gr M.M. Sasso. La sede principale, plesso De Nicola è sita in C.so V Emanuele, zona residenziale ed arteria cittadina . Il Plesso M M.Sasso è ubicato nella zona portuale. Entrambe le sedi sono state oggetto di riqualificazione ed ampliamento. Il nuovo assetto dell'edificio della sede centrale , in cui è stata creata una zona totalmente nuova, ha comportato una ricollocazione delle classi dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, infatti vi sono stati dislocate due sezioni della Scuola dell'Infanzia e l'intera SS di 1°g.L'area di pertinenza dell'Istituzione può essere divisa in due zone topografiche: Ciò comporta che il contesto ambientale in cui la scuola è immersa presenta una eterogeneità sia dal punto di vista socio-economico che culturale. La popolazione scolastica abbraccia tutte le classi sociali, con le relative problematiche tra cui non manca scarsa cultura della legalità, difficoltà d'inserimento lavorativo, disagio economico diffuso e nascosto. Sono presenti famiglie di livello economico medio, famiglie di livello economico basso e famiglie di fascia bassa . Inoltre il territorio in cui sono situati i 2 plessi abbraccia una realtà cittadina dedicata alla lavorazione del corallo, madreperle, conchiglie, alle attività marinare e cantieristiche, al commercio e al settore impiegatizio e professionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola T. GRECO IC DE NICOLA - SASSO
(NAIC8CS00C)

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Le insegnanti attiveranno una funzione di regia educativa, agendo in modo indiretto sugli spazi e i tempi, sui materiali, sulle relazioni e sul clima affettivo ed emotivo. La metodologia privilegiata sarà il gioco in tutte le sue dimensioni che assolverà importanti funzioni cognitive socializzanti, creative, relazionali e motorie.

Gli obiettivi da perseguire saranno:

Aumentare l'autostima rafforzando la fiducia nelle proprie capacità

Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini

Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza

Sviluppare le competenze degli alunni superando situazioni di disagio-malesse

Aumentare i tempi di attenzione e di concentrazione

Suscitare interesse e curiosità

Favorire processi di comunicazione

Favorire processi di apprendimento

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato agli alunni di quattro e cinque anni della scuola dell' Infanzia del Plesso Sasso e del Plesso de Nicola.

L' esigenza di rivolgere il progetto agli alunni di questa fascia d' età deriva dall' analisi dei bisogni effettuata nelle sezioni dei due plessi.

L' analisi dei bisogni di questa fascia d' età ha evidenziato un elevato numero di alunni diversamente abili e alunni con difficoltà comportamentali.

Nello specifico nel Plesso Sasso si evidenzia inoltre la mancanza di aule adeguatamente spaziose e la scarsa disponibilità di attrezzature idonee allo svolgimento delle attività motorie.

Un' altra esigenza evidenziata riguarda un primo approccio alla lingua inglese in considerazione anche della facilità con cui i bambini in età prescolare si mostrano incuriositi dall' esistenza di altri codici linguistici



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Non potendo ulteriormente dilatare l'orario scolastico degli alunni che nella Scuola dell'Infanzia è di otto ore l'orario di svolgimento delle attività progettuali deve intendersi extracurricolare rispetto al servizio delle insegnanti.

Per gli alunni delle sezioni a turno antimeridiano deve essere contemplata la consumazione del pasto per le attività svolte in orario pomeridiano.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano extra-curricolare al fine non solo di prolungare la permanenza a scuola degli alunni, ma anche per coinvolgerli in situazioni diverse dai normali contesti formativi. Ogni modulo si articolerà in dieci incontri di tre ore ciascuno. Verranno privilegiate lezioni itineranti, condivisione di esperienze concrete, attività pratiche, sottraendo così gli alunni a situazioni di devianza e a un ambiente socialmente deprivato che non offre spazi per una sana socializzazione favorendo, invece, una corretta e positiva comunicazione ed integrazione nel e del gruppo per l'acquisizione di competenze in situazioni reali. In tal modo ci si attende anche una complessiva ricaduta positiva in orario curricolare e un contributo notevole alla creazione di relazioni positive e di un favorevole ambiente di apprendimento. Ciò è fondamentale, oltre che necessario, in quanto la scuola si pone così come alternativa vigile e altamente competente alle insidie della strada, che per molti alunni delle nostre platee diventa l'unica possibilità di relazione extrascolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>



L'ICS De Nicola-Sasso ha realizzato un accordo con diverse associazioni che forniranno la loro esperienza per migliorare l'apprendimento degli studenti nelle competenze di base, attraverso l'ascolto e l'analisi di testi musicali in modo da coinvolgere l'area del cervello deputata all'apprendimento delle lingue. Nel realizzare il programma si partirà da ciò che il bambino propone e fa spontaneamente, evidenziando gli aspetti positivi del suo modo di giocare, che riflette la sua personalità e le sue caratteristiche.

=====

=====

=====

=====

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Nel realizzare il programma si partirà da ciò che il bambino propone e fa spontaneamente, evidenziando gli aspetti positivi del suo modo di giocare, che riflette la sua personalità e le sue caratteristiche.

Le strategie didattiche si baseranno sull'operatività e sulla concretezza per favorire la partecipazione attiva del bambino.

Il clima di apprendimento dovrà favorire la motivazione ed il gusto per la scoperta con interventi che coinvolgano i bambini in situazioni ludiche e creative.

Tutte le attività proposte saranno sviluppate con giochi e attività simbolica, utilizzando gesti, sguardi, espressioni, movimenti, spazi, suoni, immagini, disegni e lavorando sempre in gruppo.

Attraverso la condivisione dell'esperienza ludica, l'accettazione dei suoi tempi e modalità espressive si crea un clima di fiducia tra il bambino e le insegnanti che favoriscono lo sviluppo armonico della persona e il superamento di eventuali difficoltà.

L'osservazione sistematica dei bambini: attenzione alle dinamiche, ai comportamenti e alle esigenze dei bambini al fine di riorganizzare l'intervento educativo.

La documentazione del lavoro degli alunni: come strumento che possa permettere ai bambini di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti sotto forma di gioco. Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed autovalutative per ogni fase dei moduli stessi in modo da consentire ai bambini e ai tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati.

Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra i bambini e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Alle fine ai bambini e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione.

La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto.

Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti all'interno e al di fuori del normale orario scolastico.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Gli esperti coinvolti verranno seguiti da vicino dai tutor scolastici, i quali, attraverso l'osservazione delle metodologie impiegate, potranno poi riproporle durante le ore curricolari o, in futuro, per progetti analoghi di cui siano loro stessi i responsabili. Eventualmente, il modulo potrebbe essere periodicizzato e radicato all'interno dell'Istituto per gli anni successivi, condotto sempre dai partners dei moduli proposti. Gli stessi moduli replicati potrebbero essere rivolti tanto ai medesimi destinatari in modo da creare una maggiore continuità didattica, tanto a nuovi alunni, in modo da introdurre questi ultimi ai percorsi di acquisizione delle competenze di base. Saranno

operate scelte di strumenti e strategie per la comunicazione esterna e la condivisione pubblica di contenuti e risultati anche costruendo piani di narrazione partecipata online? Organizzazione di meccanismi premianti per gli utenti maggiormente attivi nell'attuazione del progetto (es. challenge, gamification, competizioni territoriali, etc.)?

Organizzazione di eventi ed incontri tra i soggetti coinvolti nel progetto in fasi chiave del progetto anche stimolando la condivisione e lo scambio delle reciproche esperienze e competenze.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto i bambini della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di intersezione, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori in accordo con le maestre, ad indicare le fasce di bambini cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giocamondo - Ricomincio da tre	20	http://www.icsdenicolassasso.gov.it/interventi/item/882-avviso-prot-1953-del-21-02-17_competenze-di-base.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Consulenza sulla robotica educativa	1	Tecnogea -Management Consulting	Dichiarazione di intenti	2101	23/05/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Tutto su di me e intorno a me	€ 4.977,90
Viaggio per il Mondo	€ 4.977,90
Animali che meraviglia!	€ 4.977,90
UN MONDO DI NUMERI	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Tutto su di me e intorno a me

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Tutto su di me e intorno a me



Descrizione modulo	<p>E' un percorso di apprendimento che, attraverso attività educative propedeutiche, consentirà ai bimbi dell'infanzia di acquisire alcune competenze essenziali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento e associazione di lettere e forme • competenze di pregrafismo <p>Le attività proposte sviluppano infatti un percorso graduale e piacevole che porta il bambino ad affinare la coordinazione della mano all'interno di uno spazio delimitato, alla conoscenza delle lettere dell'alfabeto e del suono iniziale delle parole, al riconoscimento di oggetti e/o parti del corpo e alla loro associazione. Attraverso queste attività si accompagna il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali con un approccio adeguatamente opportuno e consapevole.</p> <p>Il tema del laboratorio riguarda il corpo umano e gli oggetti che lo circondano. I bambini, supportati da un esperto, costruiranno con i Lego Duplo un modello attinente un oggetto del loro quotidiano o una parte del loro corpo. Al termine della costruzione apprenderanno e costruiranno la relativa lettera dell'alfabeto e impareranno ad associarla all'oggetto (lampada, chiave) o ad una parte del loro corpo (viso, cuore) da loro costruito.</p> <p>La metodologia didattica utilizzata è incentrata sul gioco, quale metodo privilegiato di apprendimento e relazione. Il modulo è infatti fondato sulla metodologia del costruttivismo cognitivo, ossia dell'apprendimento significativo e collaborativo a mezzo del gioco e della pratica.</p> <p>Le lezioni sono articolate in 3 momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Impariamo (Welearn) ? Costruiamo (WeBuild) ? Giochiamo e cantiamo (We Play e Wesing) <p>I risultati attesi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo abilità sociali/emozionali • Miglioramento abilità di motricità fine e grosso motoria • Stimolare diversi stili di apprendimento <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi • Acquisire competenze e capacità di riconoscimento (e associazione) di oggetti e forme • Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura e della scrittura.
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	NAAA8CS019
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutto su di me e intorno a me

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Viaggio per il Mondo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Viaggio per il Mondo
Descrizione modulo	<p>I bambini faranno un meraviglioso viaggio per il Mondo in cui conosceranno le piramidi d'Egitto, i cowboy, la Regina d'Inghilterra e i terribili vulcani. Supportati da un esperto, dopo un racconto introduttivo sull'argomento, costruiranno con i Lego Duplo un modello attinente questa fantastica esperienza. Al termine della costruzione conosceranno e costruiranno la relativa lettera dell'alfabeto e impareranno ad associarla all'oggetto realizzato.</p> <p>Sarà offerta ai bambini la possibilità di esplorare, con le mani e con la fantasia, la realtà che li circonda con occhi curiosi e attenti, per dar loro la possibilità di acquisire, fin da piccoli, quello spirito di osservazione che costituirà lo stimolo per ogni successiva esperienza, per costruire insieme a loro una cultura di partecipazione e conoscenza. La metodologia didattica utilizzata è interamente incentrata sul gioco e sulla didattica esperienziale e le lezioni sono articolate in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Impariamo (Welearn) ? Costruiamo (WeBuild) ? Giochiamo e cantiamo (We Play e Wesing) <p>Attraverso i modelli realizzati i bambini acquisiranno tante notizie su monumenti, piante e personaggi del Mondo aumentando il loro bagaglio di informazioni. Ma non solo! Miglioreranno la conoscenza dell'alfabeto, impareranno a conoscere concetti come posizione, uguale e diverso, saranno in grado di riconoscere le forme ed effettuare comparazioni. I bambini pertanto acquisiranno alcune competenze essenziali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento e associazione di lettere e forme • competenze di pregrafismo e precalcolo <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi • Acquisire competenze e capacità di riconoscimento (e associazione) di oggetti e forme • Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura e della scrittura e del calcolo <p>Gli obiettivi formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i numeri dalle lettere • Saper distinguere le lettere e associarle • Saper leggere globalmente alcune parole
Data inizio prevista	11/02/2019
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	NAAA8CS019
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Viaggio per il Mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Animali che meraviglia!

Dettagli modulo

TITOLO MODULO	ANIMALI CHE MERAVIGLIA!
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende accompagnare i bambini in un percorso di scoperta del mondo animale. Si intende suscitare l'interesse e la curiosità degli allievi e consentire loro di compiere avanzamenti sul piano dello sviluppo e delle competenze. Grazie al metodologia del fare i bambini saranno i veri protagonisti del percorso!</p> <p>Attraverso attività mirate, il bambino andrà ad affinare la conoscenza delle lettere dell'alfabeto e del suono iniziale delle parole, sarà in grado di riconoscere gli animali e indicare le loro principali caratteristiche, saprà identificare e differenziare le lettere dell'alfabeto e associarle ad oggetti e/o animali. Questo permetterà inoltre di affinare l'abilità fine grosso motoria e di sviluppare competenze di pregrafismo.</p> <p>La metodologia didattica utilizzata è interamente incentrata sul gioco e sulla metodologia del costruttivismo cognitivo, ossia dell'apprendimento significativo e collaborativo a mezzo del gioco e della pratica. In particolare saranno utilizzati i mattoncini Lego Duplo grazie ai quali i bambini costruiranno, dopo averne scoperto curiosità e dettagli, alcuni fantastici animali. Al termine della costruzione andranno quindi a costruire la relativa lettera dell'alfabeto imparando a differenziarla dalle altre e ad associarla all'animale costruito!</p> <p>In particolare le lezioni sono articolate in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Impariamo (Welearn) ? Costruiamo (WeBuil) ? Giochiamo e cantiamo (We Play e Wesing) <p>I risultati attesi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo abilità sociali/emozionali • Miglioramento abilità di motricità fine e grosso motoria • Stimolare diversi stili di apprendimento <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi • Acquisire competenze e capacità di riconoscimento (e associazione) di oggetti e forme • Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura e della scrittura <p>Gli obiettivi formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i numeri dalle lettere • Saper riconoscere e distinguere le lettere e associarle • Saper coordinare la motricità fine della mano
Data inizio prevista	11/02/2019



Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	NAAA8CS019
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Animali che meraviglia!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: UN MONDO DI NUMERI

Dettagli modulo

Titolo modulo	UN MONDO DI NUMERI
----------------------	--------------------



Descrizione modulo	<p>E' un percorso che consentirà ai bambini di acquisire competenze di precalcolo attraverso attività educative propedeutiche.</p> <p>E' importante permettere ai bambini di esplorare e conoscere la realtà partendo da esperienze concrete e oggettive, in cui siano loro i protagonisti dell'azione e dell'esperienza. Il modulo pertanto intende offrire la possibilità di costruire la conoscenza attraverso attività ludiche, di tipo pratico e costruttivo, che favoriscano lo sviluppo delle capacità logico-oggettuali dedotte dall'esperienza diretta sulle cose.</p> <p>I bambini impareranno a conoscere i numeri e concetti come posizione, ordinamento, uguale e diverso. Supportati da un esperto, costruiranno a coppie, con i Lego Duplo, tutti i numeri da 0 a 11 imparando a riconoscerli e ad associarli alla relativa quantità. Ma non solo! Grazie ai Lego sarà semplice per i bambini capire alcuni concetti logico matematici come maggiore e minore, uguale e diverso, ovvero realizzare insieme ed effettuare alcune semplici operazioni matematiche!</p> <p>I bambini potranno acquisire alcune competenze essenziali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento e associazione di numeri e forme • competenze di precalcolo <p>La metodologia didattica utilizzata è interamente incentrata sul gioco, quale metodo privilegiato di apprendimento e relazione.</p> <p>Le lezioni sono articolate in 3 momenti:</p> <p>? Impariamo (Welearn) ? Costruiamo (WeBuild) ? Giochiamo e cantiamo (We Play e Wesing)</p> <p>I risultati attesi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo abilità sociali/emozionali • Miglioramento abilità di motricità fine e grosso motoria • Stimolare diversi stili di apprendimento <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi; • Acquisire competenze e capacità di riconoscimento (e associazione) di oggetti e forme; • Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento del calcolo. <p>Gli obiettivi formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i numeri dalle lettere; • Saper riconoscere i numeri, associarli alla relativa quantità
Data inizio prevista	11/02/2019
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	NAAA8CS019
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN MONDO DI NUMERI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola T. GRECO IC DE NICOLA - SASSO
(NAIC8CS00C)

	TOTALE					4.977,90 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Ricomincio da te

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto propone di recuperare e potenziare le competenze di base con attività formativa e laboratoriale nella lingua madre, nelle lingue straniere e nell' ambito scientifico per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I° grado.</p> <p>Il progetto è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorire il loro successo scolastico. Ciò avverrà attraverso attività di gruppo con la proposta di laboratori che possano avvicinare gli studenti con metodologie e innovative diverse alle discipline di base. Il progetto si rivolge a tutti gli alunni dell' Istituto per i quali sono state rilevate difficoltà e ha come obiettivo l'acquisizione di un sufficiente livello di competenze curriculari prevedendol'utilizzo delle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing: Ogni attività prevista coinvolge gli studenti in situazioni concrete, in cui i contenuti formativi vengono vissuti, sperimentati, attuati e le conoscenze e le competenze teoriche vengono rese operative. - Cooperative learning: per ogni attività una o più situazioni in cui è richiesto il lavoro di gruppo, essendo ferma la convinzione che tale approccio risulti basilare sia per la costituzione di una coesione maggiore tra gli studenti e tra studenti e insegnanti

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ICS De Nicola-Sasso nasce il 01/09/2012 dall'unione del VI° Circolo Didattico E De Nicola e la SS di 1°gr M.M. Sasso. La sede principale, plesso De Nicola è sita in C.so V Emanuele, zona residenziale ed arteria cittadina . Il Plesso M M.Sasso è ubicato nella zona portuale. Entrambe le sedi sono state oggetto di riqualificazione ed ampliamento. Il nuovo assetto dell'edificio della sede centrale , in cui è stata creata una zona totalmente nuova, ha comportato una ricollocazione delle classi dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, infatti vi sono stati dislocate due sezioni della Scuola dell'Infanzia e l'intera SS di I°g. L'area di pertinenza dell'Istituzione può essere divisa in due zone topografiche: Ciò comporta che il contesto ambientale in cui la scuola è immersa presenta una eterogeneità sia dal punto di vista socio-economico che culturale. La popolazione scolastica abbraccia tutte le classi sociali, con le relative problematiche tra cui non manca scarsa cultura della legalità, difficoltà d'inserimento lavorativo, disagio economico diffuso e nascosto. Sono presenti famiglie di livello economico medio, famiglie di livello economico basso e famiglie di fascia bassa . Inoltre il territorio in cui sono situati i 2 plessi abbraccia una realtà cittadina dedita alla lavorazione del corallo, madreperle, conchiglie, alle attività marinare e cantieristiche, al commercio e al settore impiegatizio e professionale.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

- favorire il processo di apprendimento nella sua globalità e di crescita umana e sociale della persona;
- favorire la socializzazione, promuovendo o sviluppando negli alunni la capacità di collaborazione e aggregazione di ciascuno e di tutti; ?
- favorire l'inserimento degli alunni timidi, emarginati o portatori di handicap, bisognosi più degli altri di contatti umani
- fornire agli alunni strumenti adeguati per interfacciarsi con il digitale
- migliorare e potenziare le capacità comunicative, linguistiche e di espressione
- stimolare la curiosità e l'interesse verso le discipline
- favorire lo scambio di idee ed esperienze potenziare le capacità di comprensione ascolto, osservazione, analisi e sintesi
- stimolare la creatività attraverso la manipolazione e la sperimentazione

=====



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alunni con una preparazione di base non adeguata •

- Alunni che vengono a scuola perché obbligati e quindi vivono la scuola come una costrizione e reagiscono con intolleranza e con comportamenti molto scorretti e indisciplinati
- Alunni che non hanno alcun interesse per lo studio e per la scuola e quindi non si impegnano perché trovano la scuola troppo lontana dalla loro realtà
- Alunni con frequenza saltuaria
- Alunni diversamente abili e portatori di handicap

Destinatari del progetto saranno gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; i gruppi di lavoro saranno organizzati in modo flessibile coinvolgendo in alcuni casi alunni della stessa classe, in altri alunni di classi diverse in modo da rispettare e sviluppare capacità, interessi ed attitudini.

=====



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Le attività indicate in tutti i moduli saranno svolte in orario extracurricolare in modo tale da consentire agli alunni e alle loro

famiglie di vivere gli spazi della scuola il pomeriggio, nei tempi di vacanza, diventando un luogo di aggregazione per ridurre

il tasso di dispersione scolastica.

Con tale progetto ci si propone svolgere, rispetto ad una attività didattica ordinaria attività in orario non coincidente con

la regolare programmazione ma in stretta sinergia con essa in spazi che non siano la classe ma ambienti della scuola

che possano favorire la comunicazione e l'esperienza.

Attraverso la musica, l'arte, il teatro e il coding gli alunni della nostra generazione, cosiddetti "nativi digitali" dovranno

imparare ad imparare e non limitarsi a fornire risposte preconfezionate codi come indicato dalle dalle raccomandazioni

dell'UE in materia d'istruzione e recepite dal MIUR nel PNSD.

Si prevedono almeno tre aperture settimanali di 2,5 ore ciascuno a partire dal mese di ottobre fino al mese di luglio

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'ICS De Nicola-Sasso ha realizzato un accordo con diverse associazioni che forniranno la loro esperienza per migliorare l'apprendimento degli studenti nelle competenze di base, attraverso l'ascolto e l'analisi di testi musicali in modo da coinvolgere l'area del cervello deputata all'apprendimento delle lingue; attraverso un percorso di formazione di scrittura creativa e per la realizzazione di un fumetto per rafforzare le competenze nella lingua madre e nelle discipline scientifiche

=====
=====
=====



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

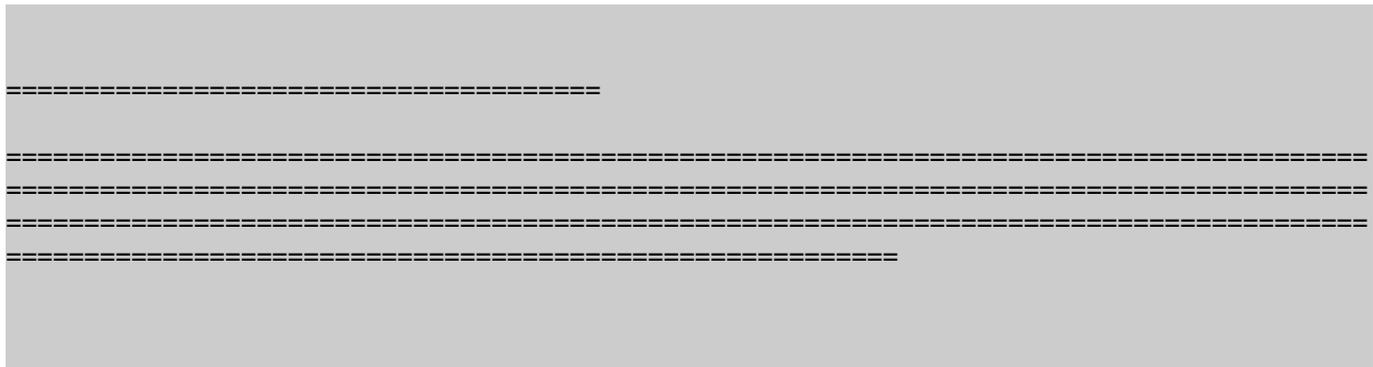


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola T. GRECO IC DE NICOLA - SASSO
(NAIC8CS00C)





FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola T. GRECO IC DE NICOLA - SASSO
(NAIC8CS00C)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli allievi che oggi siedono sui banchi di scuola sono spesso definiti “nativi digitali” o i ragazzi della “generazione app” a sottolineare il fatto che essi vivono immersi nella tecnologia e di essa non possono fare assolutamente a meno.

Spesso, però, si pensa erroneamente che i cosiddetti “nativi digitali” siano anche bravissimi con le tecnologie. In realtà spesso essi si limitano solo ad una fruizione passiva di esse. Per riuscire bene nel proprio futuro professionale i

giovani dovranno “imparare ad imparare” e non limitarsi a fornire risposte preconfezionate.

Le abilità di saper leggere, scrivere e far di conto sono fondamentali per potersi collocare in un determinato contesto

storico-culturale saranno affiancate dalla tecnologia che permetterà ai nostri allievi di uscire dalla logica di meri fruitori diventando loro stessi degli sviluppatori, soggetti attivi della tecnologia, configurandosi così come quarta abilità di base da acquisire. Si forniranno loro gli strumenti per un approccio “sano” alla tecnologia, aiutandoli ad operare una conversione che permetterà loro di uscire dalla logica di meri fruitori di tecnologia diventando “sviluppatori” di tecnologia mediante un approccio ludico.

Il progetto propone attività formativa e laboratoriale per gli alunni della Scuola Primaria e secondaria prevedendo l'utilizzo delle seguenti metodologie:

- Learning by doing
- Cooperative learning
- Tinkering
- Action learning



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si propone di impartire nei ragazzi, laddove è presente un forte disagio sociale, la coscienza di avere un impegno, sicuramente piacevole, divertente e ludico per certi aspetti, che va portato avanti con costanza e disciplina

affinchè i ragazzi si calino nello spirito concreto della realizzazione di progetti personali e corali, all' interno di un lavoro

costruito e strutturato a loro misura nel quale possano ritrovarsi, crescere e maturare nel rispetto delle regole comuni. La

scuola non deve essere più vista solo come contenitore didattico ma anche come spazio destinato allo svolgimento di

attività dove l' espressività diventa veicolo di socializzazione, attivando una modalità di apprendimento flessibile

coadiuvata alla collaborazione ed al confronto per una crescita fra pari. I laboratori avranno al centro il metodo

sperimentale, le esperienze e la riflessione su di esse fino alla comprensione di teorie interpretative, affinchè i giovani

abbiano un approccio consapevole e competente al mondo della scienza, delle lingua madre e delle lingue straniere.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Forme significative di impatto sono attese in termini di costruzione e/o rafforzamento delle reti e delle partnership a livello locale, entro cui si intende favorire il dialogo diretto e sistematico tra gli attori chiave e la loro compartecipazione attiva ed operativa al raggiungimento dei risultati attesi. Ulteriori outcomes sono attesi a livello di sviluppo delle policy di settore e del dibattito pubblico che ne accompagni la delineazione e la successiva messa a punto, così come delle forme differenziate di governance che ne traducano l'implementazione sul piano dell'impianto organizzativo. La disponibilità di dati confrontabili nel tempo, consentirà la definizione di obiettivi di sviluppo del sistema, che possano essere sottoposti a costante monitoraggio dei risultati raggiunti e delle aree di criticità tuttora presenti. Alla conclusione del progetto si realizzerà una valutazione ex-post che avrà tre obiettivi essenziali:

- ricostruire il processo realizzato
- confrontare il realizzato con quanto programmato
- rilevare l'impatto effettivo dell'intervento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Gli esperti coinvolti verranno seguiti da vicino dai tutor scolastici, i quali, attraverso l'osservazione delle metodologie impiegate, potranno poi riproporle durante le ore curricolari o, in futuro, per progetti analoghi di cui siano loro stessi i responsabili. Eventualmente, il modulo potrebbe essere periodicizzato e radicato all'interno dell'Istituto per gli anni successivi, condotto sempre dai partners dei moduli proposti. Gli stessi moduli replicati potrebbero essere rivolti tanto ai medesimi destinatari in modo da creare una maggiore continuità didattica, tanto a nuovi alunni, in modo da introdurre questi ultimi ai percorsi di acquisizione delle competenze di base. Saranno operate scelte di strumenti e strategie per la comunicazione esterna e la condivisione pubblica di contenuti e risultati anche costruendo piani di narrazione partecipata online ? Organizzazione di meccanismi premianti per gli utenti maggiormente attivi nell'attuazione del progetto (es. challenge, gamification, competizioni territoriali, etc.) ? Organizzazione di eventi ed incontri tra i soggetti coinvolti nel progetto in fasi chiave del progetto anche stimolando la condivisione e lo scambio delle reciproche esperienze e competenze.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza degli allievi e dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giocamondo, Ricomincio da tre	20	http://www.icsdenicolasasso.gov.it/interventi/item/882-avviso-prot-1953-del-21-02-17_competenze-di-base.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Consulenza robotica didattica	1	Tecnogea -Management Consulting	Dichiarazione di intenti	2101	23/05/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Le mie prime parole	€ 5.682,00
I miei primi pensieri	€ 5.682,00
Le mie parole	€ 5.682,00
I miei pensieri	€ 5.682,00
italiano ... e oltre	€ 5.547,90
italiano ... e oltre -2	€ 5.547,90
Matematica ... e oltre	€ 5.547,90
Matematica ... e oltre -2	€ 5.547,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.919,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Le mie prime parole

Dettagli modulo



Titolo modulo	Le mie prime parole
Descrizione modulo	<p>La diffusione dei disturbi nell' apprendimento della letto-scrittura viene considerata, nei paesi ad alto grado di complessità e di sviluppo, un fattore destabilizzante che è collegato a situazioni di disagio sociale ed emotivo in una fascia significativamente numerosa della popolazione; per questi motivi risulta importante l'individuazione precoce del Disturbo di Apprendimento e la programmazione di interventi educativi e di recupero mirati alla riduzione del problema.</p> <p>Dati presenti in letteratura evidenziano che circa il 10% dei bambini che iniziano ad imparare a leggere e a scrivere presenta delle difficoltà che richiedono interventi suppletivi.</p> <p>Inoltre risulta che di norma per 7 bambini su 10 è possibile recuperare il ritardo di acquisizione quando si riesce ad attuare un intervento sistematico e precoce; in questo modo si riduce nettamente la percentuale dei bambini che dovrà essere inviata ai Servizi Sanitari per effettuare un approfondimento diagnostico ed un eventuale trattamento specialistico.</p> <p>Obiettivo del progetto è attuare un intervento di prevenzione primaria, volto ad agire sui prerequisiti ritenuti scientificamente rilevanti per lo sviluppo adeguato degli apprendimenti scolastici. Con lo scopo, quindi, di "potenziare" le eventuali abilità carenti, o rafforzarle qualora siano presenti già in modo adeguato per prevenire il crearsi di difficoltà dell'apprendimento, se non veri e propri disturbi dell'apprendimento con il progredire della carriera scolastica.</p> <p>L'intervento precoce, cioè quello attuato durante le prime fasi di acquisizione della lettura e della scrittura al primo insorgere delle difficoltà, è ritenuto quello che apporta i maggiori benefici. E' quindi utile individuare quanto prima le situazioni di difficoltà tramite osservazioni cicliche, condotte in modo sistematico e calibrate in termini temporali.</p> <p>Destinatari del progetto i bambini delle classi prime della scuola primaria, individuati dopo uno screening delle abilità di lettura e scrittura attraverso la somministrazione di test che vanno a valutare le diverse funzione neuropsicologiche implicate nei processi di apprendimento della lettura e scrittura.</p> <p>Per la definizione delle prove dello screening e dell'intervento di recupero si farà riferimento al modello di Ferreiro-Teberowsky, al modello Benso e agli studi della neuropsicologia clinica rivisti in chiave evolutiva (Job, Sartori, Fritz).</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	16/01/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8CS01E
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le mie prime parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: I miei primi pensieri

Dettagli modulo

Titolo modulo	I miei primi pensieri
Descrizione modulo	<p>i disturbi specifici dell'apprendimento sono un fenomeno emergente di grande impatto sociale. Secondo i dati dell'Associazione Europea per la Dislessia i disturbi di apprendimento interessano circa l'8% della popolazione scolastica e, se non affrontati adeguatamente, provocano spesso conseguenze sul piano psicologico, sociale e lavorativo. L'intervento precoce, cioè quello effettuato nelle prime fasi di acquisizione della lettura e della scrittura al primo insorgere delle difficoltà, viene giudicato da tutti gli esperti come quello che apporta i maggiori benefici.</p> <p>2</p> <p>Si tratta di un disturbo specifico dell'apprendimento che si rileva in bambini con intelligenza nella norma o brillante, in assenza di problemi neuro-sensoriali e a prescindere dall'ambiente socio-culturale di appartenenza. È presente sin dalla nascita, ma si evidenzia solo all'inizio del percorso scolastico: dopo un lasso di tempo "ragionevole", cioè i primi due anni della scuola primaria, solitamente le abilità di letto-scrittura sono acquisite, ma così non è per i bambini dislessici. Persistono infatti difficoltà oggettive nella lettura, nella scrittura e a volte nel calcolo, difficoltà che sono riconducibili ad una parziale o addirittura mancata AUTOMATIZZAZIONE nella conversione dei segni/simboli in suoni e viceversa.</p> <p>Questa difficoltà può essere più o meno intensa e circoscritta alla lettura, alla scrittura, oppure, sebbene più raramente, al calcolo, ma più spesso investe più ambiti. In generale si parla, infatti, di D.S.A. (disturbo specifico di apprendimento) che può comprendere dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia...</p> <p>La dislessia non è un handicap, ma una grande difficoltà da superare perché nella mente di un bambino con DSA non si sviluppa quell'automatismo visivo che aiuta ad interpretare la parola scritta ma è come se vedesse sempre, per la prima volta, ogni parola e la successione di sillabe.</p> <p>Questo comporta un impegno considerevole, un enorme sforzo senza risultati accettabili, ma con grande affaticamento e frustrazione.</p> <p>Ne consegue, ovviamente, che il bambino avrà un pessimo rapporto con i testi scritti e sarà molto lento nella lettura e/o nella scrittura, persino nel copiare dalla lavagna.</p> <p>Per insegnanti e genitori c'è il rischio di giudicare erroneamente il bambino dislessico come "pigro", "distratto" e "svogliato" anche perché, ovviamente, lui cercherà di evitare il più possibile le situazioni in cui gli si richiede di decodificare un testo scritto.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	16/01/2020



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8CS01E
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I miei primi pensieri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Le mie parole

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le mie parole
----------------------	---------------



Descrizione modulo	<p>La diffusione dei disturbi nell' apprendimento della letto-scrittura viene considerata, nei paesi ad alto grado di complessità e di sviluppo, un fattore destabilizzante che è collegato a situazioni di disagio sociale ed emotivo in una fascia significativamente numerosa della popolazione; per questi motivi risulta importante l'individuazione precoce del Disturbo di Apprendimento e la programmazione di interventi educativi e di recupero mirati alla riduzione del problema.</p> <p>Dati presenti in letteratura evidenziano che circa il 10% dei bambini che iniziano ad imparare a leggere e a scrivere presenta delle difficoltà che richiedono interventi supplementari.</p> <p>Inoltre risulta che di norma per 7 bambini su 10 è possibile recuperare il ritardo di acquisizione quando si riesce ad attuare un intervento sistematico e precoce; in questo modo si riduce nettamente la percentuale dei bambini che dovrà essere inviata ai Servizi Sanitari per effettuare un approfondimento diagnostico ed un eventuale trattamento specialistico.</p> <p>Obiettivo del progetto è attuare un intervento di prevenzione primaria, volto ad agire sui prerequisiti ritenuti scientificamente rilevanti per lo sviluppo adeguato degli apprendimenti scolastici. Con lo scopo, quindi, di "potenziare" le eventuali abilità carenti, o rafforzarle qualora siano presenti già in modo adeguato per prevenire il crearsi di difficoltà dell'apprendimento, se non veri e propri disturbi dell'apprendimento con il progredire della carriera scolastica.</p> <p>L'intervento precoce, cioè quello attuato durante le prime fasi di acquisizione della lettura e della scrittura al primo insorgere delle difficoltà, è ritenuto quello che apporta i maggiori benefici. E' quindi utile individuare quanto prima le situazioni di difficoltà tramite osservazioni cicliche, condotte in modo sistematico e calibrate in termini temporali.</p> <p>Destinatari del progetto i bambini delle classi prime della scuola primaria, individuati dopo uno screening delle abilità di lettura e scrittura attraverso la somministrazione di test che vanno a valutare le diverse funzione neuropsicologiche implicate nei processi di apprendimento della lettura e scrittura.</p> <p>Per la definizione delle prove dello screening e dell'intervento di recupero si farà riferimento al modello di Ferreiro-Teberowsky, al modello Benso e agli studi della neuropsicologia clinica rivisti in chiave evolutiva (Job, Sartori, Fritz)</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8CS02G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le mie parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: I miei pensieri

Dettagli modulo

Titolo modulo	I miei pensieri
Descrizione modulo	<p>i disturbi specifici dell'apprendimento sono un fenomeno emergente di grande impatto sociale. Secondo i dati dell'Associazione Europea per la Dislessia i disturbi di apprendimento interessano circa l'8% della popolazione scolastica e, se non affrontati adeguatamente, provocano spesso conseguenze sul piano psicologico, sociale e lavorativo. L'intervento precoce, cioè quello effettuato nelle prime fasi di acquisizione della lettura e della scrittura al primo insorgere delle difficoltà, viene giudicato da tutti gli esperti come quello che apporta i maggiori benefici.</p> <p>2</p> <p>Si tratta di un disturbo specifico dell'apprendimento che si rileva in bambini con intelligenza nella norma o brillante, in assenza di problemi neuro-sensoriali e a prescindere dall'ambiente socio-culturale di appartenenza. È presente sin dalla nascita, ma si evidenzia solo all'inizio del percorso scolastico: dopo un lasso di tempo "ragionevole", cioè i primi due anni della scuola primaria, solitamente le abilità di letto-scrittura sono acquisite, ma così non è per i bambini dislessici. Persistono infatti difficoltà oggettive nella lettura, nella scrittura e a volte nel calcolo, difficoltà che sono riconducibili ad una parziale o addirittura mancata AUTOMATIZZAZIONE nella conversione dei segni/simboli in suoni e viceversa.</p> <p>Questa difficoltà può essere più o meno intensa e circoscritta alla lettura, alla scrittura, oppure, sebbene più raramente, al calcolo, ma più spesso investe più ambiti. In generale si parla, infatti, di D.S.A. (disturbo specifico di apprendimento) che può comprendere dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia...</p> <p>La dislessia non è un handicap, ma una grande difficoltà da superare perché nella mente di un bambino con DSA non si sviluppa quell' automatismo visivo che aiuta ad interpretare la parola scritta ma è come se vedesse sempre, per la prima volta, ogni parola e la successione di sillabe .</p> <p>Questo comporta un impegno considerevole, un enorme sforzo senza risultati accettabili, ma con grande affaticamento e frustrazione.</p> <p>Ne consegue, ovviamente, che il bambino avrà un pessimo rapporto con i testi scritti e sarà molto lento nella lettura e/o nella scrittura, persino nel copiare dalla lavagna.</p> <p>Per insegnanti e genitori c'è il rischio di giudicare erroneamente il bambino dislessico come "pigro", "distratto" e "svogliato" anche perché, ovviamente, lui cercherà di evitare il più possibile le situazioni in cui gli si richiede di decodificare un testo scritto.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAIC8CS00C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I miei pensieri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: italiano ... e oltre

Dettagli modulo

Titolo modulo	italiano ... e oltre
Descrizione modulo	<p>Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli alunni al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti.</p> <p>Il progetto vuole dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, e riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni. Le attività, che prevedono di far interagire i docenti con gruppi di alunni formati da classi parallele, coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, a partire dal mese di novembre, con cadenza settimanale; le discipline interessate saranno italiano e matematica.</p> <p>Le finalità saranno il recupero e il consolidamento di argomenti inerenti le programmazioni disciplinari, con un metodo orientato maggiormente all'attività pratica integrato con interventi personalizzati.</p>
Data inizio prevista	01/09/2019
Data fine prevista	16/01/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8CS01D
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: italiano ... e oltre

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: italiano ... e oltre -2

Dettagli modulo

Titolo modulo	italiano ... e oltre -2
Descrizione modulo	<p>Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli alunni al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti.</p> <p>Il progetto vuole dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, e riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni.</p> <p>Le attività, che prevedono di far interagire i docenti con gruppi di alunni formati da classi parallele, coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, a partire dal mese di novembre, con cadenza settimanale; le discipline interessate saranno italiano e matematica.</p> <p>Le finalità saranno il recupero e il consolidamento di argomenti inerenti le programmazioni disciplinari, con un metodo orientato maggiormente all'attività pratica integrato con interventi personalizzati.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	16/01/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8CS01E NAEE8CS02G
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: italiano ... e oltre -2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica ... e oltre

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica ... e oltre
Descrizione modulo	<p>Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli alunni al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti.</p> <p>Il progetto vuole dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, e riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni. Le attività, che prevedono di far interagire i docenti con gruppi di alunni formati da classi parallele, coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, a partire dal mese di novembre, con cadenza settimanale; le discipline interessate saranno italiano e matematica.</p> <p>Le finalità saranno il recupero e il consolidamento di argomenti inerenti le programmazioni disciplinari, con un metodo orientato maggiormente all'attività pratica integrato con interventi personalizzati.</p>
Data inizio prevista	01/09/2019
Data fine prevista	16/01/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8CS01D
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica ... e oltre

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica ... e oltre -2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica ... e oltre -2
Descrizione modulo	<p>Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli alunni al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti.</p> <p>Il progetto vuole dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, e riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni. Le attività, che prevedono di far interagire i docenti con gruppi di alunni formati da classi parallele, coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, a partire dal mese di novembre, con cadenza settimanale; le discipline interessate saranno italiano e matematica.</p> <p>Le finalità saranno il recupero e il consolidamento di argomenti inerenti le programmazioni disciplinari, con un metodo orientato maggiormente all'attività pratica integrato con interventi personalizzati.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	16/01/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8CS01E NAEE8CS02G
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola T. GRECO IC DE NICOLA - SASSO
(NAIC8CS00C)

Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica ... e oltre -2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Giochiamo con il mondo	€ 19.911,60
Ricomincio da te	€ 44.919,60
TOTALE PROGETTO	€ 64.831,20

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012656)
Importo totale richiesto	€ 64.831,20
Num. Prot. Delibera collegio docenti	13
Data Delibera collegio docenti	17/04/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4
Data Delibera consiglio d'istituto	20/10/2016
Data e ora inoltro	25/05/2018 12:45:55
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Tutto su di me e intorno a me</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Viaggio per il Mondo</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Animali che meraviglia!</u>	€ 4.977,90	



10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>UN MONDO DI NUMERI</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Giochiamo con il mondo"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Le mie prime parole</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>I miei primi pensieri</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Le mie parole</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>I miei pensieri</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>italiano ... e oltre</u>	€ 5.547,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>italiano ... e oltre -2</u>	€ 5.547,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica ... e oltre</u>	€ 5.547,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica ... e oltre -2</u>	€ 5.547,90	
	Totale Progetto "Ricomincio da te"	€ 44.919,60	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.831,20	